

## BAB V

### PEMBAHASAN

Setelah dilakukan pengumpulan dan analisis data tahap selanjutnya adalah penyajian hasil penelitian. Sampel pada penelitian ini adalah peserta didik kelas III-A sebagai kelas eksperimen dan kelas III-B sebagai kelas kontrol. Sebelum melakukan penelitian, peneliti mengambil nilai UAS semester satu Aqidah Akhlak pada kelas sampel untuk mengetahui bahwa kedua kelas tersebut homogen yang dibuktikan dengan uji homogenitas. Hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa kedua kelas yang dijadikan sampel mempunyai varians yang homogen. Artinya, kedua kelas tersebut mempunyai kondisi dan kemampuan yang sama untuk dijadikan sampel penelitian.

Pada tahap penelitian, kelas III-A sebagai kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa metode *drill* dan kelas III-B sebagai kelas kontrol diberi perlakuan berupa metode konvensional. Setelah kedua kelas diberikan perlakuan, tahap selanjutnya adalah evaluasi berupa angket hasil belajar afektif untuk mengetahui hasil belajar afektif peserta didik dan *pos test* untuk mengetahui hasil belajar kognitif. Adapun pengujian angket hasil belajar afektif dan *pos test* serta uji hipotesis dijabarkan sebagai berikut :

**A. Pengaruh Metode Pembelajaran *Drill* terhadap Hasil Belajar Kognitif Aqidah Akhlak Siswa di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo, Tulungagung**

Berdasarkan penyajian dan analisis data, nilai rata – rata (*mean*) *posttest* kelas eksperimen adalah 81,31 sedangkan pada kelas kontrol 66,84. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata – rata (*mean*) *post test* kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan rata – rata (*mean*) *post test* kelas kontrol.

Analisis data berikutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp. Sig.* Jika nilai *Asymp. Sig.*  $> 0,05$  maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov-smirnov*. Hasil pengujian normalitas data nilai tes kelas eksperimen sebesar 0,773 dan pada kelas kontrol 0,509. Untuk nilai signifikansi atau *Asymp. Sig* kelas eksperimen 0,589 dan pada kelas kontrol 0,959. Karena nilai *Asymp. Sig* kedua kelas  $> 0,05$ , maka data tes kedua kelas tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutny a adalah uji homogenitas data tes. Hasil homogenitas data tes diperoleh *Sig.* adalah 0,803. Nilai *Sig.*  $0,803 > 0,05$ , sehingga data dinyatakan homogen.

Data yang sudah melalui uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) dan telah dinyatakan berdistribusi normal serta homogen, maka dapat dilanjutkan dengan analisis uji *Independent Sample test*. Berikut adalah rekapitulasi uji t hasil belajar kognitif siswa :

**Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian Uji *t* Hasil Belajar Kognitif**

No	Hipotesis Penelitian	Hasil penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1.	$H_a$ : adanya pengaruh yang signifikan pembelajaran metode <i>drill</i> terhadap hasil belajar kognitif aqidah akhlak peserta didik di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung	Signifikansi pada tabel <i>Sig.(2-tailed)</i> adalah 0,037	Probability < 0,05	$H_a$ diterima	Adanya pengaruh yang signifikan pembelajaran metode <i>drill</i> terhadap hasil belajar kognitif aqidah akhlak peserta didik di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung

Hasilnya untuk penghitungan antara nilai *post test* kelas kontrol dan eksperimen diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,037. Nilai *Sig. (2-tailed)* < 0,05. Untuk hasil yang lebih meyakinkan peneliti juga melakukan uji *t-test* terhadap *pre test* dan *pos test* kelas eksperimen. Hasilnya diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000. Nilai *Sig. (2-tailed)* < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Metode pembelajaran *drill* dengan hasil belajar kognitif Aqidah Akhlak siswa di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa metode pembelajaran *drill* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Hal ini dikarenakan metode *drill* adalah cara membelajarkan peserta didik untuk mengembangkan kemahiran dan ketrampilan serta dapat mengembangkan

sikap dan kebiasaan. Latihan atau berlatih merupakan proses belajar dan membiasakan diri agar mampu melakukan sesuatu.<sup>1</sup> sesuai dengan definisi metode *drill* yaitu suatu teknik yang dapat diartikan sebagai suatu cara mengajar siswa melakukan kegiatan –kegiatan latihan, agar siswa memiliki ketangkasan dan ketrampilan lebih tinggi dari apa yang dipelajari.<sup>2</sup> Adapun keunggulan dalam metode ini yaitu dapat menimbulkan rasa percaya diri bahwa para peserta didik yang berhasil dalam belajarnya telah memiliki suatu keterampilan khusus.<sup>3</sup> Sehingga mampu meningkatkan hasil belajar kognitif. Bloom berpendapat segala upaya yang menyangkut aktivitas otak adalah termasuk dalam ranah kognitif. Ranah kognitif berhubungan dengan kemampuan berfikir, termasuk didalamnya kemampuan menghafal, memahami, mengaplikasi, menganalisis, mensintesis, dan kemampuan mengevaluasi.<sup>4</sup>

Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Nurul Lailatus Sa'idah dengan judul skripsi “Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas V di SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014”<sup>5</sup> dalam skripsi tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan Metode *drill* berpengaruh positif terhadap hasil belajar al-qur'an hadist peserta didik.

---

<sup>1</sup> Majid, *Strategi* . . .214

<sup>2</sup> Roestiyah, *Strategi Belajar* . . . 125

<sup>3</sup> Usman, *Metodologi Pembelajaran*. . . . 57

<sup>4</sup> Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan* . . .

<sup>5</sup> Nurul Lailatus Sa'idah, *Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas V di SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014*, tulungagung: skripsi tidak diterbitkan,2014)

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis (*Ha*), yakni ada pengaruh positif dan signifikan antara metode pembelajaran *drill* dengan hasil belajar kognitif aqidah Akhlak siswa di MI Plus Al-istighotsah Panggungrejo Tulungagung.

Berdasarkan paparan diatas bahwa dengan menggunakan metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa. Karena dengan menggunakan metode tersebut siswa lebih memahami materi yang dipelajari. Selain itu siswa juga bisa berbagi pengetahuan serta pemahaman dengan teman satu kelas. Dan dengan penggunaan metode pembelajaran tersebut berdampak kepada siswa yang dapat meningkatkan hasil belajar kognitif.

**B. Pengaruh Metode Pembelajaran *Drill* terhadap Hasil Belajar Afektif Aqidah Akhlak Siswa di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo, Tulungagung**

Berdasarkan penyajian dan analisis data, nilai rata – rata (*mean*) angket kelas eksperimen adalah 64,21 sedangkan pada kelas kontrol 60,13. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata – rata (*mean*) angket kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan rata – rata (*mean*) angket kelas kontrol.

Analisis data berikutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari *Asymp. Sig.* Jika nilai *Asymp. Sig.* > 0,05, maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data angket kelas eksperimen sebesar 0,458 dan pada kelas kontrol sebesar 0,840 Karena nilai *Asymp. Sig* kedua kelas > 0,05, maka data angket kedua kelas

tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data angket. Hasil homogenitas data angket diperoleh nilai *Sig.* 0,963 Nilai *Sig.* 0,963 > 0,05, sehingga data dinyatakan homogen.

Data yang sudah melalui uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) dan telah dinyatakan berdistribusi normal serta homogen, maka dapat dilanjutkan dengan analisis uji *Independent Sample T-test*. Adapun rekapitulasi uji t hasil belajar adalah sebagai berikut :

### 5.2 Tabel Hasil Rekapitulasi Hasil Penelitian Uji t Hasil Belajar

#### Afektif

No	Hipotesis Penelitian	Hasil penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1.	$H_a$ : adanya pengaruh yang signifikan pembelajaran metode <i>drill</i> terhadap hasil belajar afektif aqidah akhlak peserta didik di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung	Signifikansi pada tabel <i>Sig.</i> (2-tailed) adalah 0,012	Probability < 0,05	$H_a$ diterima	adanya pengaruh yang signifikan pembelajaran metode <i>drill</i> terhadap hasil belajar afektif aqidah akhlak peserta didik di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung

Hasilnya untuk penghitungan nilai angket diperoleh nilai *Sig.* (2-tailed) sebesar 0,012. Nilai *Sig.* (2-tailed) < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa

ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Metode pembelajaran *drill* dengan hasil belajar kognitif aqidah Akhlak siswa di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa metode pembelajaran *drill* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Belajar menggunakan metode ini karena Peserta didik akan memperoleh ketangkasan dan kemahiran dalam melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang dipelajari serta memudahkan guru untuk mengontrol dan dapat membedakan peserta didik yang disiplin dalam belajarnya dan yang kurang dengan memperhatikan tindakan dan perbuatan peserta didik disaat berlangsungnya pengajaran.<sup>6</sup> Hal ini sesuai dengan definisi metode *drill* yaitu suatu teknik yang dapat diartikan sebagai suatu cara mengajar siswa melakukan kegiatan –kegiatan latihan, agar siswa memiliki ketangkasan dan ketrampilan lebih tinggi dari apa yang dipelajari.<sup>7</sup> Bloom berpendapat hasil belajar afektif akan tampak pada peserta didik dalam berbagai tingkah laku.<sup>8</sup>

Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Mazlina Tri Utary dengan judul skripsi “Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV MIN Sei Agul Kec. Medan Denai, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sumatera Utara”<sup>9</sup>, dalam skripsi tersebut dapat disimpulkan

---

<sup>6</sup> Usman, *Metodologi Pembelajaran*. . . 57

<sup>7</sup> Roestiyah, *Strategi Belajar* . . . 125

<sup>8</sup> Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan* . . .

<sup>9</sup> Mazlina Tri Utary, *Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV MIN Sei Agul Kec. Medan Denai, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Sumatera Utara* : skripsi tidak diterbitkan, 2018)

bahwa metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran bahasa Indonesia peserta didik.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis (*Ha*), yaitu ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode pembelajaran *drill* dengan hasil belajar afektif Aqidah Akhlak siswa di MI Plus Al-istighotsah Panggungrejo.

Berdasarkan paparan diatas bahwa dengan menggunakan metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar afektif siswa. Karena dengan menggunakan metode tersebut siswa lebih bisa berperilaku baik saat pembelajaran berlangsung. Dan dengan penggunaan metode pembelajaran tersebut berdampak kepada siswa yang dapat meningkatkan hasil belajar afektif yaitu pada tingkah laku yang kearah yang lebih baik.

**C. Pengaruh Metode *Drill* Terhadap Hasil Belajar Kognitif dan Afektif Aqidah Akhlak Siswa Di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo, Tulungagung**

Sebelum dilakukan uji Manova, pertama adalah dilakukan uji homogenitas bersama-sama menggunakan *Box's M* yang menghasilkan angka 0.75 dengan taraf signifikansi 0,872. Kedua adalah uji Levene's yang menghasilkan nilai signifikansi untuk angket 0,963 dan soal tes 0,803. Semua angka menunjukkan signifikansi  $> 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut mempunyai varian yang sama atau homogen. Adapun rekapitulasi uji manova terhadap hasil belajar kognitif dan afektif adalah sebagai berikut:

**Tabel 5.3 Rekapitulasi Hasil Penelitian Uji MANOVA Hasil Belajar Kognitif dan Afektif**

No	Hipotesis Penelitian	Hasil penelitian	Kriteria Inter Pretasi	Inter pretasi	Kesimpulan
1.	$H_a$ : adanya yang signifikan pembelajaran metode <i>drill</i> terhadap hasil belajar kognitif dan afektif aqidah akhlak peserta didik di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung	Signifikansi pada tabel <i>Sig.(2-tailed)</i> adalah 0,009	Probability < 0,05	$H_a$ diterima	adanya yang signifikan pembelajaran metode <i>drill</i> terhadap hasil belajar kognitif dan afektif aqidah akhlak peserta didik di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung

Berdasarkan uji Anova 2 jalur (Manova), menunjukkan nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,009. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa  $0,009 < 0,05$ . Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan hasil belajar kognitif dan afektif Aqidah Akhlak peserta didik pada kelas eksperimen yang diberi perlakuan metode *drill*

Dengan adanya metode *drill* peserta didik semakin terampil dan mahir sehingga hasil belajar peserta didik pun meningkat. Sesuai dengan definisi metode *drill* adalah cara membelajarkan peserta didik untuk mengembangkan kemahiran dan ketrampilan serta dapat mengembangkan sikap dan kebiasaan. Latihan atau berlatih merupakan proses belajar dan membiasakan diri agar

mampu melakukan sesuatu.<sup>10</sup> metode ini yaitu dapat menimbulkan rasa percaya diri bahwa para peserta didik yang berhasil dalam belajarnya telah memiliki suatu keterampilan khusus.<sup>11</sup> hal ini berkaitan dengan pendapat hasil belajar kognitif yang dikemukakan oleh Bloom yaitu segala upaya yang menyangkut aktivitas otak adalah termasuk dalam ranah kognitif. Ranah kognitif berhubungan dengan kemampuan berfikir, termasuk didalamnya kemampuan menghafal, memahami, mengaplikasi, menganalisis, mensintesis, dan kemampuan mengevaluasi.<sup>12</sup> Juga pendapat Bloom tentang hasil belajar afektif yaitu hasil belajar afektif akan tampak pada peserta didik dalam berbagai tingkah laku.<sup>13</sup>

Berdasarkan hal tersebut diatas, metode pembelajaran *drill* merupakan metode yang dapat menarik perhatian peserta didik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar kognitif dan afektif melalui latihan mengerjakan soal-soal latihan untuk mengembangkan kemahiran dan ketrampilan serta dapat mengembangkan sikap dan kebiasaan.

Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Nurul Lailatus Sa'idah dengan judul skripsi "Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas V di SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014"<sup>14</sup>

---

<sup>10</sup> Majid, *Strategi* . . . 214

<sup>11</sup> Usman, *Metodologi Pembelajaran*. . . . 57

<sup>12</sup> Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan* . . .

<sup>13</sup> Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan* . . .

<sup>14</sup> Nurul Lailatus Sa'idah, *Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas V di SDI Sunan Giri Wonorejo Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014*, Tulungagung: skripsi tidak diterbitkan, 2014)

dalam skripsi tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan Metode *drill* berpengaruh positif terhadap hasil belajar al-qur'an hadist peserta didik

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis (*H<sub>a</sub>*), ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode pembelajaran *drill* dengan hasil belajar kognitif dan afektif aqidah Akhlak siswa di MI Plus Al-istighotsah Panggungrejo.

Berdasarkan paparan di atas menunjukkan bahwa pembelajaran metode *drill* berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif serta afektif sehingga pola pikir siswa dapat meningkat dan tingkah laku siswa yang menuju kearah lebih baik.