

## الباب الرابع

### نتائج البحث

يحتوي هذا الباب الرابع على لمحة عن موضوع البحث، تقديم البيانات،

نتائج البحث، وتحليل البيانات.

#### أ. لمحة عن موضوع البحث

١. رؤية ورسالة قسم تعليم اللغة العربية للبرنامج العالمي بجامعة تولونج

أجونج الإسلامية الحكومية

(أ) الرؤية، تحقيق قسم تعليم اللغة العربية المتقدم على المستوى الوطني

والإقليمي في مجال تعليم مهارات اللغة العربية عام ٢٠٢١.<sup>١</sup>

(ب) الرسالة، في حين أن رسالة قسم تعليم اللغة العربية كوحدة تنظيم

البرنامج هي:<sup>٢</sup>

(١) ترقية كفاءة محاضري اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام.

(٢) تنظيم التعليم الموجه نحو تقوية كفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب.

(٣) تكوين البيئة اللغوية ضمن قسم تعليم اللغة العربية.

---

<sup>١</sup> IAIN Tulungagung, *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Tahun Akademik 2018/2019*, (Tulungagung : FTIK IAIN Tulungagung, 2018), hlm. 42

<sup>٢</sup> نفس المراجع، ص. ٤٣

٤) توفير إتقان المفردات للطلاب والمحاضرين على أساس منتظم.

٥) توفير إتقان الأساليب العربية للطلاب والمحاضرين على أساس منتظم.

٦) فرض منطقة اللغة العربية الإلزامية للمحاضرين والطلاب في عملية المحاضرة.

## ٢. الإغراض من قسم تعليم اللغة العربية للبرنامج العالمي

يهدف قسم تعليم اللغة العربية بجامعة تولونج أجونج الإسلامية

الحكومية إلى تحقيق الأهداف التالية:<sup>٣</sup>

أ) زيادة كفاءة محاضري اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام.

ب) تحقيق التعليم الموجه نحو تقوية كفاءات مهارة الكلام لدى الطلاب.

ج) تحقيق البيئة اللغوية ضمن قسم تعليم اللغة العربية.

د) تحقيق إتقان المفردات للطلاب والمحاضرين على أساس منتظم.

هـ) تحقيق إتقان الأساليب العربية للطلاب والمحاضرين على أساس منتظم.

و) تحقيق المنطقة الإلزامية في اللغة العربية للمحاضرين والطلاب في عملية

المحاضرة.

<sup>٣</sup> مصدر الحقائق من الوثائق التي يُعطيها سكتير قسم اللغة العربية في البرنامج العالمي (S1) بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في تاريخ ٤ أبريل ٢٠١٩ ساعة ٠٩.٣٠ الوقت الإندونيسي الغربي (WIB).

### ٣. أهداف قسم تعليم اللغة العربية للبرنامج العالمي واستراتيجياته<sup>٤</sup>

- أ) الطلاب، من خلال مطالبة طلاب الفصل الدراسي الأول والثاني أن يعقدوا في معهد الجامعة بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.
- ب) المحاضرون، من خلال اشتراط المحاضرين لاستخدام اللغة العربية في عملية التعليم.
- ج) الخريجون، من خلال تقويم مدى رضا المحاضرين والطلاب ومستخدمي الخريجين من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.
- د) أصحاب المصلحة، من خلال إجراءات الدراسات التتبعية دورية.

### ٤. المحاولات التنبؤية في قسم تعليم اللغة العربية للبرنامج العالمي

- أ) منتدى التعارف يتبعه الطلاب المستجدون في الفصل الدراسي الأول.
- ب) اجتماعات محاضري اللغة العربية مع رؤساء الجامعة كل شهر.
- ج) أنشطة اتحاد طلبة قسم تعليم اللغة العربية مثل: معسكر اللغة، ومداولات اتحاد طلبة قسم تعليم اللغة العربية السنوية.
- د) مناقشة محاضري اللغة العربية تعقد مرة واحدة في الشهر.

<sup>٤</sup> نفس المراجع.

- ه) اجتماع التنسيق في بداية الفصل الدراسي.
- و) وسائل الإعلام المطبوعة مثل الكتيبات، والنشرات، واللوحات الإعلانية، ووثائق تصميم الاستراتيجية، والصحف.
- ز) موقع جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية (iain-tulungagung.ac.id)
- ح) وسائل الإعلام الإلكترونية (راديو Perkasa FM و Liiur FM في مدينة تولونج أجونج).

## ٥. نظام إدارة قسم تعليم اللغة العربية للبرنامج العالمي<sup>٥</sup>

أ) ذات مصداقية (kredibel)، يتم اختيار رئيس قسم تعليم اللغة العربية ديمقراطياً من قبل جميع المحاضرين. يحق لكل المحاضرين الذين يستوفون الشروط أن يتم انتخابهم كرئيس القسم. الشروط المشار إليها هي وفقاً لما وضعه مدير الجامعة. وعلاوة على ذلك، سيختار جميع المحاضرين مباشرة تعيين المرشحين لرئيس القسم. يتم تقديم مرشحي رئيس القسم المنتخبين إلى مدير الجامعة ليتم تحديده من خلال النظر في مجلس الشيوخ.

<sup>٥</sup> نفس المراجع.

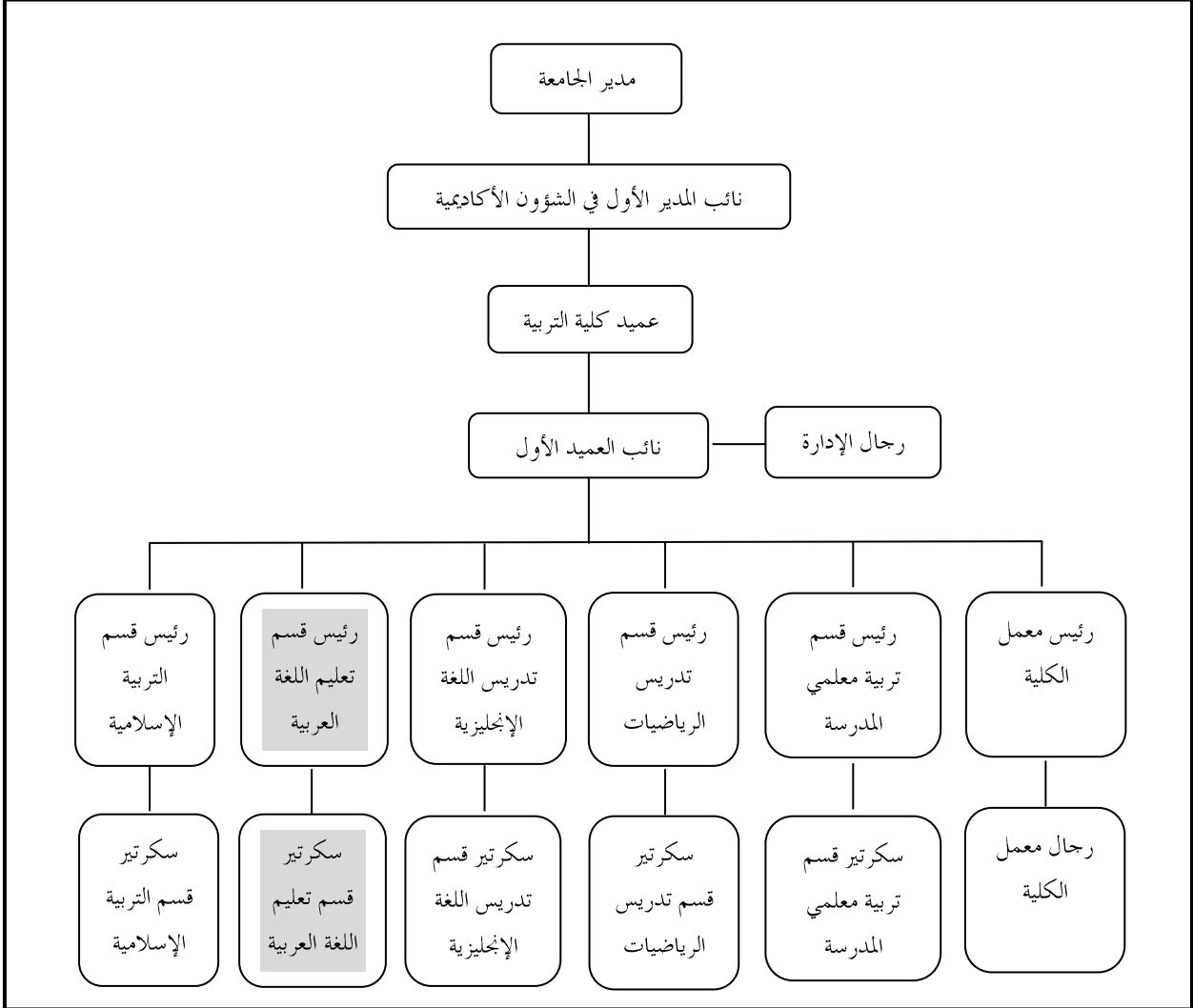
ب) شفافة (transparan)، يجري رئيس القسم مداولات مع مدير الجامعة والمحاضرين بانتظام في الاضطلاع بواجباته.

ج) مسؤول (akuntabel)، في القيام بواجباته، يُسأل رئيس القسم عن جميع الأنشطة التي تم تنفيذها مثل: SPMB، والمحاضرات، وتنفيذ الاختبار النصفى والنهائي، والاختبارات الشاملة، واختبارات الأطروحة (البحث العلمي) والأنشطة الأكاديمية الأخرى.

د) المسؤول (bertanggung jawab)، في القيام بواجباته يقوم رئيس القسم على مهامه ووظيفته الرئيسية، وبالتحديد تنفيذ الوظيفة الإدارية لقسم تعليم اللغة العربية التي تغطي تخطيط الإدارة وتنفيذها وتطويرها وتقييمها.

ه) عادلة (adil)، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في القيام بواجباته يعكس دائما إجراءات عادلة من خلال إتاحة الفرصة لجميع المحاضرين للتدريس، والحصول على نفس الحقوق. حيث يحصل جميع الأكاديميين على نفس المعاملة والفرصة وفقا للقواعد السارية ويحصلون على المكافأة أو العقوبة.

## ٦. هيكل قسم تعليم اللغة العربية للبرنامج العالمي<sup>٦</sup>



<sup>٦</sup> نفس المراجع.

## ٧. وظيفة الرئيس والسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية للبرنامج العالمي

### وظيفة الرئيس:<sup>٧</sup>

يرأس رئيس القسم بمساعدة من سكرتير. رئيس القسم هو المسؤول عن تخطيط وتنفيذ وتطوير وتقويم تنفيذ الإدارة. يتم مساعدة الرئيس من قبل سكرتير في القيام بواجباته. رئيس القسم مسؤول أمام عميد كلية التربية. وفي مجال الرقابة والتطوير الأكاديمي، يطلب رئيس القسم مشاركات من محاضرين مساعدين.

### وظيفة السكرتير:

- أ) مساعدة رئيس القسم في التخطيط لتطوير الإدارة.
- ب) مساعدة رئيس القسم في حل المشكلات التي تنشأ خارج الأنشطة الروتينية.
- ج) مساعدة رئيس القسم في المسؤولية عن تحقيق الإدارة.
- د) جمع قيمة نتائج اختبار الفصل الدراسي النهائي والاختبار الشامل والاختبارات الأخرى على شكل الملفات والأوراق.

---

<sup>٧</sup> نفس المراجع.

ه) إدخال بيانات القيم في الكمبيوتر.

و) تحقّق ملاءمة الدورات في بطاقة تصميم الدراسة وبطاقة تحصيل الدراسة.

ز) توزيع بطاقة تحصيل الدراسة.

ح) جمع فارغة خطة التدريس وغيرها لكل محاضر القسم على شكل الملفات والأوراق.

ط) تقديم تقارير شهرية إلى رئيس القسم.

## ٨. نظام إدارة قسم تعليم اللغة العربية للبرنامج العالمي

يشمل نظام الإدارة الوظيفية والتشغيلية لقسم تعليم اللغة العربية على التخطيط، والتنظيم، والتوظيف، والقيادة، والتحكم الفعال. فالتفسير هو كما يلي:<sup>٨</sup>

أ) التخطيط (Planning). تشير أنشطة برنامج التخطيط إلى خطة الإستراتيجية لجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، لا سيما تلك المتعلقة بالتخطيط في قسم تعليم اللغة العربية. يتم ذلك بشكل روتيني كل عام. يشمل برنامج الأنشطة المخطط له التعليم والبحث وخدمة

<sup>٨</sup> مصدر الحقائق من الوثائق التي يُعطاها سكتير قسم اللغة العربية في البرنامج العالمي (S1) بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في تاريخ ٤ أبريل ٢٠١٩ ساعة ٠٩.٣٠ الوقت الإندونيسي الغربي (WIB).



المجتمع، مع مراعاة موارده. وبمزيد من التفصيل يتضمن هذا البرنامج إعداد التقاويم الأكاديمية، وتوظيف الطلاب، وتنفيذ اختبارات قبول الطلاب الجدد، وتنفيذ التوجيه للطلاب الجدد، وإعداد جداول الفصل الدراسي وتحديد المحاضرين، واختبارات الفصل الدراسي النهائي، والاختبارات الشاملة، وتطبيق الدراسة الميدانية، وخدمة المجتمع لدى الطلاب، واختبارات الأطروحات (البحوث العلمية).

(ب) التنظيم (Organizing). يتم ذلك عن طريق تحديد برنامج الأنشطة المخطط له فيما يتعلق بالشخص المسؤول، ووقت التنفيذ. تتم متابعة برنامج الأنشطة المعتمد مباشرة عن طريق تنظيم العديد من الأطراف ذات الصلة، وتعيين الطرف المنفذ والشخص المسؤول عن تنفيذ جميع الأنشطة.

(ج) التوظيف (Staffing). يتم تنفيذ إدارة برنامج النشاط من خلال تفويض لعناصر التنفيذ الأكاديمية في قسم تعليم اللغة العربية. تقوم إدارة القسم دورياً بتطوير وتحسين جودة الموظفين من خلال إرسال أنشطة تطوير مهارات الموظفين الإدارية وتقويم عمل الموظفين الحاليين. ويتم تنفيذ جهود رئيس القسم في مجال توحيد الموارد بطريقة متكاملة، سواء من

القادة والمحاضرين وموظفي التعليم والمرافق والبنية التحتية لدعم تنفيذ برنامج تثليث التوظيف (Tri Dharma) للتعليم العالي.

(د) القيادة (Leading). يتم تخطيط وتنفيذ جميع برامج النشاط بالتنسيق مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية. ويشمل التنسيق في تنفيذه التنسيق مع الوحدات فوق إدارة القسم، وهي الكلية والجامعة. بالإضافة إلى ذلك، يتم التنسيق أيضا مع مركز اللغات والمكتبة والمختبر ومركز الاتصالات والإرشادات الاستشاريات والوحدات الأخرى في جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

(هـ) التحكم (Controlling). نفذت جميع أنشطة البرنامج، نفذت الرصد والتفويض المستمر. ويتم ذلك حتى يعرف عن العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ برنامج الأنشطة الجارية.

## ٩. ضمان الجودة

إدارة قسم تعليم اللغة العربية لها وحدة لضمان الجودة تسمى بـ PPMP (مركز ضمان جودة التعليم). تم تأسيس هذه الوحدة من قبل مدير جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في ١٩ أغسطس ٢٠٠٦، مع الأخذ بعين الاعتبار نتائج قرار اجتماع مجلس الشيوخ لجامعة تولونج

أجونج الإسلامية الحكومية في ١٦ أغسطس ٢٠٠٦. تتضمن عناصر ضمان الجودة ما يلي:<sup>٩</sup>

#### أ) المجال الأكاديمي

- ١) في محاولة تحسين جودة التعليم في جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، تقوم الجامعة من خلال مركز ضمان جودة التعليم كل فصل دراسي بتقويم كل موضوع في نهاية الفصل الدراسي من خلال توزيع استبيانات يجب ملؤها من قبل كل طالب في وقت الاختبار النهائي.
- ٢) يتم مراجعة منهج القسم بشكل دوري.
- ٣) يتم اختيار الطلاب من خلال الاختبارات.
- ٤) يتم تقويم عملية التعليم في نهاية كل فصل دراسي من قبل الطلاب.
- ٥) يتم بناء الجو الأكاديمي من خلال الاجتماعات العادية.

---

<sup>٩</sup> نفس المراجع.

(٦) يتم إجراء البحوث والمنشورات بأموال داخلية أو تقديم مقترحات إلى مؤسسات أخرى وتنشر النتائج في مجلات معتمدة وغير معتمدة.

(٧) تم توفير المحاضرة باستخدام اللغة العربية واللغة الإنجليزية في عدد من الموضوعات. بالطبع، بالنسبة إلى المحتوى المحلي، قد استخدمت اللغة العربية في أثناء عملية التعليم. ومعرفة أداء المحاضرين في عملية التعليم، يتم إجراء التقويم في نهاية كل فترة محاضرة يمتلئ بها الطلاب.

### ب) المحاضرون

(١) تتاح الفرصة للمحاضرين لحضور الندوات وورش العمل وبرامج إعادة التأهيل الأكاديمية والزيارات إلى المؤسسات الأخرى في داخل البلد وخارجه.

(٢) مستوى تعليم المحاضرين على الأقل في الماجستير ذات الصلة بمعرفتهم، والذي يتم تقويمه بعد ذلك في كل اجتماع وجهها لوجه من قبل الطلاب باستخدام الاستبيان.

٣) توزيع استبيانات رضا الطلاب على جودة المحاضرين. وعلاوة على ذلك، يتم استخدام النتائج لمراقبة أنشطة التعليم والتعلم وكذلك التغذية الراجعة لتحسين الدورات. وكانت المتغيرات المختلفة التي تم تقويمها هي قدرة المحاضر، وموقف المحاضر، وعملية التنفيذ، ومستوى نجاح المحاضرة، ومستوى حضور المحاضر في الموضوع ذي الصلة. من عينات المحاضر التي تم تقويمها بشكل عشوائي، تلقى أكثر من ٨٠٪ من المحاضرين درجات "رضا" لجوانب التقييم: التربوية، والمهنية، والشخصية، والاجتماعية.

٤) مع أحدث المناهج (المنهج ٢٠١٠ م)، تم تجهيز كل دورة مع برنامج محاضرات أكثر تفصيلاً ويجب أن يتحقق من قبل المحاضر. يقدم المحاضر وصفاً عاماً للمقرر الدراسي وقواعد اللعبة (عقد المحاضرة) ووزن كل دورة. تتم مراقبة التنفيذ من قبل قسم تعليم اللغة العربية من خلال سجل المحاضرات. إن وجود نظام معلومات أكاديمي (SIA) صمم بواسطة وحدة مركز الكمبيوتر (Puskom) ييسر تنفيذ وتقييم التعليم، بحيث يمكن تحقيق العملية الإدارية بسرعة ودقة.

(٥) ويستند تعيين محاضرين غير عادين على الاحتياجات والكفاءات التي يجب أن يُطلب منها أن تصبح هيئة تدريس في قسم تعليم اللغة العربية، لتحسين مهارات الطلاب الناعمة وتحقيق التوازن في الجوانب العلمية النظرية والعملية للطلاب.

### (ج) المرافق والبنية التحتية<sup>١٠</sup>

- (١) يتم تحسين المرافق والبنية التحتية من خلال عمليات الصيانة والمشتريات الجديدة.
- (٢) وسائل تعليمية لتعلم اللغة العربية باستخدام التعلم الإلكتروني ومختبر اللغة.
- (٣) إدارة التعليم الحوسب في قسم تعليم اللغة العربية.
- (٤) يجب أن يقوم القسم بتيسير تحسين الموارد والكفاءة الشخصية بالتعاون مع مركز ضمان جودة التعليم.

---

<sup>١٠</sup> نفس المراجع.

### (د) تنفيذ إدارة ضمان الجودة<sup>١١</sup>:

(١) يتم تنفيذ خدمة المجتمع بأموال داخلية وتقديم مقترحات خدمة

المجتمع للأطراف الخارجية (Diktis).

(٢) يتم تحسين الحكم من خلال اجتماعات الإدارة العادية.

(٣) يتم إضفاء الطابع الرسمي على إدارة المؤسسات من خلال مرسوم

الرئيس.

(٤) يتم تطوير نظام المعلومات بشكل شامل وتحديثها بشكل دوري.

### (هـ) نتائج تنفيذ ضمان الجودة

تتضمن نتائج تنفيذ ضمان الجودة في أنشطة التعليم ما يلي:<sup>١٢</sup>

(١) إجراء تقييم العملية التي يقوم بها الطلاب المشاركون في محاضرة

جميع المحاضرين. تم إجراء التقييم باستخدام الاستبيان في نهاية

المحاضرة (فصل دراسي) وتم تصنيف نتائج التقييم إلى جميع

المحاضرين من خلال اجتماعات محاضرين على مستوى القسم

للحصول على التعليقات والمدخلات.

---

<sup>١١</sup> نفس المراجع.

<sup>١٢</sup> نفس المراجع.

(٢) تقييم المواد / جهاز التعليم مثل SAP، خطة التدريس، المواد التعليمية / النشرات، التدريب السمعي، إلخ. يتم ذلك لضمان تنفيذ المحاضرات المقدمة وفقا للتطور العلمي.

(٣) تقييم العبء التدريسي للمحاضرين بحيث لا يتجاوز في حدود المعايير الموضوعية.

(٤) تقييم عدد اللقاءات أو حضور المحاضرين في المحاضرات وفقا للأحكام المعمول بها، وهي ١٦ مرة / الفصل الدراسي / الدورة.  
 (٥) سيطلب المدير من خلال نائب المدير الأول من رئيس القسم تنفيذ الإجراءات التصحيحية المتعلقة بالبنية التحتية والموارد والكفاءة الشخصية للمحاضرين والموظفين.

## (و) تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم من خلال الأخذ بعين الاعتبار، من بين أمور أخرى: (أ) المنهج / مخطط الدرس، (ب) جودة أسئلة الاختبار. الإدارات في محاولة للحفاظ على جودة أسئلة الاختبارات وتحسينها، تشكيل مجموعة من الفرق/المحاضرين في مجال العلوم المكلفين بالتحقق من أسئلة الاختبار المقدمة من المحاضرين. يتم تقييم الأسئلة من



الجوانب: مستوى الصعوبة أو السهولة، الصلة بالمواد/المراجع التعليمية المستخدمة في المحاضرات والأوزان وأنواع الأسئلة (موضوعي/مقال). تتكرر الأسئلة إذا كانت قد استوفت المعايير المستندة إلى أنشطة المحاضرات المرتبة في مخطط الدرس. (ج) الأطروحة (البحث العلمي). أما بالنسبة لإعداد الأطروحة، اتبع الدليل لكتابة الأبحاث العلمية التي نشرتها جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

#### ز) تقويم المناهج الدراسية

علاوة على ذلك، يتم إجراء تقويم المناهج مرة واحدة في السنة، وهذا هو مراجعة المناهج الدراسية التي تم تطبيقها مع تطور العلوم والتكنولوجيا اليوم، ومتطلبات عصر تتزايد تطوره. يتم صياغة نتائج هذه الأنشطة، بما في ذلك:<sup>١٣</sup>

(١) التحقق من مستوى الملاءمة مع تطور العلوم والتكنولوجيا والنظر في مدخلات أصحاب المصلحة.

(٢) اجتماعات مع مستخدمي المتخرجين والحلقات الدراسية والزيارات لهذه المؤسسات، على أمل تقديم مدخلات في إعداد

<sup>١٣</sup> نفس المراجع.

وتحسين منهج قسم تعليم اللغة العربية بجامعة تولونج أجونج  
الإسلامية الحكومية في المستقبل دون نسيان المدخلات من  
أصحاب المصلحة من خلال الرؤية العلمية لهذا القسم.

### ١٠. المحاضرون الدائمون في قسم تعليم اللغة العربية للبرنامج العالمي

يوجد ١٤ محاضرين دائمين في قسم تعليم اللغة العربية، وهم:<sup>١٤</sup>

الرقم	اسم المحاضر	تاريخ الميلاد	العمل الأكاديمي	مراحل التعليم	مجال الخبرة لكل مستويات التعليم
١.	د. صاحب، الماجستير	٢٠ أبريل ١٩٧١	رئيس ليكتور	- بكالوريوس (جامعة سونان كالي جاغا الإسلامية الحكومية يوكيا كارتا) - ماجستير (الجامعة الإسلامية مالانج) دكتوراه (الجامعة الإسلامية مالانج)	- س ١ تعليم اللغة العربية - س ٢ التربية الإسلامية - س ٣ علم النفس التربوي
٢.	نورياني، الماجستير	١ مارس ١٩٧١	ليكتور	- بكالوريوس (الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج) - ماجستير (الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج)	- س ١ تعليم اللغة العربية - س ٢ التربية الإسلامية
٣.	أ.د. إمام فؤادي، الماجستير	٣١ مارس ١٩٦٩	أستاذ	- بكالوريوس (جامعة مالانج الحكومية) - ماجستير (جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية)	- س ١ تعليم اللغة العربية - س ٢ التربية الإسلامية - س ٣ الدراسات الإسلامية

<sup>١٤</sup> مصدر الحقائق من الوثائق التي يُعطيها سكتير قسم اللغة العربية في البرنامج العالمي (S1) بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في تاريخ ٤ أبريل ٢٠١٩ ساعة ٠٩.٣٠ الوقت الإندونيسي الغربي (WIB).

	- دكتوراه (جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية)				
.٤	د. أشعار المهاجر، الماجستير	٢٩ يناير ١٩٦٨	رئيس ليكتور	- بكالوريوس (جامعة مالانج الحكومية) - ماجستير (جامعة سونان أمفيل الإسلامية الحكومية) - دكتوراه (جامعة سونان أمفيل الإسلامية الحكومية)	- س ١ تعليم اللغة العربية الدراسات - س ٢ الدراسات الإسلامية - س ٣ الدراسات الإسلامية
.٥	د. خازن، الماجستير	١ نوفمبر ١٩٦٩	رئيس ليكتور	- بكالوريوس (جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية) - ماجستير (جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية) - دكتوراه (جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية)	- س ١ اللغة العربية وآدابها - س ٢ اللغة العربية وآدابها - س ٣ اللغة العربية وآدابها
.٦	د. أحمد نور خالص، الماجستير	١ أغسطس ١٩٧٨	رئيس ليكتور	- بكالوريوس (الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج) - ماجستير (الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج) - دكتوراه (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)	- س ١ اللغة العربية وآدابها - س ٢ تعليم اللغة العربية - س ٣ تعليم اللغة العربية
.٧	د. أنين نور حياتي، الماجستير	١١ مايو ١٩٧٩	ليكتور	- بكالوريوس (جامعة سونان أمفيل الإسلامية الحكومية) - ماجستير (جامعة سونان أمفيل الإسلامية الحكومية) - دكتوراه (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)	- س ١ تعليم اللغة العربية - س ٢ التربية الإسلامية - س ٣ تعليم اللغة العربية
.٨	رحلة العلمية، الماجستير	٢ يونيو ١٩٧٩	ليكتور	- بكالوريوس (جامعة سونان أمفيل الإسلامية الحكومية) - ماجستير (جامعة سونان أمفيل الإسلامية الحكومية)	- س ١ تعليم اللغة العربية - س ٢ التربية الإسلامية

٩.	رحلة العلمية، الماجستير	٢ يونيو ١٩٧٩	ليكتور	- بكالوريوس (جامعة سونان أمفيل الإسلامية الحكومية) - ماجستير (جامعة سونان أمفيل الإسلامية الحكومية)	- س ١ تعليم اللغة العربية - س ٢ التربية الإسلامية
١٠.	محمد أسعد روزي صنهجي، الماجستير	٢٠ يوليو ١٩٧٥	مساعد خبير	- بكالوريوس (جامعة سونان كالي جاغا الإسلامية الحكومية يوكيا كارتا) - ماجستير (جامعة سونان كالي جاغا الإسلامية الحكومية يوكيا كارتا)	- س ١ تعليم اللغة العربية - س ٢ تفكير التربية الإسلامية
١١.	محمد مسطفي لطفى	١٢ سبتمبر ١٩٨٤	مساعد خبير	- بكالوريوس (الجامعة الحكومية مالانج) - ماجستير (جامعة سونان أمفيل الإسلامية الحكومية)	- س ١ تعليم اللغة العربية - س ٢ تعليم اللغة العربية
١٢.	أحمد فكري أمر الله	٢٨ مايو ١٩٩١	مساعد خبير	- بكالوريوس (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية) - ماجستير (الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج)	- س ١ تعليم اللغة العربية - س ٢ تعليم اللغة العربية
١٣.	تيكا مردية	١٩ أبريل ١٩٨٨	مساعد خبير	- بكالوريوس (الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج) - ماجستير (الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج)	- س ١ تعليم اللغة العربية - س ٢ تعليم اللغة العربية
١٤.	محمد فطاني	٢٣ فبراير ١٩٨٤	مساعد خبير	- بكالوريوس (الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج) - ماجستير (الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج)	- س ١ تعليم اللغة العربية - س ٢ إدارة التربية الإسلامية

## ١١. مواضيع الدورة (مواد دراسية) في قسم تعليم اللغة العربية للبرنامج

### العالمي

تم توزيع الموضوعات في ثمانية فصول دراسية و ١٥٤ SKS، وهي:

أ) دورات الفصل الدراسي الأول هي ٢٤ SKS، وهي:<sup>١٥</sup>

الوزن (SKS)	اسم الدورة	الرمز	الفصل الدراسي
(٤)	(٣)	(٢)	(١)
٢	منهجية الدراسات الإسلامية	62B07	المرحلة الأولى
٢	الحضارة الإسلامية	62B08	
٢	التوجيهات والإرشادات (BK)	62B24	
٢	تربية البانشاسيلا	62B01	
٢	تربية المواطنة (PKN)	62B02	
٢	علم النفس العام	62B18	
٢	المؤسسة التعليمية	62B17	
٢	الخط / الإملاء	62B38	
٣	الاستماع ١	62B27	
٣	تعبير شفهي ١	62B29	
٢	علم الصرف ١	62B40	

ب) دورات الفصل الدراسي الثاني هي ٢٣ SKS، وهي:<sup>١٦</sup>

الوزن (SKS)	اسم الدورة	الرمز	الفصل الدراسي
(٤)	(٣)	(٢)	(١)
٢	اللغة العربية	62B03	المرحلة الثاني
٢	اللغة الإنجليزية	62B05	
٢	فلسفة العامة	62B06	

<sup>15</sup> IAIN Tulungagung, *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Tahun Akademik 2018/2019*, (Tulungagung : FTIK IAIN Tulungagung, 2018), hlm. 43

<sup>16</sup> نفس المراجع، ص. ٤٤

٣	الاستماع ٢	62B28	
٣	تعبير شفهي ٢	62B30	
٣	اللغة الإندونيسية	62B04	
٢	علم النفس التربوي	62B22	
٢	علم الإجتماع التربوي	62B21	
٢	علم الصرف ٢	62B41	
٢	علوم القرآن	62B10	

(ج) دورات الفصل الدراسي الثالث هي ٢٤ SKS، وهي:

الوزن (SKS)	اسم الدورة	الرمز	الفصل الدراسي
(٤)	(٣)	(٢)	(١)
٢	فلسفة التربية الإسلامية	62B20	المرحلة الثالث
٢	الفقه	62B09	
٢	إدارة التعليم	62B26	
٢	ترجمة ١	62B35	
٣	تعبير تحريري ١	62B33	
٢	علوم الحديث	62B11	
٢	الأخلق التصوّف	62B12	
٢	القراءة ١	62B31	
٣	علم النحو ١	62B42	
٢	مهنة التدريس	62B23	
٢	علم النفس لتعلم اللغة العربية	62B50	

(د) دورات الفصل الدراسي الرابع هي ٢٣ SKS، وهي:<sup>١٧</sup>

الوزن (SKS)	اسم الدورة	الرمز	الفصل الدراسي
(٤)	(٣)	(٢)	(١)
٢	القراءة ٢	62B32	المرحلة الرابع
٢	تعليم اللغة العربية على أساس معلومات	62B59	

	وتكنولوجيا (ICT)		
٢	علم اللغة الاجتماعي	62B46	
٢	علم التربية الإسلامية	62B19	
٢	علم النحو ٢	62B43	
٣	تعبير تحريري ٢	62B34	
٢	البلاغة ١ (علم المعاني)	62B44	
٢	وسائل تعليم اللغة العربية	62B55	
٢	ترجمة ٢	62B36	
٢	تطوير المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية	62B57	
٢	أساسيات منهجية البحث	62B25	

١٨ (٥) دورات الفصل الدراسي الخامس هي ٢٤ SKS، وهي:

الوزن (SKS)	اسم الدورة	الرمز	الفصل الدراسي
(٤)	(٣)	(٢)	(١)
٢	علم اللغة	62B47	المرحلة الخامسة
٢	تاريخ أداب اللغة	62B49	
٢	تحليل كتب النص عن المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية	62B52	
٢	تقويم تعليم اللغة العربية	62B54	
٢	البلاغة ٢ (علم البيان والبدیع)	62B45	
٢	منهجية تعليم اللغة العربية	62B56	
٢	منهجية البحث الكيفي والكمي	62B61	
٢	الخطابة	62B37	
٢	كتابة البحث العلمي	62B39	
٢	فقه اللغة	62B48	
٢	تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية	62B51	

٢	تخطيط نظام تعليم اللغة العربية	62B53	
---	--------------------------------	-------	--

(و) دورات الفصل الدراسي السادس هي ١٦ SKS، وهي:

الوزن (SKS)	اسم الدورة	الرمز	الفصل الدراسي
(٤)	(٣)	(٢)	(١)
٢	الندوة العلمية	62B60	المرحلة السادس
٢	تكنولوجيا تعليم اللغة العربية	62B58	
٢	ممارسة التدريس الميداني-١ (PPL-1) (تخطيط التعليم)	62B15	
٢	العربية للأطفال*	62B72	
٢	محفوظات*	62B69	
٢	فتح المنجيد*	62B68	
٢	العربية للحاج*	62B65	
٢	تحليل النصوص التعليمية في الكتب الكلاسيكية*	62B63	
٢	منهج البحث اللغة العربية*	62B64	
٢	التحليل التقابلي والخطأ*	62B62	
٢	العربية السياحة*	62B66	
٢	العربية الأسواقية*	62B67	
٢	ترجمة النصوص التعليمية*	62B70	
٢	ترجمة النصوص الأدبية*	62B71	

\* = الأسماء الدورة الخيارات

(ز) دورات الفصل الدراسي السابع هي ٨ SKS، وهي:<sup>١٩</sup>

الوزن (SKS)	اسم الدورة	الرمز	الفصل الدراسي
(٤)	(٣)	(٢)	(١)
٤	التطبيق العملي (KKN)	62B13	المرحلة السابع



٤	ممارسة التدريس الميداني ٢ (PPL-2) (تطبيق وتقييم التعليم)	62B16	
---	---	-------	--

(ح) دورات الفصل الدراسي الثامن هي ٦ SKS، وهي:

الوزن (SKS)	اسم الدورة	الرمز	الفصل الدراسي
(٤)	(٣)	(٢)	(١)
٦	البحث العلمي	62B14	المرحلة الثامن
١٥٠	المجموع (SKS)		

تم إجراء مراجعة المنهج الدراسي لقسم تعليم اللغة العربية في

يوليو ٢٠١٠. تم تنفيذ كيفية مراجعة المنهج من خلال تحليل لمضمون

وهيكل المنهج المتكيف مع تطور العلوم والتكنولوجيا واحتياجات المجتمع

(أصحاب المصلحة). تم تنفيذ التحليل المذكور من قبل فريق بقيادة

رئيس قسم تعليم اللغة العربية يشمل المحاضرين والطلاب والخريجين

وأصحاب المصلحة.

## ١٢. محاولات تحسين التعليم في قسم تعليم اللغة العربية للبرنامج العالمي

المحاولات المبذولة لتحسين التعليم والنتائج التي تم تحقيقها في

السنوات الثلاث الأخيرة والنتائج هي كما يلي:<sup>٢٠</sup>

<sup>٢٠</sup> مصدر الحقائق من الوثائق التي يُعطيها سكتير قسم اللغة العربية في البرنامج العالمي (S1) بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في تاريخ ٤ أبريل ٢٠١٩ ساعة ٠٩.٣٠ الوقت الإندونيسي الغربي (WIB).

محاولة التحسين		البنود
النتائج	العمل	
(٣)	(٢)	(١)
<p>(١) المنهج متوافق مع العصر  (٢) يتم تنظيم مواد المحاضرة بطريقة الجودة  (٣) تحقيق وصف الدورة، المنهج والمخطط الدراسي لجميع الموضوعات</p>	<p>(١) مراجعة المنهج  (٢) المشاركة في إعداد المواد مع مجموعة المحاضرين  (٣) ورشة عمل حول إعداد وصف المقرر والمخطط الدراسي</p>	المواد
<p>(١) زيادة معرفة المحاضرين حول طرق تعليم اللغة العربية.  (٢) زيادة كفاءة المحاضرين في أساليب واستراتيجيات التعليم باللغة العربية.</p>	<p>(١) إضافة المراجع لأساليب تعليم اللغة العربية  (٢) عقد ورش عمل حول طرق واستراتيجيات تعليم اللغة العربية.</p>	طريقة التعليم
<p>تتوفر كل غرفة صفية مزودة بشاشات LCD كاملة وواي فاي (إنترنت) والبرمجيات التعليمية باللغة العربية.</p>	<p>توفير الوسائل التعليمية في كل فصل والتي تشمل على:  • شاشات LCD  • واي فاي (إنترنت) الذي يمكن الوصول إليها من قبل جميع الطلاب والمحاضرين.  • برمجيات (software) تعليم اللغة العربية.</p>	استخدام تكنولوجيا التعليم
<p>(١) زيادة معرفة المحاضرين حول تقويم تعليم اللغة العربية.  (٢) زيادة كفاءة المحاضرين في تقويم تعليم اللغة العربية.</p>	<p>(١) إضافة المراجع لتقويم التعليم العربي  (٢) تنظيم ورش العمل واستراتيجيات التقويم لتعليم اللغة العربية.</p>	طرق التقويم

## ١٣. المرافق والبنية التحتية

توافر البنية التحتية والمرافق والأموال ونوعها التي تمكن من خلق تفاعلات أكاديمية بين الأكاديميين في قسم تعليم اللغة العربية على النحو

التالي:<sup>٢١</sup>

أ) البنية التحتية: مباني المكاتب، الفصول الدراسية، شرفات المراقبة، معهد الجامعة، المكتبة، المسجد، العيادات المتعددة، القاعة، مواقف السيارات، المرافق الرياضية، المقصف، الشركة / الجمعية التعاونية، وغيرها.

ب) المرافق والوسائل: توافر معمل اللغة العربية وموقع تعليم اللغة العربية (Pecinta Bahasa dan Sastra Arab.blogspot.com)، واي فاي (شبكة إنترنت) التي يمكن الوصول إليها على نطاق واسع ٢٤ ساعة من قبل جميع الطلاب.

ج) الأموال: توافر الأموال في هذه الحالة كافية للغاية، لأنها مدرجة في الميزانية من خلال DIPA جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية بانتظام كل عام.

<sup>٢١</sup> نفس المراجع.

الاستخدام (ساعات / أسبوع)	الحالة		ملكية		المساحة الكلية (متر ٢)	عدد الوحدة	نوع البنية التحتية	الرقم
	غير جيد	جيد	تأجير	تام				
(٩)	(٨)	(٧)	(٦)	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)
٤٢ ساعة في الأسبوع		√		√	١١٢	٢	غرفة المكتب	١.
٢٢ ساعة في الأسبوع		√		√	٢٢٤	٤	الفصول الدراسية	٢.
١٤ ساعة في الأسبوع		√		√	٢٢٤	٤	مختبرات اللغة	٣.
٤٢ ساعة في الأسبوع		√		√	١١٢	٢	الاستوديو	٤.
٤٢ ساعة في الأسبوع		√		√	٤٨	١	المكتبة لقسم تعليم اللغة العربية	٥.
٤٢ ساعة في الأسبوع		√		√	٣٣٦	١	المكتبة المركزية	٦.
٤٢ ساعة في الأسبوع		√		√	٥٦	١	غرفة نشاط الطلاب	٧.
١٤ ساعة في الأسبوع		√		√	٥٦	١	الحلقة للندوة	٨.
١٦٨ ساعة في الأسبوع		√		√	٢٥٠	١	المسجد	٩.

بيانات البنية التحتية الداعمة الأخرى (على سبيل المثال: الملاعب

الرياضية والمساحات المشتركة وقاعات الجمعيات الطلابية والعيادات

المتعددة) تتبع تنسيق الجدول كما يلي: ٢٢

وحدة الإدارة	الحالة		ملكية		المساحة الكلية (متر ٢)	عدد الوحدة	نوع البنية التحتية الداعمة	الرقم
	غير جيد	جيد	تأجير	تام				
(٩)	(٨)	(٧)	(٦)	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)
الجامعة		√		√	٤٨	١	غرفة فنية	١.
الجامعة		√		√	٤٠٠	٢	ملعب كرة الريشة	٢.

الجامعة		√		√	٧٠٠	٢	ملعب الكرة الطائرة	.٣
الجامعة		√		√	٤٨	٢	ملعب تنس الطاولة	.٤
الجامعة		√		√	٢٤٠	١	ملعب تنس الميدان	.٥
الجامعة		√		√	٤٠٠	١	غرفة الجمباز	.٦
الجامعة		√		√	٦٠٠	١	غرفة الجمعيات الطلابية	.٧
الجامعة		√		√	٤٨	١	غرفة العيادات المتعددة	.٨

المراجع (الكتب المدرسية والبحوث العلمية والسجلات، بما في

ذلك الأقراص المدججة وغيرها من الوسائط). مجموعة عدد توافر المراجع

ذات الصلة بمحفل قسم تعليم اللغة العربية باتباع تنسيق الجدول كما

يلي:

الرقم	نوع المراجع	عدد العناوين
.١	الكتب المدرسية	١٢٥٠
.٢	السجلات الوطنية المعتمدة	٥
.٣	السجلات العالمية	٢
.٤	المقالات	١٠
.٥	البحوث العلمية / رسالة الماجستير	٥٥٠
.٦	الأطروحة	١٢
	العدد	١٨٢٩

يتم استخدام الأجهزة الرئيسية المستخدمة في المختبرات

(التدريب العملي، وورش العمل، والاستديوهات، وغرف المحاكاة،

والمستشفيات، والمراكز الصحية، والدفينات الزراعية، والأراضي

المخصصة للزراعة، وما شابه ذلك) في عملية التعليم في القسم / الكلية

من خلال اتباع شكل الجدول: ٢٣

الرقم	اسم المختبرات	نوع الأجهزة الرئيسية	عدد الوحدة	الحالة		متوسط وقت الاستخدام (ساعات / أسبوع)
				جيد	غير جيد	
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)
١	التعليم المصغر ١	الدوائر التلفزيونية المغلقة (CCTV)	٢	√		٤٢ ساعة في الأسبوع
		السيبورة	١	√		٤٢ ساعة في الأسبوع
		مكتب العمل الخشبي	١١	√		٤٢ ساعة في الأسبوع
		الكرسي الحديدي / المعدني	٤٣	√		٤٢ ساعة في الأسبوع
		المكتب الكتابي	١	√		٤٢ ساعة في الأسبوع
		مكتب التليفون	١	√		٤٢ ساعة في الأسبوع
		القسم القاطع	١	√		٤٢ ساعة في الأسبوع
		تقسيم مكيف الهواء	٢	√		٤٢ ساعة في الأسبوع
		التلفاز	١	√		٤٢ ساعة في الأسبوع
		كاميرا فيديو	٢	√		٤٢ ساعة في الأسبوع
		سجادة	١	√		٤٢ ساعة في الأسبوع
		مكتب تحرير الفيلم	١	√		٤٢ ساعة في الأسبوع
		وحدة الحواسيب الشخصية	١	√		٤٢ ساعة في الأسبوع
		الحاسوب المحمول	١	√		٤٢ ساعة في الأسبوع
البطاقات القارئ	١	√		٤٢ ساعة في الأسبوع		

٢٣ مصدر الحقائق من الوثائق التي يُعطيها سكتنر قسم اللغة العربية في البرنامج العالمي (S1) بالجامعة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج في تاريخ ٤ أبريل ٢٠١٩ ساعة ٠٩.٣٠ الوقت الإندونيسي الغربي (WIB).

معوض الرصاص	٢	√	٤٢ ساعة في الأسبوع		
شريط فيديو	١	√	٤٢ ساعة في الأسبوع		
الدوائر التلفزيونية المغلقة (CCTV)	٢	√	٤٢ ساعة في الأسبوع		
السيبورة	١	√	٤٢ ساعة في الأسبوع		
مكتب العمل الخشبي	١١	√	٤٢ ساعة في الأسبوع		
الكرسي الحديدي / المعدني	٤٣	√	٤٢ ساعة في الأسبوع		
المكتب الكتابي	١	√	٤٢ ساعة في الأسبوع		
مكتب التليفون	١	√	٤٢ ساعة في الأسبوع		
القسم القاطع	١	√	٤٢ ساعة في الأسبوع		
تقسيم مكيف الهواء	٢	√	٤٢ ساعة في الأسبوع		
التلفاز	١	√	٤٢ ساعة في الأسبوع		
كاميرا فيديو	٢	√	٤٢ ساعة في الأسبوع		
سجادة	١	√	٤٢ ساعة في الأسبوع		
مكتب تحرير الفيلم	١	√	٤٢ ساعة في الأسبوع		
وحدة الحواسيب الشخصية	١	√	٤٢ ساعة في الأسبوع		
الحاسوب المحمول	١	√	٤٢ ساعة في الأسبوع		
البطاقات القارئ	١	√	٤٢ ساعة في الأسبوع		
معوض الرصاص	٢	√	٤٢ ساعة في الأسبوع		
شريط فيديو	١	√	٤٢ ساعة في الأسبوع		
الرف الحديدي	١	√	٤٢ ساعة في الأسبوع		
السيبورة	١	√	٤٢ ساعة في الأسبوع		
جهاز عرض LCD	١	√	٤٢ ساعة في الأسبوع		
الكرسي الحديدي / المعدني	٤١	√	٤٢ ساعة في الأسبوع		
تقسيم مكيف الهواء	٢	√	٤٢ ساعة في الأسبوع		
مكتب التليفون	٢٠	√	٤٢ ساعة في الأسبوع		
التلفاز	٣	√	٤٢ ساعة في الأسبوع		
				التعليم المصغر ٢	.٢
				معمل اللغة ١	.٣

٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١	شريط فيديو		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	٤١	المسجل		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	٤٠	المضخم		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	٢	مكبر الصوت		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١	السجادة		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١	مشغل الاسطوانات		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١	ميكروفون لاسلكي		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	٨٣	السماعة		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١	مكتب التحكم الرئيسي		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١	وحدة الحواسيب الشخصية		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	٢	جهاز الشبكة الأخرى		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١	السيورة	معمل اللغة ٢	.٤
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	٣٣	الكرسي الحديدي / المعدني		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	٣٢	مكتب التليفون		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	٣٣	المسجل		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	٢	مكبر الصوت		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	٣٣	السماعة		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١	مكتب التحكم الرئيسي	معمل اللغة ٣	.٥
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	٣٣	الرف الحديدي		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١	السيورة		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١٩	مكتب الحواسيب		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	٢١	الكرسي الحديدي / المعدني		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	٢	تقسيم مكيف الهواء		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١	مضخم الصوت		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١	وحدة التحكم الرئيسية الصوتية		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١	مسجل الصوت الحقيقي		



٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١١	السماعة		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	٨	البرمجيات Conf Offline Comp		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١٨	وحدة الحواسيب الشخصية		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١	المتصل		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	٨	واجهة Netware الخارجية		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١	جهاز الشبكة الأخرى		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١	مكبر الصوت		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	٢١	الكرسي الحديدي / المعدني	معمل اللغة ٤	٦
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١	السيورة		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١٩	مكتب الحواسيب		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	٢	تقسيم مكيف الهواء		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١	مضخم الصوت		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١	وحدة التحكم الرئيسية الصوتية		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١	مسجل الصوت الحقيقي		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١١	السماعة		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	٨	البرمجيات Conf Offline Comp		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١٩	وحدة الحواسيب الشخصية		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١	المتصل		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	٨	واجهة Netware الخارجية		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١	جهاز الشبكة الأخرى		
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١	الرف الحديدي	مختبر	٧
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١	بروجيكتور علوية		

٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١	مكتب العمل الخشبي	الكمبيوتر
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	٤٠	الكرسي الحديدي	
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	٢	تقسيم مكيف الهواء	
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	٤٠	مكتب الحواسيب	
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١	السجادة	
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	٤٠	وحدة الحواسيب الشخصية	
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١	الحاسوب المحمول	
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	١	المتصل	
٤٢ ساعة في الأسبوع	√	٢	جهاز الشبكة الأخرى	

#### ١٤ . البرامج والأنشطة في قسم تعليم اللغة العربية للبرنامج العلمي

البرامج والأنشطة داخل عملية التعليم وخارجه، والتي تتم داخل

الفصل الدراسي وخارجه، لخلق جو أكاديمي جيد (على سبيل المثال: <sup>٢٤</sup>

الندوات، مراجعات الكتب، الأبحاث المشتركة، تعرّف الحياة الجامعية،

واجتماعات المحاضرين والطلاب والخريجين)

أ) الندوات: تعقد الندوات والحلقات الدراسية الدورية لمحاضري قسم

تعليم اللغة العربية دوريا كل شهر حول تعليم اللغة العربية وقضايا

تنمية اللغة العربية.

- ب) **الحلقات:** تعقد الحلقات بانتظام كل شهر من خلال تقديم المحاضرين المتحدثين الذين يحضرهم جميع محاضري قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأكاديميين في قسم تعليم اللغة العربية.
- ج) **مراجعة الكتاب:** يتم إجراؤها بانتظام كل شهر من خلال مراجعة الكتب المتعلقة باللغة العربية.
- د) **البحوث المشتركة:** التي تنفذ بشكل روتيني كل ثلاثة أشهر من قبل محاضري قسم تعليم اللغة العربية التي تنطوي على الطلاب.
- هـ) **تعرف الحياة الجامعية:** نفذ في بداية العام الدراسي للطلاب الجدد وفي نهاية كل فصل دراسي في برنامج معسكر اللغة.
- و) **اجتماعات المحاضرين والطلاب والخريجين:** تعقد كل سنة بانتظام في نفس وقت حفل التخرج.
- ز) **المناقشة العلمية :** المناقشة عن تعليم اللغة العربية في الثورة الصناعية الرابعة ٤.٠ مع الدكتور سليمان حسان سليمان من ليبيا.

## ١٥. التفاعل الأكاديمي

التفاعل الأكاديمي بين المحاضرين والطلاب، وبين الطلاب، وبين

المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية على النحو التالي:<sup>٢٥</sup>

أ) بين المحاضرين والطلاب، ينعكس في المحاضرات، وأنشطة معسكر

اللغة، وأنشطة أسبوع اللغة، والبحوث المشتركة التي تتكون من

الطلاب والمحاضرين.

ب) بين الطلاب، تنعكس الأنشطة بين الطلاب في اللغة العربية في

الأنشطة بما في ذلك: منتدى الدراسة النحوية الصرفية (FKNS)،

منتدى جمعية القراء، منتدى الخط العربي، مناقشات اللغة العربية بين

الطلاب، منبر الخطابه، وغير ذلك.

ج) بين المحاضرين، مناقشات منتظمة بين محاضري العربية، بحث

جماعي، فريق تدريس العربية، تفويض محاضري العربية على

المستويات الإقليمية والوطنية والدولية.

---

<sup>٢٥</sup> نفس المراجع.

## ١٦. المحاولة في ترقية الجو أكاديمي

الوصف الواضح للمحاولة والأنشطة التي تخلق جوا أكاديميا جيدا

داخل قسم تعليم اللغة العربية على النحو التالي:<sup>٢٦</sup>

### أ) الاستقلال العلمي.

يقوم قسم تعليم اللغة العربية بتطوير سياسة الاستقلالية

العلمية من خلال تطوير منهج تعليم اللغة العربية بشكل مستقل

وغير ملزم بأطراف أخرى غير مهتمة بصياغتها.

### ب) الحرية الأكاديمية

يعبر المجتمع الأكاديمي في قسم تعليم اللغة العربية عن أفكاره

العلمية بحرية.

### ج) حرية المنابر الأكاديمية

تتوفر الوسائل للتعبير عن الأفكار العلمية في قسم تعليم اللغة

العربية بحرية تغطي السجل العلمي "التدريس"، والنشرة "شعارنا"،

والمجلة الحائطية "حب اللغة"، والمناقشات العلمية من قبل محاضري

قسم تعليم اللغة العربية.

<sup>٢٦</sup> نفس المراجع.

### د) الشركة بين المحاضرين والطلاب

في مجال التطوير العلمي، يتفاعل جميع محاضري قسم تعليم اللغة العربية والطلاب في الفصل وخارجه. في الصف، يتضمن اجتماعات محاضرات مجدولة. بينما كان من خارج الفصل الدراسي في المنتدى "معسكر اللغة"، ومنتدى الدراسة النحوية الصرفية، ومنتدى المناقشة العربية، وجمعية القراء، وجمعية الخط العربي.

يتم تنفيذ جميع السياسات المتعلقة بالجو الأكاديمي باستمرار مع أدلة مستندية كاملة.

### ١٧. التعاون بين قسم تعليم اللغة العربية للبرنامج العالمي والمؤسسات

#### المحلية والعالمية

أ) التعاون مع المؤسسات المحلية على النحو التالي:<sup>٢٧</sup>

الرقم	اسم المؤسسات	نوع الأنشطة	الفترة الزمنية		الفوائد التي تم الحصول عليها
			البداية	الانتهاء	
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)
١	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.	ممارسة التدريس الميداني	١٩٩٧	الآن	يحصل الطلاب على بيانات ويختبرون مراقبة الإدارة والقيادة وأنشطة التعليم في نموذج التعليم المتزلي.

٢.	وزارة الشؤون الدينية في تولونج أجونج.	البحث واليوم العبادي	٢٠٠٠	الآن
٣.	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.	ممارسة التدريس الميداني	١٩٩٧	الآن
٤.	المعاهد الإسلامية في تولونج أجونج.	البحث في تعليم اللغة العربية	٢٠٠٠	الآن
٥.	الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج	شهادة المحاضر وتدريب إدارة المعهد	٢٠٠٦	الآن

(ب) التعاون مع المؤسسات العالمية على النحو التالي:

الرقم	اسم المؤسسات	نوع الأنشطة	الفترة الزمنية		الفوائد التي تم الحصول عليها
			البداية	الانتهاء	
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)
١.	جامعة السودان من خلال الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج	ورشة العمل عن تعليم اللغة العربية	٢٠١١	٢٠١٩	المحاضرة من الناطق الأصلي. يستطيع المحاضرون والطلاب التواصل وفهم عولمة تعليم اللغة العربية
٢.	جامعة الأزهار الشريف مصر	دورة قصيرة	٢٠١١	٢٠١٨	يمكن في الواقع زيادة وتحسين كفاءة المحاضرين في مجال البحث والمهن.
٣.	جامعة ماليزيا	رحلة علمية	٢٠١٢	٢٠١٩	البحوث الإقليمية في تعليم اللغة العربية
٤.	الجامعة الإسلامية الدولية إسلام آباد باكستان	تطوير المناهج في اللغة العربية	٢٠٠٧	الآن	المناهج الدراسية العربية أكثر فاعلية وموجهة على وجه الخصوص مهارة الكلام.
٥.	KUIM ماليزيا	تطوير المناهج في اللغة العربية	٢٠١٦	الآن	المناهج الدراسية العربية أكثر فاعلية وموجهة على وجه الخصوص مهارة الكلام.

٦.	Ramkhamhaeng تايلاند	ممارسة التدريس الميداني وتبادل الطلاب	٢٠١٤	الآن	تبادل الطلاب
----	-------------------------	---	------	------	--------------

## ب. تقديم البيانات، ونتائج البحث، وتحليلها

١. تنشيط تعليم اللغة العربية على أساس تعليم المهارات الحياتية في قسم

تعليم اللغة العربية للبرنامج العالمي بجامعة تولونج أجونج الإسلامية

الحكومية في مواجهة المجتمع الاقتصادي لدول الآسيان (MEA)

أ) صياغة الرؤية والرسالة التي تدعم كفاءة مهارات الحياة العربية.

بالنسبة إلى المقابلة مع أستاذ نور ياني، محاضر وسكتير قسم

اللغة العربية في البرنامج العالمي (S1) بالجامعة الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج، وشدد على: <sup>٢٨</sup>

"يجب بذل الجهود والمحاولة من صياغة رؤية ورسالة إدارة القسم التي تدعم وترتيب المناهج المناسبة (توفير محتوى كاف لمواد التدريس التي تؤكد على المهارات الحياتية) وإعداد الموارد البشرية الكافية (المختصة) التي تفهم المنهج وتكون قادرة على تنفيذه في عملية التعليم".

<sup>٢٨</sup> مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ نور ياني، محاضر وسكتير قسم اللغة العربية في البرنامج العالمي (S1) بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في تاريخ ٤ أبريل ٢٠١٩ ساعة ٠٨.٣٠ الوقت الإندونيسي الغربي (WIB).



الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي تملكها وتتحكم بها وتتقنها وتتجلى من قبل المعلمين في القيام بواجباتهم المهنية.<sup>٢٩</sup> ليس حتى ذلك الحين، يجب دعم هذه المحاولة من

قبل إدارة الجامعة (عميد)، وكذلك المحاضرين وطلاب بالطبع.

(ب) تصميم المنهج الدراسي يركز أكثر على تعميق كفاءة المهارات في اللغة العربية؛ فعالية تعليم اللغة العربية؛ يعطي رؤية صحيحة حول اللغة العربية وعلاقتها بعالم العمل؛ تضمين ثلاثة أشياء مهمة في تعليم اللغة العربية.

استنادا إلى المقابلة مع أستاذ خازن كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، وشدد على:<sup>٣٠</sup>

"أعتقد أن هناك عددا من الخطوات التي يجب اتخاذها لتحسين المهارات الحياتية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية، وهي: (أ) تصميم منهج يركز على تعميق كفاءة المهارات اللغوية، (ب) فعالية وكفاءة التعلم باللغة العربية (ج) تقديم رؤية صحيحة للغة العربية وعلاقتها بعالم العمل، (د) تضمين ٣ أشياء مهمة في تعليم اللغة

<sup>29</sup> Farida Sarimaya, *Sertifikasi Guru Apa, Mengapa dan Bagaimana*, (Bandung : Rama Widjaya, 2008), hlm. 17

<sup>30</sup> من مقابلة مع أستاذ خازن كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في تاريخ ٢ أبريل ٢٠١٩ ساعة ١١.٠٠ الوقت الإندونيسي الغربي (WIB).

العربية ؛ ١) لا نخلج، ٢) الممارسة في كثير من الأحيان، ٣) أهداف متوازنة، ٥) يجب أن المحاضرين الانتباه إلى: ١) المواد التعليمية التي يتم استيعابها بسهولة أكثر من قبل الطلاب، ٢) موارد التعلم التي يمكن استخدامها من أجل تحسين المهارات اللغوية، ٣) جلب أن يكون الطلاب قادرين على تطبيق المعرفة والمهارات التي تعلموها لحل المشكلات التي يواجهونها من حولهم، ٤) تشجيع الطلاب على الإلمام بالظروف البيئية الاجتماعية، وتطوير الثقافة، ٥) التقويم، لمعرفة مدى استيعاب الطلاب وقدرتهم على استخدام اللغة في الأنشطة الأكاديمية و الاجتماعية " .

يرى الباحث أن من خلال البيان أعلاه يمكن الاستنتاج أن

استراتيجية تحسين المهارات الحياتية تشمل على :

١) تصميم المناهج الدراسية التي تركز أكثر على تعميق الكفاءات في المهارات اللغوية (كيفية الاستخدام) بدلا من المعرفة اللغوية (كيفية التعلم).

٢) تصميم برنامج التعلم الديناميكي الفعال للغة العربية.

٣) المحاولة على إعطاء فكرة صحيحة عن اللغة العربية وعلاقتها بعالم

العمل.

- (٤) تضمين الأشياء المهمة الثلاثة في تعليم اللغة العربية؛ (١) لا تخجل،  
 (٢) الممارسة في كثير من الأحيان، (٣) أهداف متوازنة  
 (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة)
- (٥) يجب أن يهتم المحاضرون بما يلي: (١) المواد التعليمية التي  
 يستوعبها الطلاب بسهولة أكبر، (٢) موارد التعلم التي يمكن  
 استخدامها بشكل أكبر من أجل تحسين المهارات اللغوية، (٣)  
 جلب الطلاب ليكونوا قادرين على تطبيق المعرفة والمهارات التي  
 يتعلمونها لحل المشكلات التي يواجهونها من حولهم، (٤) تشجيع  
 الطلاب على التعرف على الظروف الاجتماعية والثقافية الناشئة.
- (٦) التقويم هو مهم أيضا. كل نشاط الذي يرتبط ارتباطا وثيقا  
 بتعليم المهارات هو التقويم. وهو ما مدى استيعاب الطلاب  
 وقدرتهم على استخدام اللغة في أنشطتهم الأكاديمية والاجتماعية.

### ج) تكوين البيئة اللغوية العربية في الجامعة والمعهد.

استنادا إلى المقابلة مع أستاذ محمد فطاني، محاضر اللغة العربية

في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، وشدد على: <sup>٣١</sup>

"في تحسين المهارات الحياتية، قد تكون هناك خطوات ملموسة، من بين أمور أخرى؛ (أ) تكوين الحد الأدنى من البيئة اللغوية في الفصل، (ب) شرط مشاركة الطلاب في برامج تعميق اللغة التي يحقق بها معهد الجامعة مثل: (١) المفردات، (٢) دراسة الكتاب الأصفر، (٣) الألعاب اللغوية"

### د) إعداد البرامج الخاصة لتعليم اللغة العربية؛ بناء علاقات دافئة مع

الطلاب؛ التعويد على استخدام اللغة العربية داخل الفصل الدراسي وخارجه.

استنادا إلى مقابلة مع أستاذ خازن كرئيس قسم تعليم اللغة

العربية في الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج، وشدد على: <sup>٣٢</sup>

---

<sup>٣١</sup> مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ محمد فطاني، خريج الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ومحاضر اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج أيضا في تاريخ ٤ أبريل ٢٠١٩ ساعة ١٣.٠٠ الوقت الإندونيسي الغربي (WIB).

<sup>٣٢</sup> من مقابلة مع أستاذ خازن كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في تاريخ ٢ أبريل ٢٠١٩ ساعة ١١.٠٠ الوقت الإندونيسي الغربي (WIB).

"أعتقد أن هناك عددا من الاستراتيجيات أو الخطوات لتحسين مهارات الحياة باللغة العربية، وهي: (١) إعداد برامج خاصة لتعليم اللغة العربية، (٢) بناء علاقات دافئة مع الطلاب بحيث يشعرون بالقرب ولا يخشون التحدث باللغة العربية إلى محاضريهم أو زملائهم، (٣) التعويد على استخدام اللغة العربية داخل الفصل وخارجه".

### ٥) الإتقان والتمكن في استراتيجيات تعليم اللغة العربية ومهاراتها.

استنادا إلى مقابلة مع أستاذ نور ياني، محاضر وسكثير قسم

اللغة العربية في البرنامج العالمي (S1) بالجامعة الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج، وشدد على: <sup>٣٣</sup>

"إتقان إستراتيجيات تعليم المهارات اللغوية على سبيل المثال في تعليم الاستماع، يمكن للمحاضر استخدام العديد من الاستراتيجيات، بما في ذلك:

#### ١) التعلم التعاوني

"تكمن فائدة هذه الاستراتيجية في معرفة أفضل طريقة لاستكشاف فهم الطلاب، لأن هذه الاستراتيجية تمنح الطلاب فرصة مشاركة نتائج التعلم من نفس المادة بطرق مختلفة من خلال مقارنة نتائج التعلم".

سيتم تعريف التعلم التعاوني بأنه طالب يعمل معا في مجموعة صغيرة بما يكفي للمشاركة في المهمة الجماعية التي تم تعيينها بوضوح. علاوة على ذلك، تعرض الطلاب لمهمتهم المباشرة والإشراف الفوري على المعلم. <sup>٣٤</sup>

<sup>٣٣</sup> مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ نور ياني، محاضر وسكثير قسم اللغة العربية في البرنامج العالمي (S1) بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في تاريخ ٤ أبريل ٢٠١٩ ساعة ٠٨.٣٠ الوقت الإندونيسي الغربي (WIB).

<sup>٣٤</sup> Nur Asma, *Model Pembelajaran Kooperatif*, (Jakarta : Dirjen Dikti, 2006), hlm.11

يعتمد نموذج التعلم التعاوني على فلسفة أن البشر كائنات اجتماعية.<sup>٣٥</sup> ككائنات بشرية في حياتهم، سيحتاجون دائماً إلى أشخاص آخرين، خاصة لتلبية احتياجات حياتهم، يميل البشر إلى الاعتماد على بعضهم البعض، والعمل معاً، ومساعدة بعضهم البعض، وتكميل بعضهم البعض. وبالمثل في التعلم، من خلال إدخال المفاهيم الاجتماعية في الفصل الدراسي، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعلم من بعضهم البعض والعمل معاً لمساعدة بعضهم البعض على حل المهام التي يقدمها المعلم.

## (٢) تلخيص المادة

"تتمثل فوائد هذه الاستراتيجية في معرفة مدى قدرة الطلاب على الاستماع إلى النص الذي يتم لعبه (فهم المسموع). وبعد أن يفهم الطلاب للنص، يعطي المحاضر بعض الوقت لجعل جوهر النص مسموعاً باستخدام جمل قصيرة وصلبة وواضحة".

## (٣) تقديم المشاكل

"يسأل المحاضر العديد من الطلاب للتعبير عن مشاكلهم في التعلم على سبيل المثال، والبعض الآخر يمكن أن ينقل بعض الحلول البناءة. يتم استخدام هذه الاستراتيجية لزيادة تعاطف الطلاب مع بعضهم البعض. يمكن للطلاب فهم شكاوى الطلاب الآخرين وتقديم الحلول لحلها".

ورأى الباحث أن استراتيجية تعليم الاستماع أعلاه تشبه في

الواقع الاستراتيجيات المذكورة أدناه:<sup>٣٦</sup>

<sup>35</sup> Abdurrahman Ginting, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : Humaniora, 2008), hlm. 216

<sup>36</sup> Radliyah Zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Rihlah Grup, 2005), hlm. 54-61

## (أ) التعليم المتعاون

هذه الإستراتيجية مفيدة جدا للمحاضرين، خاصة لمعرفة الطريقة الأكثر فاعلية وتمكينا للطلاب لفهمها. وبشكل عام، توفر هذه الإستراتيجية الفرص للطلاب لمشاركة نتائج التعلم من نفس المواد بطرق مختلفة من خلال مقارنة نتائج التعلم.

## (ب) تلخيص المغزى

يمكن لهذه الاستراتيجية اختبار القدرة على الاستماع إلى الطلاب حول محتويات القصة. ثم يتم تجميع إجابات الطلاب من الأسئلة التي قدمها المحاضر في جملة واحدة موجزة وواضحة من أجل تعزيز عملية التفكير الإبداعي الناقد في موضوع معين.

## (ج) الاستماع المتبادل

يمكن لهذه الاستراتيجية أن تصاحب الطلاب لتبقى مركزاً على مواد المحاضرات التي يتم تسليمها. من المفيد تكوين مجموعات مسؤولة عن المهام المتعلقة بالمواد. على سبيل المثال، يتم تقسيم الطلاب إلى ٣ مجموعات، وكل مجموعة لديها مهمة

مختلفة، وهي كمسؤول، وخصم ومؤيد لموضوع مادي قدمه  
المحاضر.

#### (د) استماع الأغاني

تساعد هذه الإستراتيجية الطلاب على أن يكونوا  
مستجيبين ودقيقين في فهم وتفسير الشعر والغناء.

#### (هـ) استماع المعلومات أو الأخبار

في هذه الاستراتيجية، سيركز تركيز الطلاب على البقاء  
على حالها حتى على مدى فترة زمنية طويلة. يمكن للطلاب  
الاستماع بعناية إلى المعلومات أثناء تعميق لغتهم ومستوى  
التواصل.

#### (و) استماع المشكلات

يتم استخدام هذه الاستراتيجية لزيادة تعاطف الطلاب  
مع بعضهم البعض. يمكن للطلاب فهم شكاوى الطلاب  
الآخرين وتقديم حلول تعليمية عميقة.



## و) المحاضرون المتقنون الذين لديهم الكفاءة المثالية.

استنادا إلى مقابلة مع أستاذ نورياني، محاضر وسكتير قسم اللغة العربية في البرنامج العالمي (SI) بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. وشدد على:<sup>٣٧</sup>

"إذا قام المحاضر بتدريس مهارة الكلام على سبيل المثال، فيجب عليه أن يتقن استراتيجياته مثل: المناقشة الجدالية، الكلام وفقا بالصورة الجاهزة، التكلم الحر، إلخ".

وهذا يلائم بالمراجعات التي تقدم التوصيات لاستخدام بعض الاستراتيجيات في تعليم مهارة الكلام. في الواقع هناك العديد من استراتيجيات تعليم مهارة الكلام، بما في ذلك :

الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في هذا التعليم هي كما يلي:<sup>٣٨</sup>

### (١) الخبرة المثيرة

يتم استخدام هذه الاستراتيجية لتحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على التعبير عن الخبرات التي تم اختبارها فيما يتعلق

<sup>٣٧</sup> مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ نورياني، محاضر وسكتير قسم اللغة العربية في البرنامج العالمي (SI) بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في تاريخ ٤ أبريل ٢٠١٩ ساعة ٠٨.٣٠ الوقت الإندونيسي الغربي (WIB).

<sup>٣٨</sup> نفس المراجع.

بالنص الذي سيتم تدريسه ودعوة الطلاب للمشاركة في رؤية تجاربهم من بداية المحاضرة.

## (٢) تعبير الآراء الرئيسية

هذه الاستراتيجية مهمة للغاية لصقل شجاعة الطلاب للتعبير عن اللغة العربية بشكل تلقائي، على الرغم من أنها في البداية تحتاج إلى تأكيد للطلاب ليجرؤوا على الظهور، ولكن إذا اعتادوا عليها فسوف تولد مناخاً مواتاً أكثر ملاءمة، حيث يحصل الطلاب على حرية التعبير من خلال لغتهم الخاصة.

## (٣) التمثيلية

هذه الاستراتيجية هي نشاط يتطلب قدرة الطلاب على التعبير عن اللهجات العربية الفصحى بطلاقة ووفق معانيها، بالإضافة إلى استكشاف قدراتهم في لعب الأدوار.

## (٤) التعبير المصوّر

تهدف هذه الإستراتيجية إلى تمكين الطلاب من محاكاة قصة المحاضر بسرعة. من خلال مساعدة وسائل التعليم المصورة،

يمكن للطلاب التعبير عن مواد التدريس من التصورات التي يمكنهم التقاطها من وصف المحاضرين من خلال لغتهم الخاصة.

(٥) يلعب دور المدرّس

هذه إستراتيجية مناسبة جداً للحصول على المشاركة المباشرة من الفصل الدراسي أو من الطلاب الفرديين. توفر هذه الإستراتيجية فرصة لكل طالب ليكون قادراً على العمل كمدرّس لأصدقائه.

(٦) الجدل الفعّال

المواضيع المثيرة للجدال هي الوسائل القيّمة التي يمكن أن تشعل دوافع التعلم وعمق تفكير الطلاب في تقديم حجج الأتباع لأرائهم، على الرغم من أنها قد تتعارض مع معتقداتهم.

(ز) توفير أنشطة إضافية خارج المنهج الدراسي للمهارات الحياتية.

استناداً إلى مقابلة مع أستاذ لطف عبد المناف، خريج عام ٢٠١٥، محاضر اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج والجامعة الإسلامية "بدر الصالح" (STAIBA) كاديرى. وشدد

على: ٣٩

"إعطاء أنشطة إضافية خارج المنهج الدراسي مثل إشراف التعلم، أنشطة المسرحية، الخطابة المنبرية، المنار الحر إلخ.. التي تدعم تعزيز المهارات الحياتية". تدعم مثل هذه الأنشطة في الواقع المنهج الأساسي للجامعة. عندما يملأ الطلاب غرفة الصف، قد يكونون أكثر حماسا عند القيام بنشاطات إضافية. الأنشطة التي يمكن أن يطلق عليها أيضا المنهج الدراسي المخفي ستكون أكثر فاعلية إذا اتبعتها عملية المراقبة والتقييم والمتابعة".

### ح) تقوية التطبيق العملي وعرض الناطقين الأصليين.

استنادا إلى مقابلة مع أستاذ محمد فطاني، محاضر اللغة العربية

في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. وشدد على: ٤٠

"من وجهة نظري أنا، هناك العديد من الاستراتيجيات التي يتعين اتخاذها في تحسين المهارات الحياتية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية، بما في ذلك: (١) تكوين البيئة اللغوية الاصطناعية والطبيعية، (٢) تحسين المهارات اللغوية من خلال البرنامج العملي التطبيقي، (٣) تكثير الدعوة إلى الناطقين الأصليين".

<sup>٣٩</sup> مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ لطف عبد المناف، خريج عام ٢٠١٥، محاضر اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج والجامعة الإسلامية "بدر الصالح" (STAIBA) كاديرى في تاريخ ٣٠ مارس ٢٠١٩ ساعة ١٤.٣٠ الوقت الإندونيسي الغربي (WIB).

<sup>٤٠</sup> مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ محمد فطاني، خريج الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ومحاضر اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج أيضا في تاريخ ٤ أبريل ٢٠١٩ ساعة ١٣.٠٠ الوقت الإندونيسي الغربي (WIB).

من نتائج المقابلة أعلاه، يستنتج الباحث على أن استراتيجيات

تحسين المهارات الحياتية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية هي:

(١) الأهمية في تكوين بيئي اللغة: (١) الاصطناعية، (٢) الطبيعية. يمكن

تكوين البيئة الاصطناعية في داخل الفصل، بينما يتم اختبار البيئة

الطبيعية خارج الفصل الدراسي حيث يتكلم الطلاب اللغة

العربية مع وعي كامل.

(٢) زيادة المهارات اللغوية من خلال برنامج التدريب العملي. يتم

تنفيذ البرنامج بالتعاون مع إدارة معهد الجامعة أو تنفذه إدارة

القسم بشكل مستقل.

(٣) عرض المزيد من الناطقين الأصليين الذين يدرّبون الطلاب

الاستماع والكلام باختيار مواضيع حول تعلم اللغة العربية بحيث

تكون المناقشة أكثر تفاعلية. وهكذا يحصل الطلاب على ميزتين:

اكتساب المهارات اللغوية والحصول على مفاهيم مفيدة لبناء

النظرية اللغوية.

٢. تأثير تعليم المهارات الحياتية لتعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة

العربية للبرنامج العالمي بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في

مواجهة المجتمع الاقتصادي للاسيان.

أ) ربط استخدام اللغة في السياق؛ الإيصال والبحث عن معلومات

واقعية، وتنفيذ التنشئة الاجتماعية للمجتمع الأكاديمي بأكمله.

استنادا إلى مقابلة مع أستاذ محمد ناصر الدين، خريج عام

٢٠١٤ تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج ومحاضر اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

"بدر الصالح" (STAIBA) كاديرى. وشدد على: <sup>٤١</sup>

"لجعل الخريجين الذين لديهم المهارات الحياتية، يجب على إدارة قسم

تعليم اللغة العربية الانتباه إلى ما يلي: (١) ربط استخدام اللغة

بالسياق، (٢) الإيصال والبحث عن معلومات واقعية، (٣) إجراء

التنشئة الاجتماعية الشاملة للمجتمع الأكاديمي".

---

<sup>٤١</sup> مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ محمد ناصر الدين، خريج عام ٢٠١٤ تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ومحاضر اللغة العربية بالجامعة الإسلامية "بدر الصالح" (STAIBA) كاديرى في تاريخ ٤ أبريل ٢٠١٩ ساعة ١٣.٠٠ الوقت الإندونيسي الغربي (WIB).

من البيان أعلاه، يستنتج الباحث على أن هناك في الواقع العديد من المبادئ التي تحتاج إلى النظر في بناء مهارات الحياة في قسم تعليم اللغة العربية، وهي:

(١) ربط استخدام اللغة دائماً مع السياق، بحيث المواد التعليمية لديها علاقات بالحياة اليومية.

(٢) الإيصال والبحث عن المعلومات الواقعية

(٣) إجراء التنشئة الاجتماعية للمجتمع الأكاديمي بأكمله، وخاصة لمجتمع قسم تعليم اللغة العربية. يمكن إجراء التنشئة الاجتماعية من خلال أنشطة أسبوع التعارف للطلاب الجدد، الاجتماعات، والمناقشات، وهلم جرا.

ب) يستخدم المحاضرون الوسائل التعليمية في كثير من الأحيان؛ توضيح عرض الرسائل أو المواد التعليمية؛ تقديم مواد تعليمية بحماس، ممتع، تشجيع الطلاب في بداية ونشاطات التعلم المتوسطة والنهائية.

استنادا إلى مقابلة مع أستاذ نور ياني، محاضر وسكتير قسم اللغة العربية في البرنامج العالمي (SI) بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. وشدد على: <sup>٤٢</sup>

"أرى أن احتياجات مهارة الحياة ضرورية للغاية. لذا، يجب على جميع الأطراف، لاسيما إدارة قسم تعليم اللغة العربية، الانتباه إلى ما يلي: (أ) يستخدم المحاضرون في أغلب الأحيان وسائل التعليم، (ب) توضيح عرض الرسائل أو المواد التعليمية، (ج) تقديم مواد تعليمية بحماس، مريح، (د) إعطاء الدافع في بداية أنشطة التعلم".

الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه من نتائج المقابلة أعلاه هو أنه من أجل تحسين مهارات الحياة الطلابية، هناك حاجة إلى العديد من الخطوات الإستراتيجية، وهي:

(١) ينبغي للمعلمين استخدام وسائل تعليم اللغة في كثير من الأحيان، سواء الوسائل البصرية، أو الوسائل السمعية، والوسائل السمعية والبصرية.

(٢) توضيح عرض الرسالة بحيث لا تكون مجردة.

<sup>٤٢</sup> مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ نور ياني، محاضر وسكتير قسم اللغة العربية في البرنامج العالمي (SI) بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في تاريخ ٤ أبريل ٢٠١٩ ساعة ٠٨.٣٠ الوقت الإندونيسي الغربي (WIB).



(٣) توضيح المواد التعليمية بحماسة وممتع حتى تتمكن من تسهيل وتحسين عمليات التعلم ونتائجه.

(٤) إعطاء الدافع في البداية والنهاية من أنشطة التعليم.

(ج) يجب على المؤسسات إجراء تحسينات على وجه التحديد.

استنادا إلى مقابلة مع أستاذ لطف عبد المناف، خريج عام

٢٠١٥، محاضر اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج والجامعة الإسلامية "بدر الصالح" (STAIBA) كاديرى. وشدد

على: <sup>٤٣</sup>

"أرى، حتى الآن لم يكن هناك مهارة الحياة لدى خريجي قسم تعليم اللغة العربية باستثناء جزء صغير. لذلك من الضروري إجراء تصحيحات خاصة في الأمور التالية: (أ) يجب أن يكون التعليم اللغوي متوازنا: النظرية والتطبيقية، (ب) عرض مفاهيم استخدام لغة جيدة وصحيحة، (ج) خلق وتكوين البيئة التي تضمن على أن الطلاب يمكنهم التعلم بشكل جيد".

<sup>٤٣</sup> مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ لطف عبد المناف، خريج عام ٢٠١٥، محاضر اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج وأجونج والجامعة الإسلامية "بدر الصالح" (STAIBA) كاديرى في تاريخ ٣٠ مارس ٢٠١٩ ساعة ١٤.٣٠ الوقت الإندونيسي الغربي (WIB).

يستنتج الباحث من البيان أعلاه إلى ما يلي:

(١) يجب أن يتم توجيه تعليم اللغة إلى تطوير كفاءة اللغة المتوازنة.

بمعنى أنها ليست دائما نظرية، ولكن أيضا التركيز على التطبيق

والممارسة.

(٢) إعطاء الفكرة إلى الطلاب حول مفاهيم استخدام اللغة الصحيحة.

(٣) محاولة المحاضرين القوية في تكوين البيئة التي تضمن للطلاب

إمكانية التعلم الجيد.

(د) تحسين وترقية إدارة قسم تعليم اللغة العربية.

واستنادا إلى مقابلة مع أستاذ خازن كرئيس قسم تعليم اللغة

العربية في الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج. وشدد على:<sup>٤٤</sup>

"في العصر الحالي للعولمة، خاصة في مواجهة المجتمع الاقتصادي  
للآسيان، فإن دور مؤسسات التربية الإسلامية يحدد بشكل كبير  
مستوى تطور التعليم الإسلامي. لذلك فإن تطوير مناهج التربية  
الإسلامية على وجه التحديد المناهج الدراسية لقسم تعليم اللغة  
العربية له معنى هام للغاية كحكم في مواجهة تحديات عصر يزداد  
تعقيدا. يتطلب عصر العولمة نقلة نوعية في عالم التعليم. للقيام بذلك،

<sup>٤٤</sup> من مقابلة مع أستاذ خازن كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج في تاريخ ٢ أبريل ٢٠١٩ ساعة ١١.٠٠ الوقت الإندونيسي الغربي (WIB).

فإن دور إدارة التعليم مهم للغاية في إنشاء مؤسسات تعليمية ذات جودة عالية".

الإدارة هي نشاط أو سلسلة من الأنشطة في شكل عملية لإدارة مشروع تجاري بالتعاون مع مجموعة من الأشخاص الأعضاء في منظمة تعليمية، لتحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقاً لتكون فعالة.<sup>٤٥</sup>

في هذه الحالة، يجب على مؤسسات التعليم العالي خاصة إدارة قسم تعليم اللغة العربية أن تتفاهم بشكل جيد عن الإدارة وتسعى دائماً لإدارة نظام التعليم فيها لتحقيق أفضل النتائج الممكنة. ترتبط هذه الإدارة ارتباطاً وثيقاً بإدارة المحاضر والموارد البشرية للطلاب، حيث تصل عملية التعليم إلى وسائل التعليم أو مصادره.

#### ٥) التأثيرات الداخلية

التأثيرات الداخلية هي تطوير الذات و التعبير عن المشاعر والاحاسيس. و اما التأثيرات الخارجية هي الاتصال اللاعنيف وحل المشاكل واتخاذ قرارات و مواجهة التغييرات وحالات العوامة و استخدام المهارات اللغوية في التواصل و العمل.

<sup>45</sup> Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta : Aditya Media dan FIP UNY, 2008), hlm. 3

وتلك الحالة التي تناسب مع مقال أستاذ خازن كما يلي:<sup>٤٦</sup>

التأثيرات الداخلية هي تطوير الذات و التعبير عن المشاعر والاحاسيس.  
و اما التأثيرات الخارجية هي الاتصال اللاعنيف و حل المشاكل واتخاذ  
قرارات و مواجهة التغييرات وحالات العولمة و استخدام المهارات  
اللغوية في التواصل و العمل.

### و) الحلول على المشكلات والعراقيل المواجهة.

استنادا إلى مقابلة مع محمد فطاني، محاضر اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. وشدد على:<sup>٤٧</sup>

"إن العراقيل في تنشيط تعليم اللغة العربية على أساس المهارات الحياتية  
في مواجهة المجتمع الاقتصادي للآسيان تتضمن خلفيات المدخلات  
المتنوعة، والدوافع الضعيفة لبعض الطلاب، والأهداف المتنوعة  
للطلاب في تعلم اللغة العربية".

عزّز أستاذ خازن الرأي أعلاه برأيه :

"هناك العديد من العراقيل، بما في ذلك: (١) انتشار افتراضات خاطئة  
حول اللغة العربية. أي الافتراض المتنامي بأن تعلم اللغة العربية هو  
درس صعب حتى الأصعب مقارنة بالدروس الأخرى. (٢) عدم  
التزام المعلمين والطلاب بتحسين المهارات اللغوية، (٣) عدم وجود  
نظام يدعم إنشاء بيئة لغوية، (٤) يعتبر البعض منهم أن تعلم اللغة

<sup>٤٦</sup> من مقابلة مع أستاذ خازن كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج  
أجونج في تاريخ ٢ أبريل ٢٠١٩ ساعة ١١.٠٠ الوقت الإندونيسي الغربي (WIB).

<sup>٤٧</sup> مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ محمد فطاني، خريج الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج  
أجونج ومحاضر اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج أيضا في تاريخ ٤ أبريل ٢٠١٩ ساعة ١٣.٠٠ الوقت  
الإندونيسي الغربي (WIB).

العربية ليست وجهة نظر اقتصادية، لا يمكن استخدامها في عالم العمل، مختلفة مع اللغات الأجنبية الأخرى المستخدمة في وظائف مختلفة. لن يحدث هذا النوع من الافتراض في الواقع إذا كان الأشخاص المسؤولون عن التعليم قادرين على إدارة تعليم اللغة العربية قدر الإمكان، ويمكن أن ينتجوا جودة المخرجات وفقا لتوقعات مستخدمي النتائج التعليمية".

يفترض الباحث أنه في الإسلام نفسه يتحدث عن الحقيقة والأهداف البشرية، فإنه سيؤدي إلى إمكانات مليئة بالتطورات، وهي:

(١) الإمكانيات النفسية والتربوية التي تؤثر على البشر لتصبح شخصيات مؤهلة لتحمل درجة مجيدة من مخلوقات الله الأخرى.

(٢) القدرة على تطوير حياة الإنسان كخليفة ديناميكية وخلاقة على الأرض والاستجابة للبيئة المحيطة.<sup>٤٨</sup>

ومن أجل تمكينها وتفعيلها، هناك حاجة إلى مبادرة تعليمية منظمة ومخططة، تستند إلى مناهج متعددة التخصصات ورؤى ثاقبة، لأن البشر يشاركون بشكل متزايد في عملية التنمية المجتمعية المتزايدة التعقيد، فإن الإمكانيات الموجودة لدى البشر ستتطور بسرعة من خلال التجربة. الخبرة المكتسبة من التعقيد الاجتماعي للمجتمع نفسه.

<sup>48</sup> M. Arifin, *Kapita Selekt Pendidikan : Islam dan Umum*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1993), hlm. 2.

في حين يتم تحديد عناصر التعليم القائم على المهارات الحياتية عند مقارنتها بتعليم اللغة العربية على النحو التالي:

(١) المهارات الشخصية، والتي تشمل مهارات التفوق الذاتي في الإيمان كمخلوقات لله سبحانه وتعالى المطلوب منهم أن يخدموه وخليفته على الأرض. حاملي الشخصيات، بما في ذلك حب الحقيقة والمسؤولية والانضباط والاحترام المتبادل والمساعدة، وما إلى ذلك كمظاهر للقيم الإلهية (الوعي الذاتي) ومهارات التفكير العقلاني؛ والتي تشمل مهارات جمع المعلومات التي يمكن تطويرها من خلال اكتشاف مشاكل الحياة. مهارات لإدارة المعلومات من خلال القدرة على التفكير في حل مشاكل الحياة بشكل مناسب. مهارات صنع القرار بعد المرور بعملية التفكير. القدرة على حل المشاكل بعد معرفة المشاكل المختلفة وإيجاد حل من خلال عملية التفكير. من هذه مهارات التفكير العقلاني هو تطوير إمكانات العقل التي وهبها الله للبشر. هذه المهارة ملائمة بكلام الله في القرآن الكريم :

قَالَ رَبُّ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَمَا بَيْنَهُمَا إِنَّ كُنْتُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢٨﴾<sup>٤٩</sup>

وفي سورة البقرة ١٧٠ :

وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا آَلَفَيْنَا عَلَيْهِ ءَابَاءَنَا<sup>٥٠</sup>

أُولَئِكَ كَانُوا لَنَا ءَابَاءُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ ﴿١٧٠﴾<sup>٥٠</sup>

(٢) المهارات الاجتماعية. والتي يمكن تحديدها في مهارات التواصل مع

التعاطف، ومهارات التعاون. حيث المهارات الاجتماعية هي مظهر

من مظاهر موقف الخليفة في وجه الأرض مع إطار العلاقات

الإنسانية مع البشر الآخرين من أجل خلق حياة متناغمة.

(٣) المهارات الأكاديمية. وهي قدرة التفكير العلمي التي تشمل على :

تعريف المتغيرات. صياغة الفرضيات وإجراء البحوث التي هي تطوير

للمواقف التربوية.

(٤) المهارات المهنية. وهي المهارات المرتبطة ببعض المهن في البيئة أو

المجتمع، والتي هي أحكام للعيش في العالم، لأنه بعد كل توجه تعليم

اللغة العربية ليس فقط في المجالات الروحية ولكن أيضا المادية.

<sup>49</sup> Muhammad Chirzin, *Glosari Al-Qur'an*, (Yogyakarta : Lazuardi, 2003), hlm. 13

<sup>50</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Terjemah dan Tajwid*, (Bandung : Sygma, 2014),

لكن هناك بعض الأشياء التي يجب انتقادها في تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بالتعليم القائم على المهارات الحياتية، وبالتحديد في عملية تطبيق تعليم اللغة العربية نفسه، والذي لا يعكس عناصر المهارات الحياتية، لأن تعليم اللغة العربية المنهجية لا يزال يبدو محافظاً، ومنهجية تعليم اللغة العربية ليست في الفترة ما قبل وبعد عصر الحداثة، ركزت منهجية تعليم اللغة المتقدمة بشكل أكبر على الجوانب النصية - الأساسية للنص والتي ركزت أكثر على حفظ النصوص الدينية القائمة، بينما كانت القدرة على التحليل والقدرة على إيجاد وحل المشكلات من النصوص الدينية غير موجودة تتحقق في عملية التعليم والتعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن المنهج المطبق في تعليم اللغة العربية في المدارس، يقدم في الواقع الحد الأدنى من الكفاءة أو الحد الأدنى من المعلومات، بحيث يكون معلمو التربية الدينية الإسلامية مرتبطين بها، لذا فإن الحماس لإثراء المناهج الدراسية بخبرات تعلم متنوعة أقل تطوراً.

من المشاكل المختلفة لتعليم اللغة العربية، يمكن القول أنه لم يكن قادراً على توقع المستقبل، مما يعني أنه لم يكن قادراً على إعداد



المخرجات وفقا لطلب السوق، وعدم القدرة التنافسية، والمخرجات تعتمد فقط على الشهادة دون أن تكون متوازنة مع المهارات الحياتية. يجب أن يكون تطوير مناهج تعليم اللغة العربية مستمرا؛ كملاحظة في أنشطة تطوير المناهج الدراسية في العملية التعليمية، فإن الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار هي: أولاً، فلسفة حياة الأمة والمدرسة والمعلم نفسه؛ ثانياً، النظر في توقعات واحتياجات ومتطلبات المجتمع للمنتجات التعليمية؛ ثالثاً، توافق المناهج مع شروط الطلاب؛ رابعاً، تقدم العلم والتكنولوجيا أمر لا يمكن إنكاره بعد الآن في عملية تطوير المناهج.<sup>٥١</sup>

في هذه الحالة، تكون المعايير التي يمكن استخدامها في تحديد

محتوى المناهج كما بيّنها محمد علي (Muhammad Ali) كالتالي:<sup>٥٢</sup>

- (أ) يجب أن يكون محتوى المناهج صحيحاً ومهما (موثوقاً به).
- (ب) يجب أن يلتزم محتوى المناهج بالحقائق الاجتماعية.
- (ج) يجب أن يكون عمق محتوى المناهج الدراسية واتساعه متوازناً.

<sup>51</sup> Subandijah, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1993), hlm. 37

<sup>52</sup> Mohammad Ali, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, (Bandung : Sinar Baru, 1985), hlm. 90

(د) يجب أن تصل محتويات المنهج إلى أهداف واسعة، بما في ذلك المعرفة والمهارات والمواقف.

(هـ) يجب أن تكون محتويات المنهج قابلة للدراسة وتكييفها مع تجربة الطلاب.

(و) يجب أن يكون محتوى المنهج قادراً على تلبية الاحتياجات وجذب الطلاب.

يمكن أن يكون تأسيس تطوير المناهج نقطة البداية ونقطة الانطلاق. تعني نقطة البداية أن تطوير المناهج الدراسية يمكن أن يكون مدفوعاً ببعض الابتكارات، مثل اكتشاف نظريات التعلم الجديدة والتغيرات في متطلبات الناس على الوظائف المدرسية. تشير الإشارة إلى أنه يجب تطوير المناهج الدراسية بطريقة تمكنها من صياغة تطورات معينة، مثل تأثير التقدم العلمي والتكنولوجي، والمطالب التاريخية السابقة، والاختلافات في خلفية الطلاب، وقيم فلسفة المجتمع ومطالب الثقافة المعينة.<sup>٥٣</sup>

<sup>53</sup> Hendyat Soetopo dan Wasty Soemanto, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum: Sebagai Subtansi Problem Administrasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1993), hlm. 46

يجب أن تستند إستراتيجية تطوير تعليم اللغة العربية إلى منهج دراسي يحتوي على نطاق كامل من التخصصات والمهارات التي يمكن أن تشكل اختصاصات معينة في نظام كامل على الرغم من أن المكونات تتشكل بشفافية في مختلف أنواع التخصصات العلمية والتكنولوجية. كما تعتمد إستراتيجية تطوير المناهج الدراسية على احتياجات الحاضر والمستقبل، وهي لا تتوقف عند هذا الحد، وهذا يعني أن وحدة برنامج مناهج تعليم اللغة العربية يجب أن تكون موجهة نحو تطوير التطورات العلمية والتكنولوجية الحالية والمستقبلية.<sup>٥٤</sup>

تعد علاقة إدارة الجامعة مع المجتمع أداة أساسية تلعب دوراً هاماً في تعزيز وتطوير النمو الشخصي للطلاب في الجامعة. في هذه الحالة، تعتبر المدرسة كنظام اجتماعي جزءاً لا يتجزأ من نظام اجتماعي أكبر، وبالتحديد المجتمع. تتمتع المدارس والمجتمعات بعلاقة وثيقة للغاية في تحقيق أهداف المدرسة أو التعليم بفعالية. وعلى العكس، يجب أن تدعم الجامعة أيضاً تحقيق الأهداف أو تلبية احتياجات المجتمع.<sup>٥٥</sup>

<sup>54</sup> Hujair AH dan Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*, (Yogyakarta : Kaubada Dipantara, 2011), hlm. 170

<sup>55</sup> E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah : Konsep, Strategi, dan Implementasi*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 50

في هذا الصدد، يمكن تسمية الجامعة بالمؤسسة الاستثمارية البشرية. هذا النوع من الاستثمار مهم جدا لتطور المجتمع وتقدمه، لأن البشر أنفسهم هم موضوع كل تطور للتغيير والتقدم في المجتمع. في هذه الحالة، هناك أربعة أنواع من التأثيرات التي يمكن لعبها بالتعليم المدرسي حول تنمية المجتمع في بيئتهم، وهي:

- (أ) تعليم حياة الناس.
- (ب) جلب الفيروس المحدد لتنمية المجتمع.
- (ج) ولادة المواطنين الجاهزين والمجهزين لمصالح العمل في المجتمع.
- (د) إعطاء المواقف الإيجابية والبناءة للمواطنين، لخلق اندماج اجتماعي منسجم في خضم المجتمع.

يمكن رؤية العلاقة بين الجامعة والمجتمع على الأقل في جانبين، هما:

- (أ) كانت الجامعة شريكة للمجتمع في القيام بوظائف تعليمية.
- (ب) كانت الجامعة إجراء خدمة الأوامر التعليمية من المجتمعات

حولها.<sup>٥٦</sup>

ينظر إليها من وجهة النظر الأولى، وهي أن الجامعة كشريك للمجتمع، يعني أن كلاهما ينظر إليهما كمراكز تربوية محتملة، مما يعني أن العلاقة المتناغمة بين الجامعة والمجتمع تتزايد أهميتها بالنسبة للمجتمع الذين أدركوا وفهموا أهمية التعليم للطلاب. ومع ذلك، لا يعني ذلك أن الأشخاص الذين لا يزالون غير واعين بأهمية التعليم، لا يحتاجون إلى تعزيز هذه العلاقة ، ولكن بالنسبة لذلك لمجتمع، يُطلب من دوره أن يكون أكثر نشاطا وإبداعا لخلق علاقات التعاون أكثر انسجاما.<sup>57</sup>

يمكن أن يقال عن التعلم السياقي كمدخل تعليمي يعترف بالظروف والمعارف الطبيعية ويوضحها، من خلال العلاقات داخل وخارج الفصول الدراسية، حيث يجعل منهج التعلم السياقي التجربة أكثر ملاءمة وذات مغزى للطلاب في بناء المعرفة التي سيطبقونها على التعليم مدى الحياة. يقدم التعلم السياقي مفهوماً يربط الموضوع الذي تعلمه الطلاب مع السياق الذي تستخدم فيه المادة.

---

<sup>57</sup> Gerrad Senduk, *Pembelajaran Kontekstual....*, hlm. 6

اعتمادا على ذلك، يجب أن يركز مدخل التعليم السياقي على ما يلي:

٥٨

(١) التعلم القائم على المشكلات (problem based learning) وهو مدخل

تدريسي يستخدم مشكلات العالم الحقيقي كسياق لتعلم الطلاب

حول التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات، واكتساب المعرفة

والمفاهيم الضرورية للموضوع.

(٢) التدريس الأصيل (authentic instruction) وهو مدخل تعليمي

يسمح للطلاب بتعلم سياقات ذات معنى في هذا السياق من الحياة

الحقيقية.

(٣) التعلم القائم على التعلم (inquiry based learning) الذي يتطلب

استراتيجيات التدريس التي تتبع المنهج العلمي ويوفر فرصاً للتعلم

المهادف.

(٤) التعلم القائم على المشروع / المهمة (project based learning) الذي

يتطلب مدخلا تعليميا تعاونيا حيث يتم تصميم بيئة تعلم الطلاب

حتى يتمكن الطلاب من التحقق من المشكلات الحقيقية بما في ذلك

تعميق موضوع المواد الدراسية والاضطلاع بمهام أخرى ذات مغزى.

(٥) التعلم القائم على العمل (work based learning) الذي يتطلب مدخلا تعليميا يسمح للطلاب باستخدام سياق مكان العمل لتعلم موضوع المادة الدراسية في المدرسة وكيفية إعادة استخدامها في مكان العمل.

(٦) التعلم القائم على الخدمة (service learning)، وهو المدخل الذي يقدم التطبيق العملي للمعرفة الجديدة اللازمة ومهارات مختلفة لتلبية احتياجات المجتمع من خلال المهام والوظائف المهيكلة وغيرها من الأنشطة.

(٧) التعلم التعاوني (cooperative learning) الذي يتطلب مدخلا تعليميا من خلال استخدام مجموعات صغيرة من الطلاب للعمل معا في تعظيم شروط التعلم في تحقيق أهداف التعلم.

من المحتم أن تكون محاولة تغيير منهجية تعليم اللغة العربية من خلال المدخل السياقي واقعية للغاية، لأن منهجية تعليم اللغة العربية كانت أكثر توجهاً نحو إضفاء الطابع الاجتماعي على القيم من خلال

نهج الحفظ ورثت عددًا من التعاليم الدينية التي يُعتقد أنها تُثقل دون توفير الفرص للطلاب لتناولها نقديًا.

من خلال هذا المدخل السياقي، يمكن لمنهجية تعليم اللغة العربية بدورها تطوير وبناء ثلاث ركائز مهارات، وهي: مهارات التعلم، وهي مهارات تطوير وإدارة المعرفة والخبرة والقدرات في التعلم المستمر مدى الحياة. مهارات التفكير، وهي مهارات حاسمة ومبدعة ومبتكرة لإنتاج القرارات وحل المشكلات على النحو الأمثل. المهارات الحياتية هي المهارات الحياتية التي تشمل النضج العاطفي الذي يؤدي إلى محاربة السلطة والمسؤولية والحساسية الاجتماعية العالية.<sup>59</sup>

من الإطار الوارد أعلاه، يمكن القول إن منهجية تعليم اللغة العربية من خلال المدخل السياقي باستخدام نموذج كلي، وعقلاني، وتشاركي، وتجريبي، من المتوقع أن تكون قادرة على إنتاج الطلاب المبدعين الجديرين المبتكرين القادرين على ترجمة وعرض الدين في السلوك الاجتماعي والفردية في أثناء الحياة الاجتماعية.

---

<sup>59</sup> Sanaky, *Media Pembelajaran*...., hlm. 199.