

## ABSTRAK

**Fatimmatus Zahro,** 17205153154, *Pengaruh Pembelajaran Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Peserta Didik di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung.* Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, pembimbing: Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

**Kata kunci:** Metode *drill*, Hasil Belajar Kognitif, Hasil Belajar Afektif

Penelitian ini melatarbelakangi kurangnya perhatian siswa dalam proses pembelajaran oleh karenanya siswa kurang berminat dan tidak bersemangat dalam menanggapi materi maupun tidak aktif dalam pembelajaran di kelas. Secara mandiri siswa masih belum bisa mengembangkan gaya belajarnya sendiri, Karena itu tidak semua aktif terlibat dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung, hal ini juga dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang menurun, sehingga peneliti melakukan eksperimen pembelajaran dengan menggunakan metode *drill*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini 1) Bagaimana pengaruh pembelajaran metode *drill* terhadap hasil belajar kognitif aqidah akhlak siswa MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung tahun ajaran 2018/2019? 2) Bagaimana pengaruh pembelajaran metode *drill* terhadap hasil belajar afektif aqidah akhlak siswa MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung tahun ajaran 2018/2019? 3) Bagaimana pengaruh pembelajaran metode *drill* terhadap hasil belajar kognitif dan afektif aqidah akhlak MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung tahun ajaran 2018/2019?

Metode penelitian ini menggunakan; Pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Teknik sampling menggunakan *purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu. Metode penelitian yang digunakan adalah metode observasi, angket, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji *t-test* dan Uji MANOVA, yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) hasil uji *t-test* angket hasil belajar kognitif diperoleh nilai *Sig* adalah 0,037. nilai *Sig*  $0,037 < 0,05$ , maka  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh metode *drill* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas III di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung. 2) hasil uji *post-test* hasil belajar afektif diperoleh nilai *Sig* adalah 0,012. nilai *Sig*  $< 0,05$ . Maka  $H_a$  diterima. artinya ada pengaruh metode *drill* terhadap hasil belajar afektif aqidah akhlak peserta didik di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung. 3) hasil uji manova diperoleh nilai *Sig* adalah 0,009. nilai *Sig*  $< 0,05$ . Maka  $H_a$  diterima. artinya ada pengaruh metode *drill* terhadap hasil belajar kognitif dan afektif aqidah akhlak peserta didik di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung.

## ABSTRACT

**Fatimmatus Zahro,** 17205153154, The Influence of Drill Method Learning toward Learning Outcomes of Aqidah Akhlak Students at Islamic Elementary School Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung. Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor: Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

**Keywords:** Drill method, Cognitive Learning Outcomes, Affective Learning Outcomes

This research is motivated by the lack of attention of students in the learning process so students are less interested and not enthusiastic in responding to the material or not active in classroom learning. Independently students still cannot develop their own learning styles. Because not all of them are actively involved in the ongoing learning process, this can also be seen from the student's learning outcomes which are declining, so the researchers conduct learning experiments using the drill method.

Problem formulation in this study 1) What is the influence of drill method learning toward the cognitive learning outcomes of aqidah akhlak of students at Islamic Elementary School Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung academic year 2018/2019? 2) What is the influence of drill method learning toward the affective learning outcomes of aqidah akhlak of students at Islamic Elementary School Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung academic year 2018/2019? 3) What is the influence of drill method learning toward cognitive and affective learning outcomes of aqidah akhlak of students at Islamic Elementary School Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung academic year 2018/2019?

This research method uses; Quantitative research approach with the type of quasi-experimental research. The sampling technique uses purposive sampling is a sampling technique with certain considerations. The research method used is the method of observation, questionnaires, tests and documentation. The data analysis technique used was the t-test and MANOVA test, which were previously tested for prerequisites namely normality and homogeneity.

The results of this study indicate that 1) the results of the cognitive learning questionnaire t-test results obtained the Sig value is 0.037. Sig value  $0,037 < 0,05$ , then Ha is accepted, meaning that there is an influence of the drill method toward the cognitive learning outcomes of students of class III at Islamic Elementary School Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung. 2) The results of the post-test test for affective learning obtained the Sig value is 0.012. Sig value  $< 0,05$ . Then Ha is accepted. It means that there is the influence of the drill method on the results of affective learning of aqidah akhlak of students at Islamic Elementary School Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung. 3) The results of the Manova test, the Sig value is 0.009. Sig value  $< 0,05$ . Then Ha is accepted. it means that there is an influence of the drill method toward the cognitive and affective learning outcomes of aqidah akhlak of students at Islamic Elementary School Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung.

## الملخص

فطمة الزهرة، ١٧٢٠٥١٥٣١٥٤، تأثير التعلم طريقة الحفر ضد مخرجات التعلم عقيدة الأخلاق الطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الزائدة الإستغاثة بانجوبنجريجو تولونج اجونج. قسم تعليم المعلم المدرسة الإبتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف: الدكتور. أحمد تنزيه، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** طريقة الحفر، مخرجات التعلم المعرفي، مخرجات التعلم العاطفية

الدافع وراء هذا البحث هو عدم اهتمام الطلاب في عملية التعلم، بحيث يكون الطلاب أقل اهتماماً وغير متحمسين في الاستجابة للمواد أو غير نشطين في التعلم في الفصل. بشكل مستقل، لا يزال الطلاب غير قادرين على تطوير أساليب التعلم الخاصة بهم، ولأنهم لا يشاركون جيئاً بنشاط في عملية التعلم المستمرة، يمكن أيضاً ملاحظة ذلك من خلال نتائج تعلم الطالب التي تتراجع، لذلك يقوم الباحث بإجراء تجربة تجريبية باستخدام طريقة الحفر.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة ١) كيف يتم تأثير التعلم طريقة الحفر ضد مخرجات التعلم المعرفي العقيدة الأخلاق الطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الزائدة الإستغاثة بانجوبنجريجو تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ ٢) كيف تأثير التعلم طريقة الحفر ضد مخرجات التعلم العاطفي العقيدة الأخلاق الطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الزائدة الإستغاثة بانجوبنجريجو تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ ٣) كيف تأثير التعلم طريقة الحفر ضد مخرجات التعلم المعرفي والعاطفي العقيدة الأخلاق الطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الزائدة الإستغاثة بانجوبنجريجو تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨

تستخدم هذه طريقة البحث؛ منهج البحث الكمي مع نوع البحث شبه التجاري. يستخدم أسلوب أخذ العينات أخذ العينات هادفة هي تقنية أخذ العينات مع اعتبارات معينة. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة الملاحظة والاستبيانات والاختبارات والوثائق. كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار-ر واختبار مانوفا، والتي تم اختبارها مسبقاً للمتطلبات المسبقة وهي الحالة الطبيعية والتجانس.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن ١) نتائج اختبار-ر لنتائج استبيان التعلم المعرفية التي تم الحصول عليها قيمة سيج هي  $0.0037 < 0.005$ . قيمة سيج هي  $0.0037 < 0.005$ ، ثم يتم قبولها، مما يعني

أن هناك تأثيراً لطريقة الحفر ضد مخرجات التعلم المعرفي الطلاب الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الزائدة الإستغاثة بانجورنحربيجو تولونج اجونج. ٢) نتائج اختبار ما بعد الاختبار للتعلم العاطفي التي تم الحصول عليها قيمة سيج هي  $12000$ . قيمة سيج  $< 5000$ . ثم ها مقبولة. وهذا يعني أن هناك تأثير طريقة الحفر ضد مخرجات التعلم العاطفي من العقيدة الأخلاق لدى الطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الزائدة الإستغاثة بانجورنحربيجو تولونج اجونج. ٣) نتائج اختبار مانوفا، قيمة سيج هي  $9000$ . قيمة سيج  $< 5000$ . ثم ها مقبولة. وهذا يعني أن هناك تأثير لطريقة الحفر ضد مخرجات التعلم المعرفي والعاطفي للعقيدة الأخلاق لدى الطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الزائدة الإستغاثة بانجورنحربيجو تولونج اجونج.