

## الباب الخامس

### الخاتمة

تحتوى هذا الباب على الخلاصة والتوصيات كما التالي :

#### أ. الخلاصة

١. إن تطبيق استخدام وسيلة الخريطة الذهنية في فعالية التعليم النحو في المدرسة الثانوية دار الهدى وونودادى بليتار يتكون من ثلاث خطوات : التخطيط والتنفيذ والتقييم.

أما التخطيط هو الاستعداد، والذي يتضمن تحليل المواد التي يجب استخلاصها من المعلم حول باستخدام وسيلة الخريطة الذهنية ، هو دراسة مناسبة لغرض التدريس. في هذه الدراسة، طريقة الاستبيان استخدامها لتحديد الفائدة في تعليم النحو باستخدام وسيلة الخريطة الذهنية بموضوع الدرس "الجملة الفعلية".

وأما التنفيذ هو التعليم يبدأ مع دعاء ومقدمة لهذا الموضوع، ثم تعلم بوسيلة الخريطة الذهنية ، ثم بعد الانتهاء من الموضوع، المتعلمون يؤلف جملة المفردات البسيطة المناسبة في الصور باستخدام اللغة العربية و مدرس توفير الإستبيان للمتعلمين.

وأما التقييم هو بعد إجراء البحوث باستخدام الاستبيانات والوثائق ، يمكن أن نرى الفرق في فعالية تعليم النحو باستخدام وسيلة الخريطة الذهنية وبدون استخدام وسيلة الخريطة الذهنية. وذلك لأن وسيلة الخريطة الذهنية

يمكن استخدامها لتبسيط تفكير الدماغ في موضوع ما. بحيث يمكن للطلاب فهم المواد التعليمية المنفذة بسهولة أكبر.

٢. نتائج هذه التجربة تبين أن هناك تأثير إيجابي كبير بين وسيلة خريطة الذهنية على فعالية تعليم النحو لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية دار الهدى وونودادى بليتار ، كما يتضح من (Sig. ثنائي الذيل) > قيمة الاحتمال التي تبلغ ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥ ، لمتغيرات الاستبيان ، لذا في هذا الاختبار ، يتم رفض Ho ويتم قبول Ha

### ب. التوصيات

بناءً على البحث الذي تم القيام به ، يقدم الباحث الاقتراحات التالية:

#### ١. نظريا

ويأمل الباحثون ان هذه الدراسة ستكون قادرة على إعطائك فكرة عن نهج التعلم التي يمكن تطبيقها على الطلاب، بحيث التدريس والتعلم يمكن أن تحسن النتائج الدافع والتعلم من الطلاب.

#### ٢. عمليا

أ. لرئيس المدرسة

يجب عليها زيادة استخدام الوسائط المناسبة لعملية التعلم إلى أقصى حد، لا سيما وسيلة خريطة الذهنية. وجعل التعليم التفاعلي ومثيرة للاهتمام. بحيث يصبح الطلاب أكثر حماسا وفهم المواد وأوضح.

ب. للمعلمين

وخاصة معلمي اللغة العربية بحيث تستخدم عملية التعليم والتعلم وسائط التعلم التي تجعل الطلاب أكثر نشاطاً ومهتمين بالتعلم بحيث يفهم الأطفال بسهولة المواد التي يقدمها المعلم.

ج. لطلاب

نظرا يتوقع مجموعة واسعة من نماذج التعلم والتعليم النهج أن الطلاب يجب أن تكون قادرة على زيادة الاهتمام في التعلم، وكذلك ثقة الطلاب في التعلم وأكثر حماسا وأكثر إبداعا في أعقاب عملية التعليم والتعلم.

د. للباحثين الذين لاحقا

للباحث المقبل المتوقع أن تضع وسيلة الخريطة الذهنية . فإنه يهدف إلى جعل الطلاب من السهل أن نفهم ونعرف جيدا موضوع المسألة. فضلا عن غيرهم من الباحثين وينبغي أن تكون قادرة على أن تستخدم كأساس لإجراء مزيد من البحوث.

وبالمثل، أشارت اقتراحات للباحثين في هذه البحث العلمي، قد

تكون مفيدة للتقدم والنجاح التعليمي.