الباب الخامس

الإختتام

يقدم في هذا الفصل ملخصا لبعض المناقشات التي أشرنا إليها أعلاه، مع عنوان "تنشيط تعليم اللغة العربية على أساس المهارة الحياتية في قسم تعليم اللغة العربية للبرنامج العالمي بجامعة تولونج أجونج الاسلامية الحكومية في مواجهة المجتمع الاقتصاد للاسيان (MEA)". في هذا الفصل، سيقدم الباحث استنتاجات نهائية يمكن أن توضح المناقشات والاقتراحات السابقة التي يمكن أخذها في الاعتبار في المستقبل.

أ. الخلاصة

١. تنشيط تعليم اللغة العربية على أساس تعليم المهارات الحياتية في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في مواجهة المجتمع الاقتصادي للاسيان من خلال ثمانية خطوات : أ)، صياغة الرؤية والرسالة التي تدعم كفاءة مهارات الحياة العربية، ب)، تطوير المنهج يركز أكثر على تعميق كفاءة المهارات اللغوية العربية؛ فاعلية وكفاءة تعليم اللغة العربية، ج)، تكوين البيئة اللغوية العربية في الجامعة ومعهدها، د)، تنفيذ البرامج الخاصة لتعليم

اللغة العربية، ه)، التمكن من استراتيجيات التعليم ومهارات اللغة العربية، و)، المحاضرين المتقنين الذين لديهم الكفاءة المثلية، ز)، توفير الأنشطة الإضافية خارج المنهج الدراسي القائمة بالمهارات الحياتية، و ح)، تعميق التطبيقات وعرض الناطقين الأصليين.

٢. تأثير تعليم المهارات الحياتية لتعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في مواجهة المجتمع الاقتصادي للاسيان على خمسة أمور: أ)، ربط استخدام اللغة في السياق؛ نقل المعلومات الواقعية والبحث، ب)، يستخدم المحاضرون وسائل التعليم في كثير من الأحيان، ج)، يجب على المؤسسات إجراء تحسينات على وجه التحديد، د)، تحسين إدارة قسم تعليم اللغة العربية، ه)، التغلب على العقبات المواجهة. وأما التأثيرات الداخلية هي تطوير الذات و التعبير عن المشاعر والاحاسيس. و اما التأثيرات الخارجية هي الاتصال اللاعنيف و حل المشاكل واتخاذ قرارات و مواجهة التغييرات وحالات العولمة و استخدام المهارات اللغوية في التواصل و العمل.

ب. الإقتراحات

من عدة المعارض التي ناقشناها أعلاه، فيريد الباحث أن يرمي الاقتراحات إلى القراء، كما يلي :

١. للجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

مؤسسة التعليم كمنشأة حيث يوجد التفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم، لذلك في هذه الحالة، يجب على المؤسسات التعليمية أن تكون منفتحة على البيئة المحيطة، سواء من الأوقات أو من متطلبات المجتمع، لأن الجامعة تسمى بمؤسسة الاستثمار البشري، وهذا الاستثمار مهم جدا لتطور المجتمع وتقدمه. لذا يجب على الجامعة أن تتعاون مع المجتمع في هذا الموضوع، على أمل أن يكون قادرا على استيعاب احتياجات المجتمع المختلفة وأن يكون مستجيبا للأزمنة.

٢. للمحاضرين

من خطاب تنشيط تعليم اللغة العربية على أساس تعليم المهارات الحياتية في جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في مواجهة المجتمع الاقتصادي للاسيان من المتوقع أن يكون أداة بناءة لتحسين تعليم اللغة العربية في المستقبل، وهذا يتطلب في تعليم اللغة العربية ليس فقط

التوجه نحو الأساليب التقليدية باستخدام النظام الرجعي والمجالات المعرفية هي المراجع ذات الأولوية، ولكن كيف يمكن تطوير عملية تعليم اللغة العربية على ثلاثة أركان من المهارات، وهي: مهارات التعلم (learning skill)، ومهارات التفكير (Thinking skills)، ومهارات الحياة (Living skill). بحيث تكون قادرة في نهاية المطاف على إنتاج الطلاب المبتكرين المبدعين القادرين على ترجمة الدين وعرضه في السلوك الاجتماعي والفردي في خضم حياة المجتمع الاقتصادي للآسيان.

٣. للمجتمع

بالنسبة للمجتمع في هذه الحالة، من المتوقع أن يعمل كعامل سيطرة على استمرارية التعليم، لأن العلاقة بين المجتمع والمدرسة هي في الأساس أداة تلعب دورا في تعزيز وتطوير النمو الشخصي للطلاب في المدارس، وخاصة تلك المرتبطة بسلوك الطلاب في تحقيق المعرفة التي يحصلون عليها في المدرسة للبيئة التي يعيشون فيها.

٤. للباحثين

من المتوقع أن يكون هناك الباحث الجديد الذي يقوم بمراجعة نتائج هذا البحث. هذا هو البحث في تعليم اللغة العربية المبني على تعليم المهارات الحياتية على مستوى التعليم الثانوي والتعليم في البيئة غير الرسمية.