

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan spasial siswa dengan kemampuan matematika tingkat tinggi dalam menyelesaikan soal, siswa memenuhi setiap indikator yang digunakan oleh peneliti pada penelitian ini. Siswa dengan kemampuan spasial tingkat tinggi mampu menyebutkan dan menjelaskan tentang sifat-sifat bangun ruang balok dan kubus yang diminta oleh peneliti. Siswa mampu menentukan komposisi objek setelah dimanipulasi bentuk dan posisinya. Siswa mampu merubah bentuk objek ke bentuk yang berbeda. Siswa mampu merotasikan bangun dan menentukan titik sudut yang tepat saat bangun sudah dirotasikan, siswa juga dapat menentukan hubungan dari suatu objek dengan objek lainnya. Siswa teliti dalam menyelesaikan soal yang berikan.
2. Kemampuan spasial siswa dengan kemampuan matematika tingkat sedang dalam menyelesaikan soal, siswa dapat menerapkan beberapa indikator kemampuan spasial di dalamnya, siswa mampu menjelaskan dan menyebutkan tentang pengetahuannya mengenai sifat-sifat dari bangun ruang sisi datar balok dan kubus. Mereka mampu menentukan bentuk objek sesuai dengan perspektifnya sendiri. Siswa juga mampu mengubah bentuk objek kedalam bentuk yang berbeda, namun dalam merotasikan dan memanipulasikan gambar siswa dengan kemampuan sedang masih

bingung. Selain itu untuk menghubungkan suatu objek dengan objek lainnya pada satu bangun ruang, siswa masih tidak bisa.

3. Kemampuan spasial siswa dengan kemampuan matematika tingkat rendah dalam menyelesaikan soal, siswa hanya mampu menerapkan sedikit indikator kemampuan spasial di dalam. Siswa dengan kemampuan ini sudah bisa menyebutkan dan menjelaskan tentang sifat-sifat dari bangun ruang sisi datar balok dan kubus. Siswa juga bisa menggambarkan objek sesuai dengan perspektinya. Namun siswa pada kemampuan kategori ini masih bingung dalam menentukan sisi-sisi yang tepat setelah objek diubah bentuknya. Siswa pada kemampuan ini juga tidak bisa merotasikan objek yang telah mereka buat. Selain itu dalam menentukan hubungan suatu objek dengan objek lainnya pada satu bangun ruang, siswa tidak bisa.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis memberikan saran-saran demi keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Untuk meningkatkan mutu pendidikan, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Siswa**

Diharapkan kepada siswa agar lebih mampu memahami dan menguasai materi pelajaran dalam penelitian ini, yaitu bangun ruang sisi datar balok dan kubus. Agar pengetahuan yang diperoleh secara maksimal.

## 2. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat mendampingi siswanya dalam belajar khususnya pada mata pelajaran matematika. Serta dalam pembelajarannya diharapkan menggunakan contoh nyata (kerangka bangun balok dan kubus) dalam menyampaikan materi kepada siswa agar ingatan tentang apa yang dipelajari lebih mendalam lagi.

## 3. Bagi Lembaga Pendidikan

Dengan adanya penelitian ini diharapkan kepala sekolah lebih memperhatikan proses belajar siswa. Terlebih terhadap pelajaran matematika untuk menggunakan metode pembelajar yang kreatif agar siswa aktif dan tidak hanya sekedar dari buku paket maupun LKS saja. Dan tidak bosan dalam mempelajari tentang bangun ruang.

## 4. Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan informai untuk mengadakan penelitian mengenai kemampuan spasial siswa pada materi geometri selanjutnya. Serta dapat dikembangkan untuk menganalisis materi selain geometri.