

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Al Qur'an Hadist dalam Meningkatkan Kedisiplinan Membaca Al Qur'an Siswa di MTs Negeri 2 Tulungagung” ini ditulis oleh Nisaul Mu'minah, NIM. 1720153443, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Luk Luk Nur Mufidah, M.Pd.I.

Kata kunci : Strategi Guru, Kedisiplinan Membaca Al Qur'an.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena pendidikan Islam yang dihadapkan pada zaman modern. Hal tersebut secara tidak langsung dapat mempengaruhi pertumbuhan anak, khususnya dalam hal kedisiplinan membaca Al-Qur'an. Dimana berkurangnya kesadaran mereka akan pentingnya membaca Al-Qur'an. Di MTs Negeri 2 Tulungagung terdapat siswa yang masih kurang berdisiplin dalam membaca Al-Qur'an. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor baik intern maupun ekstern. Oleh karena itu dibutuhkan strategi khusus dari guru Al-Qur'an Hadits yang akan memberikan dorongan penuh dalam meningkatkan kedisiplinan siswa untuk membaca Al-Qur'an.

Fokus penelitian pada penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana gambaran nyata kedisiplinan membaca Al-Qur'an siswa di MTs Negeri 2 Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kedisiplinan membaca Al-Qur'an siswa di MTs Negeri 2 Tulungagung? (3) Apa faktor-faktor yang mendukung dan menghambat serta solusi dari penerapan strategi peningkatan kedisiplinan membaca Al Qur'an siswa di MTs Negeri 2 Tulungagung?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian adalah: (1) Menjelaskan gambaran nyata kedisiplinan membaca Al Qur'an siswa di MTs Negeri 2 Tulungagung. (2) Menjelaskan strategi guru Al-Qur'an Hadits yang diterapkan dalam meningkatkan kedisiplinan membaca Al Qur'an siswa di MTs Negeri 2 Tulungagung. (3) Menjelaskan faktor-faktor yang mendukung dan menghambat serta solusi dari penerapan strategi peningkatan kedisiplinan membaca Al Qur'an siswa di MTs Negeri 2 Tulungagung.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Sedangkan dalam analisa data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, triangulasi sumber dan teknik, serta mengadakan member check.

Hasil penelitian: (1) Gambaran nyata kedisiplinan membaca Al Qur'an siswa di MTs Negeri 2 Tulungagung yang nampak pada siswa ini berbeda-beda, terkadang ada siswa yang disiplin dan ada juga yang kurang disiplin. Akan tetapi secara umum kedisiplinan membaca Al Qur'an siswa di madrasah ini sudah terjadwal dan bisa dikatakan sudah baik. Hal ini terbukti dengan adanya kegiatan-kegiatan tentang membaca Al Qur'an yang telah berjalan dengan baik dan lancar tanpa adanya paksaan dari para guru. (2) Strategi yang diterapkan oleh guru Al-Qur'an Hadits dalam meningkatkan kedisiplinan membaca Al Qur'an siswa di MTs Negeri 2 Tulungagung yaitu: yang pertama dengan mengadakan kegiatan khotmil Qur'an seminggu sekali. Adapun strategi yang kedua adalah dengan mengadakan bimbingan Al Qur'an setiap hari kamis sepulang sekolah. (3) Faktor yang mendukung strategi

peningkatan kedisiplinan beribadah siswa di MTs Negeri 2 Tulungagung antara lain yaitu jumlah siswa yang mencukupi untuk melakukan khotmil Qur'an per-kelas, dimana dalam satu kelas terdapat lebih dari 30 siswa; sarana dan prasarana yang sudah memadai, karena untuk mengadakan kegiatan dalam mengaplikasikan strategi guru Al Qur'an Hadist dilakukan di masjid sekolah; adanya ketelatenan dan kesabaran dari Bapak Ibu Guru; serta adanya kerjasama yang baik antara guru Al Qur'an Hadist dan orangtua siswa. Sedangkan faktor yang menghambat yaitu dari faktor individu masing-masing siswa, dimana siswa datang secara heterogen sehingga siswa memiliki kemampuan yang tidak sama, dengan demikian antara siswa yang satu dengan lainnya tidak sama dalam kelancaran juga kedisiplinan membaca Al Qur'an. Adapun solusinya yaitu dengan diadakannya kegiatan pembinaan Al- Qur'an itu sendiri, selalu memberikan nasihat kepada siswa tentang pentingnya membaca Al Qur'an, dan selalu memantau kegiatan-kegiatan tersebut.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Strategy of Al-Qur'an Hadist Teacher in Improving the Discipline of Reading the Al-Qur'an for Students at MTsN 2 Tulungagung" written by Nisaul Mu'minah, NIM 1720153443, Islamic Education Departmen (PAI), Tarbiyah Faculty and Teacher Training (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor Dr. Luk Luk Nur Mufidah, M.Pd.I.

Keywords: Teacher Strategy, The discipline of reading the Qur'an.

This research is motivated by a phenomenon of Islamic education that is confronted in modern era. Indirectly it can affects the students growth in learning, especially in the discipline terms of reading Al- Qur'an. At MTsN 2 Tulungagung there are students who are still less disciplined in reading the Qur'an, this is caused by some factors both internal and external. Therefore a special strategy is needed from the Al-Qur'an Hadits teacher who will give full encouragement in improving student discipline to read the Qur'an.

The research focus in writing this thesis is: (1) How is the real picture about discipline of reading Al-Qur'an students at MTs Negeri 2 Tulungagung? (2) How is the strategy of Al-Qur'an Hadits teacher in improving the discipline for reading al-Qur'an students at MTsN 2 Tulungagung? (3) What are the factors that support and inhibit and the solution to the implementation of a strategy to increase discipline in reading al-Qur'an students at MTsN 2 Tulungagung?

The objectives of the study are: (1) Explain the description of the discipline of reading al-Qur'an students at MTsN 2 Tulungagung. (2) Explain the strategies of Al-Qur'an Hadith teacher applied in improving the discipline for reading al- Qur'an students at MTs Negeri 2 Tulungagung. (3) Explain the factors that support and inhibit and the solution to the application of strategies to improve the discipline of reading al-Qur'an students at MTsN 2 Tulungagung.

The type of research used is qualitative research. In this study data collection techniques used were observation, in-depth interviews, and documentation. Whereas in data analysis used were data reduction, data presentation, and data verification. This research also checks the validity of the data by extending observation, increasing perseverance, triangulating sources and techniques, and holding member checks.

The results of the study: (1) The real picture in discipline reading of al-Qur'an that appears to students at MTsN 2 Tulungagung is different, sometimes there are students who are disciplined and some are less disciplined. However, in general the discipline of reading al-Qur'an in this school has been scheduled and can be said to be good. This is evidenced by the activities of reading al-Qur'an which have been going well and smoothly without any coercion from the teachers. (2) The strategy applied by Al-Qur'an Hadith teachers in Improving the Discipline of Reading the Al-Qur'an for Students at MTsN 2 Tulungagung is: the first is holding khotmil Qur'an activity once a week. The second is holding Qur'an guidance every Thursday after school. (3) The factors that support the strategy of improving discipline in worship students at MTsN 2 Tulungagung are the number of students who are sufficient to perform khotmil Qur'an per-class, where in one class there are more than 30 students; facilities and infrastructure that are adequate, because to conduct activities in applying the strategies of al-Qur'an Hadits teacher is conducted at the school mosque; the

existence of patience and patience from the teacher's mother; and the existence of good cooperation between Qur'an Hadits teacher and students parents. While the inhibiting factors are from individual students, where students come heterogeneously so that all students have different abilities. So that, between student and another students are not the same in the smoothness of the discipline of reading al-Qur'an. The solution is to hold the Al-Qur'an coaching activity, always giving advice to students about the importance of reading the Qur'an and always monitoring the activities.

صّخْلَم

نآرقلا سرد مّل عملا ٰي جي تارتسلإا " عوض و ملاب يملعلاء ثحبلا
ٰطساوتملا ٰس رد مل ذي مال تلا نآرقلا ٰءارق بـي دـأـت ٰـيـقـرـتـ يـفـ ثـيـدـحـلـاـ
مـقـرـ ،ـذـنـمـؤـمـلـاـ ءـاسـنـ هـتـبـتـكـ دقـ "ـجـنـوـجـأـ جـنـوـلـوـتـ ٢ـ ٰـيـمـوـكـحـلـاـ ٰـيـمـالـسـإـلـاـ
مـوـلـعـلـاوـ ٰـيـبـرـتـلـاـ ٰـيـلـكـ ،ـذـيـمـالـسـإـلـاـ ٰـيـبـرـتـلـاـ مـسـقـ ،ـذـيـمـالـسـإـلـاـ ١٧٢٠١١٥٣٤٤٣ـ دـيـقـلـاـ
فـارـشـإـ تـحـتـ ،ـذـيـمـوـكـحـلـاـ ٰـيـمـالـسـإـلـاـ جـنـوـجـأـ جـنـوـلـوـتـ ٰـيـمـيـلـعـتـلـاـ
ريـتسـجـامـلـاـ ٰـدـيـفـمـ رـونـ ٰـلـوـلـ روـتـكـدـلـاـ.

نآرقلا ٰءارق بـي دـأـتـوـ ،ـمـلـعـلـاـ ٰـيـجـيـتـارـتـسـإـ :ـٰـيـسـاسـأـلـاـ ٰـقـمـلـكـلـاـ

يـفـ اـهـهـجـاـوـتـ يـتـلـاـ ٰـيـمـالـسـإـلـاـ ٰـيـبـرـتـلـاـ ٰـرـهـاظـىـلـعـ ثـحـبـلـاـ اـذـهـ عـفـادـ
يـفـ ذـيـمـالـتـلـاـ ٰـوـمـنـ ٰـلـعـ رـثـؤـتـ نـأـ نـكـمـيـ رـشـابـمـ رـيـغـ نـمـ .ـثـيـدـحـلـاـ رـصـعـلـاـ
ٰـطـسـاـوـتـمـلـاـ ٰـسـرـدـمـلـاـ يـفـ .ـنـآـرـقـلـاـ ٰـءـارـقـ بـيـ دـأـتـ ثـيـحـ نـمـ اـمـيـسـالـ ،ـمـلـعـتـلـاـ
ابـيـ دـأـتـ لـقـأـ نـوـلـاـزـيـ الـذـيـمـالـتـلـاـ ٰـءـارـقـ ،ـجـنـوـجـأـ جـنـوـلـوـتـ ٢ـ ٰـيـمـوـكـحـلـاـ ٰـيـمـالـسـإـلـاـ
كـلـذـلـ .ـٰـيـجـرـاخـلـاوـ ٰـيـلـخـادـلـاـ ،ـلـمـاوـعـلـاـ ضـعـبـ نـمـ بـبـسـيـ اـذـهـوـ ،ـنـآـرـقـلـاـ ٰـءـارـقـ يـفـ
يـذـلـاـ ٰـثـيـدـحـلـاـ نـآـرـقـلـاـ سـرـدـ مـلـعـلـاـ نـمـ ٰـصـاخـ ٰـيـجـيـتـارـتـسـإـ ٰـلـإـ جـاتـحـ
نـآـرـقـلـاـ ٰـءـارـقـ ذـيـمـالـتـلـاـ بـيـ دـأـتـ ٰـيـقـرـتـ يـفـ اـمـاـتـ هـعـجـشـيـسـ.
ريـوصـتـلـاـ فـيـكـ (١)ـ :ـيـهـ يـمـلـعـلـاـ ثـحـبـلـاـ اـذـهـ ٰـقـبـاتـكـ يـفـ ثـحـبـلـاـ دـودـحـ

ٰـيـمـالـسـإـلـاـ ٰـطـسـاـوـتـمـلـاـ ٰـسـرـدـمـلـاـ يـفـ ذـيـمـالـتـلـاـ نـآـرـقـلـاـ ٰـءـارـقـ بـيـ دـأـتـلـ ٰـيـقـيـقـحـلـاـ
نـآـرـقـلـاـ سـرـدـ مـلـعـلـاـ ٰـيـجـيـتـارـتـسـإـ فـيـكـ (٢)ـ ؟ـجـنـوـجـأـ جـنـوـلـوـتـ ٢ـ ٰـيـمـوـكـحـلـاـ
ٰـطـسـاـوـتـمـلـاـ ٰـسـرـدـمـلـاـ يـفـ ذـيـمـالـتـلـاـ نـآـرـقـلـاـ ٰـءـارـقـ بـيـ دـأـتـ ٰـيـقـرـتـ يـفـ ثـيـدـحـلـاـ
عـنـمـتـوـ مـعـدـتـ يـتـلـاـ لـمـاوـعـلـاـ يـهـ اـمـ (٣)ـ ؟ـجـنـوـجـأـ جـنـوـلـوـتـ ٢ـ ٰـيـمـوـكـحـلـاـ ٰـيـمـالـسـإـلـاـ
نـآـرـقـلـاـ ٰـءـارـقـ بـيـ دـأـتـ ٰـيـقـرـتـ يـفـ ٰـيـجـيـتـارـتـسـإـ قـيـبـطـتـ نـمـ لـحـلـاوـ

؟ جنوجأ جنولوت ٢ ةّي موكلحا ئيمالس إلإ ظساوتملا قسردملا يف ذي مالتلإا
 يف ذي مالتلإا نآرقلا ئءارق بيدأتلإا ريوصت نّيب (١) : ثحبلأا فادهأ
 ملعملإا نّيب (٢) . جنوجأ جنولوت ٢ ةّي موكلحا ئيمالس إلإ ظساوتملا قسردملا
 ذي مالتلإا نآرقلا ئءارق بيدأت ئيقرت يف ققبطملا ثيدحلا نآرقلا سرد
 نّيب (٣) . جنوجأ جنولوت ٢ ةّي موكلحا ئيمالس إلإ ظساوتملا قسردملا يف
 ئيقرتل ئيجي تارتسلإا قي بطب نم لحلأاو عنمت و معدت يتلإا لم اوعلإا
 ئيمالس إلإ ظساوتملا قسردملا يف ذي مالتلإا نآرقلا ئءارق يف بيدأتلإا
 جنوجأ جنولوت ٢ ةّي موكلحا .

ةقيرط ثحبلأا اذه يف . يفي كلأا ثحبلأا وه مدخلتسملأا ثحبلأا عون
 . قئاثوللأاو ئقمعتملا قلباقملأاو ئظحالملأا يه مدخلتسملأا تانايبلأا عمجم
 ضرع ، تانايبلأا ليلىقت مادختساب تانايبلأا ليلىحت ئقيرط يف امني يب
 حي حصت نم ثحبلأا اذه ققحتي اضيأو . تانايبلأا نم ققحتلأاو ، تانايبلأا
 تاي نقتلأاو رداصملأا ثيلثتو ئرباثملأا ئيقرتل و ئظحالملأا لوطب تانايبلأا
 ءاضعألا صحف تايبلمع دق عو .

ةروظنملا نآرقلا ئءارق بيدأت يف يقيق خلأا فصو (١) : قساردلا جئاتن
 جنوجأ جنولوت ٢ ةّي موكلحا ئيمالس إلإ ظساوتملا قسردملا يف ذي مالتلإا
 ، لب . اب يدأت لقأ مهضعب و نوب دأتب ي ذي مالتلإا نوكبي انأي حأو ، ئفلت خم
 لوقن نا نكمي و ، اتي قوم ناك قسردملا هذه يف نآرقلا ئءارق بيدأت ، ماع لكشب
 نودب سلس و ماري ام ىلع تراس يتلإا نآرقلا ئءارق ئطشنأ نم اذه حضت ي . اديج
 ئيدحلا نآرقلا سرد مل عمل مدخلتسملأا ئيجي تارتسلإا (٢) . نيملعملأا نم هاركإ
 ئيمالس إلإ ظساوتملا قسردمب ذي مالتلإا نآرقلا ئءارق بيدأت ئيقرت يف
 يف ئدح او ئرم نآرقلا متخ دق ع يه ىلولأا : يه ، جنوجأ جنولوت ٢ ةّي موكلحا
 (٣) . قساردلا دعب سيمخلا موي لك نآرقلا داشرإ يه ئيناثلأاو . عوبسألا
 ذي مالتلإا ئدابع يف بيدأتلإا ئيقرتل ئيجي تارتسلإا معدت يتلإا لم اوعلإا

ددع ب و ، جنوجأ جنولوت ٢ ةّيمالس إلأ ةطساوتملا ئسرادملا يف نوكىي ثيح ، لصفلا يف نآرقلا مت خ ءادأل نوي فكىي نىذلا ذي مالتا نأل ، ةيفاكلا ةيت حتلا ةينبل او قفارملأا ؛ اذى ملت ٣٠ نم رثكأ ذي مالتا ثي دحللا نآرقلا سرد مل عمللا ةيجي تارتسلإا قي ب طت يف ةطشنألا دق عل مل عمللا نىب ديجلا نوعاعتل او ؛ مل عمللا نم ربصل او ؛ ئسرادملا دجس م يف عقى دارفأ نم يه ةطب ثملا لم نوععلانأ ثيح . نودل او ل او ثي دحللا نآرقلا سرد مه يدل ذي مالتلا عي مج ىتح ةعونتم ذي مالتلا يتأي امنىب ، ذي مالتلا يه تسيل ىرخألا ذي مالتلا و ذي مالتلا نىب ، اذك هو . ةي و ستم رىغ ٽردقل دفعلا يف لحل نمكي . نآرقلا ةءارق يف بي دأتل او ٽموعنلا يف اهسفن نآرقلا ةءارق ةيمهأ نع ذي مالتلل ٽروشملا مي دقت و ؛ نآرقلا بيردت ةطشنألا امئاد ةطشنألا هذهب قارمو