

ABSTRACT

Ratna, Fitriani Dewi. Student's Registered Number. 17203153041. 2019. *The Effectiveness of Using Stop Motion Animation on Students' Vocabulary Mastery of Seventh Grade at MTsN 5 Tulungagung*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung.
Advisor: Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I.,M.Pd.

Keywords: The effectiveness, Vocabulary Mastery, Stop Motion Animation

Vocabulary is one of the important elements of language and it influences the ability of students to write, read, speak and listen. The use of Stop Motion Animation is expected to have a positive effect in increasing students' interest in learning and then will affect their learning outcomes. In this case, Stop Motion Animation is used to learn vocabulary.

The formulation of the research problem was: Is Stop Motion Animation effective for teaching vocabulary of seventh grade at MTsN 5 Tulungagung?. The objective of this research was to find out the effectiveness of using Stop Motion Animation in improving students' vocabulary mastery of seventh grade at MTsN 5 Tulungagung.

The research design of this study was Quasi-experimental design with quantitative approach. The population of this research was the seventh grade students of MTsN 5 Tulungagung. While, the samples of this research were VII C as experimental class consisted of 41 students and VII D as the control class consisted of 41 students. The research instrument was in the form of vocabulary test which consisted of 25 questions. The data analysis was using Independent Sample T-Test by using Statistical Package for the Social Science (SPSS) 18.0.

The result showed that the students' mean score of experimental class before being taught by using Stop Motion Animation was 71.61 and students' mean score after being taught by using Stop Motion Animation was 84.83. In the control class also there is improvement score from 65.76 became 73.56. However, the improvement in experimental class was higher than control class. In addition, the result of statistical computation used Independent Sample T-Test with SPSS 18.0 showed that the significance value is 0.000. It means that the significance value was smaller than the significance level ($0.000 < 0.05$). The result of significance value indicated that the null hypothesis (H_0) was rejected and alternative hypothesis (H_a) was accepted. It means that there was a significant difference score on students' vocabulary mastery taught by using Stop Motion Animation and those taught by using Conventional Method. In other words, Stop Motion Animation was effective in increasing students' vocabulary mastery.

ABSTRAK

Ratna, Fitriani Dewi. Nomor Induk Mahasiswa. 17203153041. 2019. *The Effectiveness of Using Stop Motion Animation on Students' Vocabulary Mastery of Seventh Grade at MTsN 5 Tulungagung*. Skripsi. Jurusan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.

Dosen Pembimbing: Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I.,M.Pd

Kata kunci : Keefektifan, Penguasaan Kosakata, Animasi Stop Motion

Kosakata ada salah satu elemen penting dari bahasa dan kosakata mempengaruhi kemampuan siswa untuk menulis, membaca, berbicara dan mendengarkan. Penggunaan Animasi Stop Motion diharapkan memiliki efek positif dalam meningkatkan ketertarikan siswa dalam belajar dan kemudian akan berpengaruh pada hasil belajar siswa. Dalam hal ini Animasi Stop Motion digunakan dalam pembelajaran kosakata.

Dari deskripsi di atas, rumusan masalah pada penelitian adalah : Apakah Animasi Stop Motion efektif untuk mengajar kosakata pada kelas VII di MTsN 5 Tulungagung. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penggunaan *Stop Motion Animation* dalam meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata siswa-siswa pada kelas VII di MTsN 5 Tulungagung.

Desain penelitian ini adalah Quasi-eksperimental desain dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII di MTsN 5 Tulungagung. Sedangkan, sampelnya adalah kelas VII C sebagai kelas eksperimen terdiri dari 41 siswa dan kelas VII D sebagai kelas kontrol yang juga terdiri dari 41 siswa. Instrumen penelitian ini menggunakan test kosakata yang terdiri dari 25 soal. Analisis data menggunakan Independent Sample T-Test dengan menggunakan Statistical Package for the Social Science SPSS versi 18.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa dari kelas eksperimen sebelum diajar menggunakan *Stop Motion Animation* adalah 71.61 dan rata-rata nilai siswa setelah diajar menggunakan Animasi Stop Motion adalah 84.83. Di kelas kontrol juga mengalami peningkatan nilai dari 65.76 menjadi 73.56. Meskipun begitu, peningkatan di kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Ditambah lagi, hasil dari penghitungan statistik menggunakan Independent Sample T-Test dengan SPSS 18.0 menunjukkan bahwa nilai signifikan adalah 0.000. Berarti nilai signifikan lebih kecil dari level signifikan ($0.000 < 0.05$). Hasil nilai signifikan mengindikasikan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Berarti ada perbedaan nilai yang signifikan pada penguasaan kosakata siswa yang diajar menggunakan *Stop Motion Animation* dan siswa yang diajar menggunakan *Conventional Method*. Dalam kata lain, *Stop Motion Animation* efektif digunakan untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa.