

## ABSTRAK

Khulud Sofia Yuliana, NIM: 17207153003. 2019. “*Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Kualitas Input dan Output di MAN 1 Blitar Tahun Ajaran 2018/2019*”. Skripsi. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Dr. H. Masduki, M. Ag.

**Kata Kunci:** *Manajemen Kesiswaan, Kualitas Input dan Output*

Pendidikan merupakan upaya untuk meningkatkan pemikiran, tingkat kedewasaan, dan perilaku manusia. Pendidikan mengubah pola pikir manusia agar menjadi lebih baik, oleh karena itu setiap manusia berhak untuk mendapatkan pendidikan. Berbagai lembaga pendidikan berusaha memberikan layanan pendidikan yang baik untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan prestasi peserta didik. Dalam hal ini, manajemen kesiswaan memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan prestasi, kemajuan belajar, bakat dan kemampuan peserta didik serta pembinaan dalam rangka untuk meningkatkan daya pikir peserta didik baik dalam bidang akademik maupun non akademik. Dalam hal ini, penulis mengambil salah satu lembaga pendidikan yakni MAN 1 Blitar sebagai objek penelitian. Sekolah ini memiliki karakteristik manajemen kesiswaan yang berbeda dari sekolah lain. Yang menjadi perbedaan adalah ciri khas sekolah ini mengedepankan pendidikan karakter akhlaqul karimah. Selain itu, dua tahun terakhir ini Madrasah Aliyah Negeri 1 Blitar merupakan sekolah pertama tingkat madrasah yang menggunakan ujian dengan sistem CBT (*Computer Based Test*). Hal inilah yang membuat penulis merasa tertarik untuk menelitinya lebih dalam.

Fokus penelitian ini adalah (1) perencanaan penerimaan peserta didik dalam meningkatkan kualitas input dan output di MAN 1 Blitar, (2) pelaksanaan pembinaan peserta didik dalam meningkatkan kualitas input dan output di MAN 1 Blitar. (3) Evaluasi peserta didik dalam meningkatkan kualitas input dan output di MAN 1 Blitar. Jika dilihat dari sumber datanya, penelitian ini menggunakan data primer dan data sekunder. Sedangkan jenis datanya, pendekatan yang digunakan termasuk penelitian kualitatif yang menghasilkan data deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga teknik, yaitu wawancara mendalam, observasi partisipan, dan studi dokumentasi. Data yang sudah terkumpul kemudian dianalisis secara induktif dengan tiga tahap, yakni: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini meliputi: (1) perencanaan penerimaan peserta didik baru terdiri dari (a) sistem perencanaan penerimaan, pembentukan kepanitiaan, menentukan daya tampung peserta didik berdasarkan dari ketentuan Kementerian Agama dan dilihat dari daya tampung madrasah juga, (b) sistem penerimaan peserta didik dengan sistem promosi *Roadshow* ke sekolah-sekolah tingkat SMP/MTs sederajat, melalui sosialisasi bersama guru bimbingan konseling SMP/MTs se-Blitar

Raya, seleksi ada dua jalur yaitu jalur prestasi dan jalur reguler, (c) kriteria penerimaan peserta didik baru dilihat berdasarkan umur, pendidikan, nilai minimal, nilai seleksi dan daya tampung, (d) prosedur penerimaan peserta didik baru melalui pembentukan kepanitiaan berasal dari unsur guru dan karyawan yang dibantu oleh Waka Kesiswaan, Waka Kurikulum, Waka Humas, dan Waka Sarana dan Prasarana, pembentukan panitia sudah ditentukan di dalam Rencana Kerja Tahunan atau buku Program Kerja MAN 1 Blitar selama satu tahun, pengumuman pendaftaran PPDB melalui banner, brosur, dan *website* madrasah, hasil pengumuman penerimaan peserta didik di umumkan di papan pengumuman dan *website*, lalu pendaftaran ulang. (2) pelaksanaan pembinaan peserta didik dalam meningkatkan kualitas input dan output di MAN 1 Blitar, terdiri dari (a) pembinaan kedisiplinan peserta didik dengan adanya buku tata tertib siswa, kartu kendali shalat, skor pelanggaran tata tertib menggunakan sistem poin, (b) pembinaan akademik meliputi pengajaran menerapkan kurikulum K-13 dengan sistem SKS, kerjasama dengan lembaga bimbingan belajar, istighasah dan ziarah wali bersama, bagi yang tidak tuntas mata pelajaran diberikan remedial dan tidak boleh memprogram atau mencari tambahan mata pelajaran di semester berikutnya, (c) pembinaan non akademik meliputi dua yakni pembiasaan diri dan pengembangan diri atau ekstrakurikuler, (3) Evaluasi peserta didik dalam meningkatkan kualitas input dan output di MAN 1 Blitar terdiri dari (a) evaluasi peserta didik melalui monitoring dan supervisi, (b) untuk evaluasi kemajuan belajar peserta didik melalui ulangan harian, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester, (c) evaluasi peserta didik dilaksanakan pada saat selesai pelaksanaan pengambilan rapot kenaikan kelas, dan setelah hasil Ujian Nasional keluar.

## ملخص

خلود صوفيا يوليانا. رقم القيد ١٧٢٠٧١٥٣٠٠٣. ٢٠١٩. إدارة الطلاب في تحسين جودة المدخلات والمخرجات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بالتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. البحث العلمي. قسم دراسة إدارة التربية الإسلامية. الجامعة تولونج أجونج الإسلامي الحكومية، المشرف الدكتور مسدوقي الماجستير الحاج.

إشاريات: إدارة الطلاب ، جودة المدخلات والمخرجات

التعليم هو محاولة لتحسين التفكير والنضج والسلوك الإنساني. يغير التعليم من عقلية الإنسان ليكون أفضل ، وبالتالي لكل إنسان الحق في الحصول على التعليم. تسعى المؤسسات التعليمية المختلفة إلى تقديم خدمات تعليمية جيدة لتطوير معارف الطلاب وإنجازاتهم. في هذه الحالة ، تلعب إدارة الطلاب دورًا مهمًا للغاية في تحسين التحصيل والتقدم التعليمي ومواهب وقدرات الطلاب والتدريب من أجل تحسين مهارات التفكير لدى الطلاب في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. في هذه الحالة ، أخذ المؤلف إحدى المؤسسات التعليمية وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بالتار كهدف للبحث. هذه المدرسة لها خصائص مختلفة لإدارة الطلاب عن المدارس الأخرى. الفرق هو السمة المميزة لهذه المدرسة التي تروج لتعليم شخصيات أخلاق الكريمة. استنادا إلى ذلك، في العامين الماضيين، كانت مدرسة عليا نيحري ١ بليتار أول مدرسة على مستوى المدارس تستخدم اختبارًا مع نظام اختبار الكمبيوتر. هذا هو ما يجعل المؤلف يشعر بالاهتمام بدراسته بعمق أكبر.

تركز هذه البحث على (١) تخطيط قبول الطلاب في تحسين جودة المدخلات والمخرجات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بالتار، (٢) تنفيذ تشجيع الطلاب في تحسين جودة المدخلات والمخرجات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بالتار، (٣) تقييم الطلاب في تحسين جودة المدخلات والمخرجات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بالتار، عند عرضها من مصدر البيانات ، تستخدم هذه الدراسة البيانات الأولية والبيانات الثانوية. بينما أنواع البيانات ، يتضمن النهج المستخدم البحث النوعي الذي ينتج بيانات وصفية. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة ثلاث تقنيات ، وهي المقابلات المتعمقة ومراقبة المشاركين ودراسات التوثيق. ثم يتم تحليل

البيانات التي تم جمعها بشكل استقرائي في ثلاث مراحل ، وهي: الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، ورسم الاستنتاج.

تتضمن نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) التخطيط الجديد لقبول الطلاب يتكون من (أ) نظام تخطيط القبول ، وتشكيل اللجان ، وتحديد قدرة الطلاب بناءً على أحكام وزارة الدين والمطلوبة من قدرة المدارس الدينية أيضاً. (ب) طلاب نظام قبول المشاركين الذين لديهم نظام للترويج في الحملة الترويجية إلى المدارس المتوسطة مكافئة ، من خلال التثنية الاجتماعية مع المدرس المتوسطة المشرفين في جميع أنحاء بالتار. هناك طريقتان ، هما مسار الإنجاز والمسار العادي ، (ج) جديد معايير قبول الطلاب بناءً على العمر والتعليم والحد الأدنى للقيمة وقيمة الاختيار والسعة ، (د) إجراءات قبول الطلاب الجديدة من خلال تشكيل لجان مستمدة من عناصر من المعلمين والموظفين بمساعدة الطالب واکا ، والسيرة الذاتية ، ومسؤول العلاقات العامة ، واکا المنشآت والبنية التحتية ، تم تحديد تشكيل اللجان في خطة العمل السنوية أو برنامج العمل للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بالتار لمدة عام واحد ، تسجيل إيه و قبول الطلاب الجديدة من خلال لافتات المدارس والكتيبات والمواقع الإلكترونية ، يتم الإعلان عن نتائج إعلانات قبول الطلاب على لوحة الإعلانات وموقع الويب ، ثم إعادة التسجيل. (٢) تنفيذ تشجيع الطلاب على تحسين جودة المدخلات والمخرجات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بالتار ، ويتألف من (أ) إرشادات بشأن تأديب الطلاب في وجود كتب طلابية ، وبطاقات مراقبة الصلاة ، وعشرات عن انتهاكات الانضباط باستخدام نظام النقاط ، (ب) يشمل التدريب الأكاديمي تدريس تطبيق المناهج الدراسية المنهجية ١٣ مع نظام ائتماني ، والتعاون مع مؤسسات التدريس والأوصياء والحج ، لأولئك الذين لا يكملون مواد علاجية ولا يمكنهم البرنامج أو البحث عن مواد إضافية في الفصل الدراسي التالي ، (ج) يشمل التدريب الأكاديمي غير المدرّب على الفصلين ، وهما: التعود على تطوير الذات وتنمية الذات أو الأنشطة اللامنهجية ، (٣) تقييم الطلاب في تحسين جودة المدخلات والمخرجات في برنامج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بالتار يتكون بالتار من (أ) تقييم الطلاب من خلال المراقبة والإشراف ، (ب) تقييم تقدم تعلم الطلاب من خلال الاختبارات اليومية ، والامتحانات النصفية ، وامتحانات الفصل الدراسي النهائي ، (ج)

تقييمات الطلاب التي أجريت في هـ وقت الانتهاء من أخذ بطاقة تقرير زيادة في الصف ، وبعد خروج نتائج إجازة الامتحان الوطني.

## ABSTRACT

Khulud Sofia Yuliana, Registered Student Number 17207153003. 2019. "Management of Student in Improving the Inputs and Outputs Quality in Islamic High School 1 Blitar Academic Year of 2018/2019. Thesis. Islamic Education Management Study Program. The State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, advisor by Dr. H. Masduki, M. Ag.

**Keywords:** Student Management, Input and Output Quality

Education is an effort to improve the human thinking, maturity, and behavior. Education changes the human mindset to be better, therefore every human being has the right to get an education. Various educational institutions strive to provide good educational services to develop students' knowledge and achievements. In this case, student affair management has a very important role in improving student's learning achievement, progress, talents and abilities and coaching in order to improve student's thinking skills both in academic and non-academic realm. In this case, the researcher took one of the educational institutions namely Islamic High School 1 Blitar as the object of research. This school has different student management characteristics against the other schools. The difference is the characteristic of this school that promotes akhlaqul karimah character education. In addition, in the last two years Islamic High School 1 Blitar was the first madrasa level school to use a test with a CBT (Computer Based Test) system. This is what makes the researcher feel interested in studying it deeperly.

The focus of this research are (1) planning of student acceptance in improving the quality of input and output in Islamic High School 1 Blitar, (2) the implementation of fostering students in improving the quality of inputs and outputs in Islamic High School 1 Blitar. (3) Evaluation of students in improving the quality of inputs and outputs in Islamic High School 1 Blitar. According to the data source, this research uses primary and secondary data. While the data types, the approach used includes qualitative research that produces descriptive data. Data collection techniques in this research used three techniques, namely in-depth interviews, participant observation, and documentation studies. The collected data is then analyzed inductively in three stages, namely: data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of this research are: (1) new student admission planning consists of (a) acceptance planning system, formation of committees, determining the capacity of students based on the provisions of the Ministry of Religion and based on the capacity of the school as well, (b) participant acceptance system students with a Roadshow promotion system to equivalent Middle School, through socialization with Middle School counseling teachers throughout Blitar Raya, there are two pathways, namely the achievement path and the regular path, (c) new student acceptance criteria based on age, education, minimum value, selection value and capacity, (d) new student admission procedures through the formation of committees derived from

elements of teachers and employees assisted by vice headmaster of student affair, vice headmaster of curriculum, vice headmaster of Public Relations, and vice headmaster of Facilities and Infrastructure, committee formation has been determined in the Annual Work Plan or work program for Islamic High School 1 Blitar for one year, the announcement and New Student Admission registration through school's banners, brochures and websites, the results of announcement of new student admissions are announced on the bulletin board and website, then re-registration. (2) the implementation of fostering students in improving the quality of inputs and outputs in Islamic High School 1 Blitar, consist of (a) guidance on discipline of students in the presence of student order books, prayer control cards, scores on violations of discipline using a point system, (b) coaching academic includes teaching applying the K-13 curriculum with a credit system, collaboration with tutoring institutions, istighasa and visiting the walis together, for those who are not complete the remedial subjects and may not program or look for additional subjects in the following semester, (c) non coaching Academic includes two, namely self-habitation and self-development or extracurricular activities, (3) Evaluation of students in improving the quality of input and output in Islamic High School 1 Blitar consists of (a) evaluation of students through monitoring and supervision, (b) evaluate student learning progress through daily tests, midterms, and final semester exams, (c) student evaluations carried out at the time of completion of taking the report card increase in class, and after the results of the National Examination showed.