

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian tentang hubungan kemandirian belajar (*self regulated learning*) dengan hasil belajar matematika siswa kelas VIII pada materi bangun ruang sisi datar di SMPN 1 Kedungwaru Tulungagung tahun ajaran 2018/2019, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada hubungan yang signifikan antara kemandirian belajar (*self regulated learning*) dengan hasil belajar matematika siswa kelas VIII pada materi bangun ruang sisi datar di SMPN 1 Kedungwaru Tulungagung tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan harga r_{hitung} sebesar 0,699 sedangkan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,355. $r_{hitung} 0699 > r_{tabel} 0,355$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima
2. Hubungan kemandirian belajar (*self regulated learning*) dengan hasil belajar matematika siswa kelas VIII pada materi bangun ruang sisi datar di SMPN 1 Kedungwaru Tulungagung tahun ajaran 2018/2019 adalah sebesar 0,487 atau 48,7 %. Dengan nilai korelasi (r) 0,699 maka interpretasi hubungan tergolong cukup kuat.

B. SARAN

Setelah peneliti mengadakan penelitian di SMPN 1 Kedungwaru Tulungagung tahun ajaran 2018/2019 dan memperoleh data hasil yang signifikan, maka peneliti memberikan saran-saran berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa hendaknya lebih termotivasi untuk meningkatkan kemandirian belajar (*self regulated learning*) sehingga mampu mendapatkan hasil belajar yang lebih baik. Hal ini dapat dilakukan dengan cara menerapkan strategi *self regulated learning*, misalnya *seeking from the others* yaitu bertanya kepada pihak lain yang dianggap mampu memberikan informasi mengenai materi belajar yang mungkin kurang dipahaminya.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya selalu mengingatkan dan memotivasi siswa pada setiap pertemuan untuk meningkatkan kemandirian belajar (*self regulated learning*) siswa, misalnya dengan cara memberikan latihan soal mandiri atau tugas proyek yang membuat siswa akan berusaha untuk menyelesaikannya sendiri. Sehingga dengan adanya peningkatan kemandirian belajar (*self regulated learning*) dapat diyakini akan mengatasi rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa serta meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih tinggi.

3. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah sebaiknya membuat kebijakan untuk meningkatkan kemandirian belajar (*self regulated learning*) siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan cara menyarankan guru untuk senantiasa memberikan proses pembelajaran dengan metode yang efektif untuk meningkatkan kemandirian belajar (*self regulated learning*) siswa.

4. Peneliti

Bagi peneliti berikutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian dan mengukur lebih dalam tentang variabel kemandirian belajar (*self regulated learning*) dengan memfokuskan pada aspek *self efficacy* yang merupakan komponen kemandirian belajar (*self regulated learning*), mengingat *self efficacy* sangat jarang dijumpai pada diri siswa.