

## الباب الثالث

### منهج البحث

الباب الثالث منهج البحث تحتوي على نوع البحث، تصميم البحث، حضور البحث، مكان البحث، مصادر البيانات، إجراءات جمع البيانات، تحليل البيانات، تفتيش صحة البيانات، وخطوات البيانات.

#### أ. نوع البحث

نوع هذا البحث هو الكيفي الميداني (Grounded)، وذلك باستخدام المدخل الوصفي التحليلي الكيفي الظواهري.<sup>1</sup> بالإضافة إلى ذلك، استخدم الباحث المدخل الوصفي الذي يجمع أكبر قدر ممكن من البيانات حول دراسة تنشيط تعليم اللغة العربية على أساس تعليم المهارات الحياتية بالجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في مواجهة المجتمع الاقتصادي لدول الآسيان. وجود الباحث في هذا البحث بمثابة المراقبين المشاركين. في ميدان البحث، يجب على الباحث أن يُعرف وجوده كباحث لدى الموضوع أو المخبر. أما المخبرون الذين سوف يشركهم الباحث في هذه البحث هم: مدير

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R dan D*, (Bandung : Alfabeta, 2008), hlm. 98

الجامعة، نائب المدير الأول، عميد، نائب العميد الأول، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، رئيس مركز اللغات، مدير معهد الجامعة، المحاضرين، وطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

تم إجراء جمع البيانات في هذا البحث على ثلاث مراحل. أولاً، يتم إجراء التوجيه حيث يقوم الباحث بجمع البيانات بشكل عام وعلى وجه التحديد بتحليل تنشيط تعليم اللغة العربية على أساس تعليم المهارات الحياتية بالجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في مواجهة المجتمع الاقتصادي لدول الآسيان. الذي يتم البحث عنه والذي يكون أكثر بروزاً واهتماماً ليطم دراسته بعمق. وثانياً، أجرى الباحث عملية استكشاف للبيانات التي تم تنفيذها بشكل أكثر تركيزاً وفقاً لتركيز البحث بالإضافة إلى معرفة مصادر البيانات أو المخبرين. ثالثاً، يجري الباحث بحثاً مركّزاً تهدف إلى تطوير البحث الاستغلالي وفقاً لهذه الإجراءات.

للحصول على البيانات يتم القيام بما يلي:<sup>٢</sup> أولاً، الملاحظة. ثانياً، المقابلة. ثالثاً، الوثائق. عند استخدام طريقة التوثيق، يقوم الباحث بجمع

---

<sup>2</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 112

البيانات في شكل بيانات ثانوية أو بيانات تم جمعها من قبل أشخاص آخرين في شكل الملاحظات والكتب والصحف وغيرها. أما معايير التحقق من صحة النتائج عن طريق:

(١) المصدقية (Kredibilitas)

أ) تمديد المشاركة

ب) إتقان الملاحظة

ج) التثليث

د) فحص الزملاء

(٢) المعلومات (Keterangan)

يتم استخدام المعلومات لمعرفة ما إذا كانت النتائج التي توصل

إليها الباحث يمكن نقلها في حالات أخرى.

(٣) التبعية أو الاعتمادية (Dependabilitas)

يتم الاعتماد على معرفة ما إذا كان هناك اعتماد على البحوث

التي نقوم بها وفقا لنتائج السياق الحالي.

## (٤) التأكيد (Konfirmabilitas)

هذا هو التحقق من صحة البيانات أو النتائج من خلال التأكيد في

المصدر.

## ب. تصميم البحث

أما بنسبة الأسلوب في هذه البحث، يشير الباحث إلى الأسلوب الذي

اقترحه عبد العزيز، وهو:<sup>٣</sup>

(١) استعراض نظريات تنشيط تعليم اللغة العربية على أساس تعليم المهارات

الحياتية في مواجهة تحديات المجتمع الاقتصادي لدول الآسيان والنظريات

الأخرى المتعلقة بمتغيرات البحث.

(٢) البحث عن البيانات وجمعها ودراستها بعمق من خلال تصنيف وتحليل

نظرية تنشيط تعليم اللغة العربية على أساس تعليم المهارات الحياتية في

مواجهة تحديات المجتمع الاقتصادي لدول الآسيان على نحو شامل.

(٣) إجراء تقييم نقدي وموضوعي لتنشيط تعليم اللغة العربية على أساس تعليم

المهارات الحياتية بالجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في مواجهة

المجتمع الاقتصادي لرابطة دول جنوب شرق آسيا (آسيان). كما سعى

<sup>3</sup> Abdul Aziz, Orientasi Sistem Pendidikan Agama di Sekolah, (Yogyakarta : Teras, 2010), hlm. 102

الباحث إلى تداعيات تعليم المهارات الحياتية على تعليم اللغة العربية في

مواجهة المجتمع الاقتصادي لرابطة دول جنوب شرق آسيا (آسيان)

### ج. حضور الباحث

في البحث الكيفي، يعمل وجود الباحث كأدوات وكذلك جامع

البيانات. إن وجود الباحث أمر ضروري للغاية، لأنه بجانب الباحث فإن

وجود الباحث هو أيضا جامع البيانات. كما يتم تنفيذ واحدة من خصائص

البحث الكيفي في جمع البيانات هي من قبل الباحث نفسه.<sup>٤</sup>

بينما كان وجود الباحث في هذا البحث هو الملاحظ المشارك، مما يعني

أنه في عملية جمع البيانات يقوم الباحث بإجراء الملاحظات والاستماع بأكبر

قدر ممكن لأصغر.<sup>٥</sup>

### د. مكان البحث

يقع مكان هذا البحث في منطقة تولونج أجونج جاوى الشرقية،

وتحديدا بالجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية التي تقع في الشارع مايور

سوجادي الشرقي رقم ٤٦ تولونج أجونج.

<sup>4</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Reneka Cipta, 2002), hlm. 11

<sup>5</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hlm. 117

وقد استند اختيار جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية كموضوع البحث على ما يلي: أولاً، لأنها جامعة نموذجية في اتجاهها إلى الجامعة في المستوى العالمي (World Class University). ثانياً، استناداً إلى النجاحات والإنجازات المختلفة التي تحققت على الصعيدين الإقليمي والدولي. ثالثاً، وجود السياسات والمواد الدراسية والبيئة والمناهج التي تدعم تعليم اللغة العربية يعتمد على تعليم المهارات الحياتية في مواجهة المجتمع الاقتصادي لدول الآسيان.

#### ٥. مصادر البيانات

المقصود بمصادر البيانات في البحث هي الموضوع الذي يتم الحصول منه على البيانات. لتسهيل تحديد مصادر البيانات، يصنف الباحث مصدر البيانات إلى الأحرف P الثلاثة التالية تعني الإنجليزية :

P = شخص (person)، يكون مصدر البيانات في صورة أشخاص، حيث يمكن لمصادر البيانات توفير البيانات في شكل إجابات شفوية من خلال المقابلات أو الإجابات المكتوبة من خلال الاستبيانات.

P = مكان (place)، مصدر البيانات هو مكان، وهو مصدر بيانات

يقدم وجهة نظر في شكل حالة صامتة وحركة، على سبيل المثال : الغرفة ومعدات الأشياء والأداء والأنشطة التعليمية إلخ... .

P = ورقة (paper)، مصدر البيانات في شكل رمز، وهو مصدر بيانات

يقدم علامات في شكل حروف أو أرقام أو صور أو رموز أخرى، يمكن بسهولة أن يطلق عليها أسلوب التوثيق.<sup>٦</sup>

فيما يتعلق بمصدر البيانات هذا، بحث الباحث في بيانات من أبحاث المكتبات والبحوث الميدانية. البحث في المكتبة هو دراسة أجريت من خلال الدراسات المكتبية من خلال دراسة الأدبيات المتعلقة بالمشاكل التي تمت مناقشتها.<sup>٧</sup> بالإضافة إلى ذلك، أخذ الباحث عدة كتب إرشادية، تاريخ موجز، نقوش المجالات، من الأشياء البحثية والكتب الأخرى الواردة في الدليل. في حين أن البحث الميداني عبارة عن دراسة أجريت عن طريق الذهاب مباشرة إلى الميدان للحصول على بيانات تتعلق بالقضايا التي تمت مناقشتها، في هذه الحالة، أجرى الباحث مقابلات مع مدير الجامعة، ونائب المدير الأول،

<sup>٦</sup> نفس المراجع، ص. ١٠٧.

<sup>٧</sup> نفس المراجع، ص. ١٠٧.

والعميد، ونائب العميد الأول، ورئيس القسم، ومحاضري قسم تعليم اللغة العربية وطلابه. بالإضافة إلى ذلك، أجرى الباحث أيضا الملاحظات وتحليل الوثائق.

وقد تم تحديد مصادر البيانات في البحث في محاولة للحصول على البيانات قدر الإمكان ذات الصلة ودقيقة على أمل أن مناقشة هذا البحث يتم وفقا للأهداف المراد تحقيقها. مصادر البيانات المتعلقة بالأطراف التي سيتم استخدامها كمتحدثين حول الظاهرة التي سيتم تسليط الضوء عليها في البحث.<sup>٨</sup>

(١) البيانات الأساسية، هي البيانات الأصلية التي تحتوي على معلومات أو بيانات يتم الحصول عليها مباشرة باستخدام أدلة المقابلة من مصادر البيانات أو المخبرين.

(٢) البيانات الثانوية، تدعم البيانات التي لا يتم الحصول عليها مباشرة من قبل المخبر. يمكن أن يكون من خلال الوثائق والتقارير وغيرها من المصادر التي لها صلة بموضوع البحث.

---

<sup>8</sup> Winarno Surachmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah : Dasar Metode dan Teknik*, (Bandung : Tarsito Press, 1990), hlm. 142



## و. إجراءات جمع البيانات

للحصول على بيانات صحيحة في هذا البحث، فمن الضروري تحديد تقنيات جمع البيانات المناسبة. في هذه الحالة، يستخدم الباحث الطريقة كما يلي:

### (١) الملاحظة (observasi)

طريقة الملاحظة هي طريقة تستخدم من خلال مراقبة وتسجيل البيانات بشكل منهجي حول الظواهر التي تم التحقيق فيها. في حين ذكر Suharsimi Arikunto أن الملاحظات تشمل على الرؤية والشم والسمع واللمس والذوق.<sup>٩</sup>

### (٢) المقابلة (Interview)

وغالبا ما تسمى المقابلات أيضا بالاستبيانات الشفوية، هو الحوار الذي أجراه القائم بإجراء المقابلة للحصول على معلومات من المخبر.<sup>١٠</sup> وفي هذا البحث، استخدم الباحث أساليب المقابلة في شكل مقابلات حرة موجهة. ووفقا لـ Suharsimi Arikunto، فإن مقابلة حرة مع مرشدين

<sup>٩</sup> نفس المراجع، ص. ١٣٢

<sup>١٠</sup> نفس المراجع، ص. ١٣٣

لإجراء مقابلات مع مجري المقابلة تجلب توجيهها لا يعدو سوى الخطوط

العريضة للأشياء التي سيتم طرحها ولتعميق الأسئلة الإضافية.<sup>١١</sup>

(٣) التوثيق (Dokumentasi)

التوثيق من أصل الكلمة "الوثيقة"، مما يعني السلع المكتوبة. عند

إجراء طريقة التوثيق، يقوم الباحث بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل

الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما

إلى ذلك.<sup>١٢</sup> في طريقة التوثيق هذه، يقوم الباحث بجمع البيانات التي

تملكها المؤسسات والباحث في صياغة وتنظيم في شكل تقارير وفقا

للاحتياجات اللازمة.

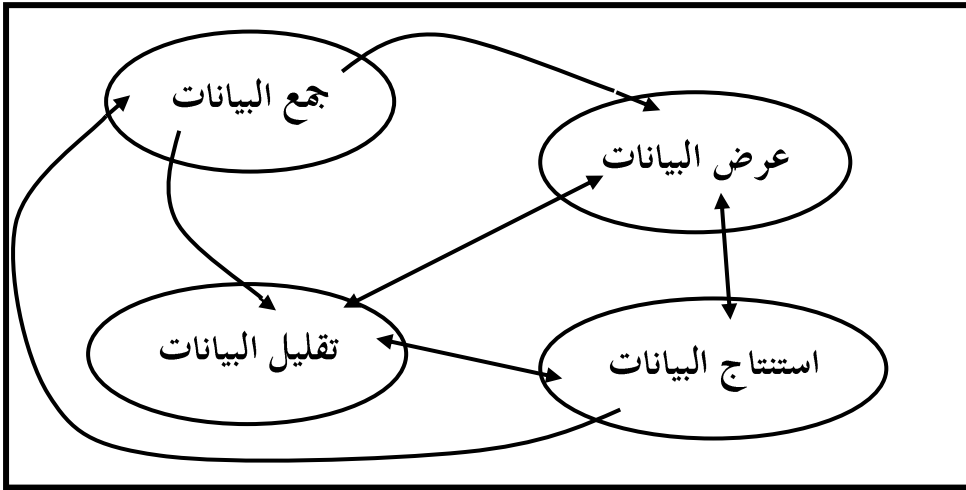
### ز. تحليل البيانات

استخدم الباحث تحليل بيانات Miles and Huberman على النحو

التالي:

<sup>١١</sup> نفس المراجع، ص. ١٣٤

<sup>١٢</sup> نفس المراجع، ص. ١٣٥



تحليل بيانات البحث الكيفي وبقال Miles and Huberman هو على

ثلاث مراحل :

(١) مرحلة تقليل البيانات

(٢) مرحلة عرض البيانات

(٣) مرحلة الاستنتاج أو التدقيق من البيانات

يقترح Miles and Huberman (١٩٨٤) أن الأنشطة في تحليل البيانات

الكيفية تتم بشكل تفاعلي وتجري بشكل مستمر حتى اكتمالها، بحيث تكون

البيانات مشبعة. يشار إلى حجم تشبع البيانات من خلال عدم الحصول على

بيانات أو معلومات جديدة. وتشمل الأنشطة في التحليل خفض البيانات

(تقليل البيانات)، وتقديم البيانات (عرض البيانات) واستخلاص النتائج

(الاستنتاج) والتدقيق منها.

سيتم تقديم البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحث في هذا البحث بطريقة وصفية كيفية. أما تعريف الوصفي الكيفي وفقا لـ Bogon dan Taylor المنقول من قبل Lexy J. Moelong هي طريقة تستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف البيانات من خلال الكلمات المكتوبة أو الشفهية من الناس والسلوكيات الملاحظة،<sup>١٣</sup> بحيث في هذه الدراسة الوصفية الكيفية للباحث وصف الواقع الفعلي وفقا للظواهر الموجودة بالتفصيل كاملا.

بينما في تحليل هذه البيانات، استخدم الباحث الطريقة التالية :

#### (١) الطريقة الاستقرائية (induktif)

الطريقة الاستقرائية هي استنتاجات تبدأ من بيانات أو حقائق خاصة تؤدي إلى استنتاجات عامة.<sup>١٤</sup> أو يمكن تعريفه عن طريق التفكير الاستقرائي هو الابتعاد عن وقائع محددة أو أحداث ملموسة، ثم من وقائع أو أحداث محددة أو مرسومة من قبل العموميين الذين لديهم خصائص عامة.

<sup>13</sup> Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hlm. 3

<sup>14</sup> Nana Sujdana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung : Sinar Baru, 1998), hlm. 7

## (٢) الطريقة الاستنتاجية (deduktif)

الطريقة الاستنتاجية هي استنتاجات تبدأ من البيانات العامة أو الحقائق التي يتم رسمها بعد ذلك على قضايا محددة ومحددة. أو التفكير الاستقرائي هو الابتعاد عن الحقائق المحددة، والأحداث الملموسة، ثم يتم رسم أحداث ملموسة تعميمات عامة.<sup>١٥</sup>

## (٣) طريقة المقارنة

طريقة المقارنة هي الطريقة التي يتم تنفيذها من خلال الجمع بين الحقائق القائمة على أساس النظريات الموجودة من أجل استكمال التفسيرات اللازمة.

## ح. تفتيش صحة البيانات

بعد جمع البيانات وقبل كتابة الباحث للتقرير البحثي، يقوم الباحث بفحص البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلة ومراقبة المستندات ورؤيتها، مع إمكانية اختبار

---

<sup>١٥</sup> نفس المراجع، ص. ٦

هذه البيانات التي تم الحصول عليها من الباحث للتحقق من صلاحيتها ويمكن استأثرت.

بالإضافة إلى ذلك، يستخدم الباحث أيضا تقنيات المراقبة المتعمقة وتثليث مصادر البيانات، بالتحقق من صحة تقنيات بيانات البيانات التي تستخدم شيئا آخر خارج البيانات لفحص البيانات أو المقارنة بينها. وأيضاً مع طريقة الاستنباط المسبق، وهي مناقشة البيانات المجموعة مع الأطراف التي لديها معرفة وخبرة ذات صلة، وكلا الزملاء وأكثر من مشرف على الأبحاث.

#### ط. خطوات البحث

أجريت هذه البحث مراحل. واما الخطوات في هذه الدراسة، هي: خطوة قبل العمل الميداني، خطوة عمل الميداني، خطوة تحليل الحقائق. وأما المراد في هذه خطوات البحث هي:<sup>١٦</sup>

##### ١. خطوة قبل الميداني

فهي تعد الباحث تصميم البحث الذي يحتوي على خلفية البحث وأسبابه، والأدب، وتحديد مجال البحث، وتحديد جدول البحث، تحديد

---

<sup>16</sup> Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*..., hlm. 127

أدوات البحث، وتصميم جمع البيانات، وتصميم تحليل البيانات، وتصميم  
معدّات التي تحتاج في الحال، وتصميم عن تفتيش صحّة البيانات.

في هذه المرحلة، الباحث أن يقوم بالنشاط كما يلي:

أ) نظّم الباحثُ تصميمَ البحث

ب) اختار مكان البحث

ج) جرّبَ ميدانَ البحث

د) اختارَ المخبرَ و نفعه

هـ) استعدّ معدّات البحث

و) استعدّ خلقيَ البحث.<sup>١٧</sup>

٢. خطوة عمل الميدان

في هذه الخطوة، يسعى الباحث لاستكشاف وجمع البيانات التي

تسدّد بالموضوع البحث. ويستخدم الباحث تقنية الملاحظة

(observation)، والمقابلة (interview)، والوثائق (documentation)، مع

أعداد الأدوات فمنها الصور، الفوتوغرافية، والتسجيلات، وملاحظات

ميدانية، وغير ذلك. و يقوم بثلاثة أحوال الرئيسي، فهي:

<sup>١٧</sup> نفس المراجع، ص. ١٢٢

أ) يفهم الباحث خلفية البحث و تعديد الذاتى

ب) و يدخل الباحث مكانَ البحث

ج) و يشترك الباحث عمليةَ البحث مع جمع الحقائق.<sup>١٨</sup>

### ٣. خطوة تحليل الحقائق

في هذه الخطوة، يسعى الباحث أن تحليل البيانات التي إجتمعت، وبعد ذلك، ينظّم تلك البيانات فيفرزها في أنماط، وترتيبها، و وحدة وصف الأساسي حتى تجدها المواضيع وصياغةً فرضية العملية. في هذا البحث، الباحث أن يقوم عملية تحليل البيانات عندما يجرى البحث في الميدان واتفقها بطريقة تحليل البيانات ما ذكر فهي عملية تقليل البيانات وعرض البيانات والإستنتاج البيانات.

<sup>١٨</sup> نفس المراجع، ص. ١٣٧