

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Pengaruh Metode *Quantum Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung**

Berdasarkan analisis data yang dilakukan maka hasil yang ditunjukkan adalah terdapat pengaruh dari penggunaan metode *Quantum Learning* terhadap motivasi belajar siswa kelas III A dan B di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. Hal ini ditunjukkan oleh hasil menggunakan uji t pada tabel 4.10 diperoleh nilai untuk kelas eksperimen dengan nilai mean sebesar 71,89 dan kelas kontrol memperoleh nilai mean sebesar 67,71.

Serta diperoleh nilai  $t_{hitung} = 2.439$  dan  $t_{tabel} = 2.000$  dengan menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Sehingga  $H_0$  ditolak. Selain itu nilai signifikansi menunjukkan nilai  $0,018 < 0,05$  yang dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *Quantum Learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

Hasil penelitian ini diperkuat oleh pendapat Mulyasa yang mengatakan bahwa tujuan *Quantum Learning* adalah untuk meningkatkan partisipasi peserta didik melalui pengkondisian lingkungan dan perubahan keadaan, meningkatkan motivasi dan

minat belajar, meningkatkan daya ingat dan rasa kebersamaan, meningkatkan daya dengar dan menghaluskan perilaku.<sup>82</sup>

Hasil ini memiliki kesesuaian dengan hasil penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti terdahulu. Novariana, melalui penelitiannya menyatakan bahwa metode *Quantum Learning* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, yang mana lebih baik daripada menggunakan metode konvensional.<sup>83</sup>

Hal ini juga senada dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terdahulu Ulfatul H. Menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan metode *Quantum Learning* terhadap motivasi belajar siswa.<sup>84</sup>

Berdasarkan uraian penjelasan dan hasil analisis data penelitian di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan menggunakan metode *Quantum Learning* dapat membantu guru dalam meningkatkan motivasi belajar pada diri siswa agar lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

---

<sup>82</sup> Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2015), Hal. 81

<sup>83</sup> Novariana, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 37 Palembang*, (Palembang: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2015), hlm. 8

<sup>84</sup> Ulfatul H, *Pengaruh Quantum Learning Terhadap Motivasi dan Hasil Matematika Siswa Kelas X Materi Statistika di SMK Islam Durenan Tahun Ajaran 2014/2015*, (Tulungagung: Skripsi Tidak Diterbitkan 2015), hal. 95

**B. Pengaruh Metode *Quantum Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung**

Berdasarkan analisis data yang dilakukan maka hasil yang ditunjukkan adalah terdapat pengaruh dari penggunaan metode *Quantum Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas III A dan B di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. Hal ini ditunjukkan oleh hasil menggunakan uji t pada tabel 4.11 diperoleh nilai untuk kelas eksperimen dengan nilai mean sebesar 70,16 dan kelas kontrol memperoleh nilai mean sebesar 52,00.

Serta diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 4.869. Nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  dengan  $df = N - 2 = 62 - 2 = 30$  pada taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 2.000. hal ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Selain itu nilai signifikansi menunjukkan nilai  $0,000 < 0,05$  yang dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *Quantum Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

Dengan demikian, berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa menggunakan metode *Quantum Learning* memberikan pengaruh pada hasil belajar matematika siswa pada kelas eksperimen. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa hipotesis penelitian terbukti yaitu menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika yang

mengikuti proses pembelajaran menggunakan metode *Quantum Learning* lebih baik daripada hasil belajar siswa yang mengikuti proses pembelajaran menggunakan metode konvensional.

Hasil penelitian ini diperkuat oleh pendapat Bobbi Deporter & Mike Hernacki yang mengatakan bahwa metode *Quantum Learning* dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa, dan pada penelitian yang dilakukan di super camp menunjukkan hasil bahwa metode *Quantum Learning* mampu meningkatkan nilai belajar siswa.<sup>85</sup>

Hasil ini memiliki kesesuaian dengan hasil penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti terdahulu, Arrohman Nur Karim melalui penelitiannya menyatakan bahwa adanya pengaruh yang positif metode *Quantum Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa.<sup>86</sup> Hal ini juga senada dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terdahulu Nur Hasan Rohim yang menyatakan bahwa terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar siswa setelah diterapkan metode *Quantum Learning*.<sup>87</sup> Berdasarkan uraian penjelasan dan hasil analisis data penelitian di atas, maka dapat dinyatakan bahwa dengan menggunakan metode *Quantum Learning* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

---

<sup>85</sup> Bobbi DePorter & Mike Hernacki, *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, terj. Alawiyah Abdurrahman, (Bandung: Penerbit Kaifa, 2002), hlm. 18-19

<sup>86</sup> Arrohman Nur Karim, *Pengaruh Quantum Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Giawangan Yogyakarta*, (Yogyakarta: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2017), hal. 73

<sup>87</sup> Nur Hasan Rohim, *Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning Berdasarkan Gaya Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Peserta Didik Kelas VII MTs Sunan Ampel Plososari Patean Kendal Tahun Pelajaran 2014/2015*, (Semarang : Skripsi Tidak Diterbitkan, 2015), hal. 96

**C. Pengaruh metode *Quantum Learning* motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di SD Islam Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung**

Berdasarkan hasil analisis data dengan uji MANOVA pada tabel *Multivariate Test*. Sehingga dapat diketahui bahwa untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* memiliki nilai Sig.  $0,000 < 0,05$ .

Artinya, nilai F untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* semuanya signifikan, maka  $H_0$  ditolak dan menerima  $H_1$  yang berarti terdapat perbedaan rata-rata antara motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika menggunakan metode *Quantum Learning* dan konvensional.

Hasil penelitian ini diperkuat oleh pendapat Mulyasa yang mengatakan bahwa tujuan *Quantum Learning* adalah untuk meningkatkan partisipasi peserta didik melalui pengkondisian lingkungan dan perubahan keadaan, meningkatkan motivasi dan minat belajar, meningkatkan daya ingat dan rasa kebersamaan, meningkatkan daya dengar dan menghaluskan perilaku.<sup>88</sup>

Serta hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa menerima pengalaman belajar. Hasil belajar matematika merupakan hasil kegiatan dalam belajar matematika dalam bentuk pengetahuan,

---

<sup>88</sup> Mulyasa, *Guru dalam...*, hal. 81

sikap, dan ketrampilan sebagai akibat dari suatu pembelajaran yang dilakukan siswa.<sup>89</sup>

Hasil penelitian memiliki kesesuaian dengan yang sudah diteliti oleh peneliti terdahulu Ulfatul H melalui penelitiannya menyimpulkan bahwa metode *Quantum Learning* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.<sup>90</sup>

Berdasarkan uraian penjelasan dan hasil analisis data penelitian di atas, maka dapat dinyatakan bahwa dengan menggunakan metode *Quantum Learning* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

---

<sup>89</sup> Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang kreatif dan efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008.), hal. 139

<sup>90</sup> Ulfatul H, *Pengaruh Quantum Learning...*, hal. 98

