

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Penanaman Budaya Religius Pada Peserta Didik MIN 4 Tulungagung” ini ditulis oleh Anita Rahayu Kusumaning Putri, NIM. 17205153157, pembimbing Dr. Muhammad Zaini, MA.

### **Kata Kunci : Strategi Guru, Budaya Religius**

Konteks penelitian ini adalah sebuah fakta mengenai tingkat kesadaran peserta didik dalam beragama masih kurang. Karena peserta didik dalam memahami agama Islam hanya mampu pada ranah kognitif saja. Peneliti menghubungkan masalah kurangnya kesadaran tersebut dengan penanaman nilai-nilai agama Islam secara menyeluruh, misalnya melalui budaya religius di suatu lembaga pendidikan. Budaya ini nantinya menjadi kebiasaan dan secara tidak langsung akan tertanam dalam diri peserta didik. Maka dari itu peneliti mengambil tema strategi guru dalam penanaman budaya religius pada peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah untuk 1) Mendeskripsikan bentuk strategi guru dalam penanaman budaya religius pada peserta didik MIN 4 Tulungagung, 2) Mendeskripsikan alasan memilih menggunakan strategi guru dalam penanaman budaya religius pada peserta didik MIN 4 Tulungagung, 3) Mendeskripsikan proses menerapkan strategi guru dalam penanaman budaya religius pada peserta didik MIN 4 Tulungagung, 4) Mendeskripsikan hambatan strategi guru dalam penanaman budaya religius pada peserta didik MIN 4 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus, sumber data didapat melalui tiga unsur yaitu orang, tempat, dan dokumen, metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan analisis data menggunakan teknik analisis alir yakni reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data menggunakan empat kriteria yaitu kredibilitas, keteralihan, kebergantungan, dan kepastian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Bentuk strategi guru dalam penanaman budaya religius pada peserta didik adalah melalui pembiasaan yang dilakukan sebelum memulai pelajaran yaitu membaca *asmaul husna*, *murajaah*, yasin dan tahlil, shalat duha, dan shalat dzuhur berjamaah, 2) Alasan memilih menggunakan strategi penanaman budaya religius tersebut adalah membentuk peserta didik yang berakhlakul karimah, mencintai Allah dan al Quran, dan terbiasa berdzikir, 3) Proses penanaman budaya religius pada peserta didik meliputi guru piket menyambut kedatangan peserta didik di gerbang madrasah dan berjabat tangan. Peserta didik yang bertugas memimpin pembiasaan menempati posisi sesuai jadwal, seluruh guru membaur dengan peserta didik. Pembiasaan selesai peserta didik masuk ke kelas masing-masing dengan mencium tangan guru yang berbaris di depan mereka, 4) Hambatan proses penanaman budaya religius pada peserta didik meliputi keterlambatan guru petugas pembiasaan dan peserta didik yang dapat memecah konsentrasi peserta didik lainnya, petugas yang memimpin pembiasaan tersebut ada yang tidak masuk, dan terkadang lupa lafadz atau ada yang tertinggal ayatnya, peserta didik kelas 1 belum hafal *asmaul husna* ataupun dan pengkondisian lapangan kurang maksimal karena lokasi pembiasaan yang sempit.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher's Strategy in Planing Religious Culture of Students of MIN 4 Tulungagung " was written by Anita Rahayu Kusumaning Putri, Register Number. 17205153157, Advisor by: Dr. Muhammad Zaini, MA.

### **Keywords: Teacher Strategy, Religious Culture**

The level of awareness of students in religion is still lacking. Because students in understanding Islam are only capable of cognitive domains. In this case, the researcher connects the problem of lack of awareness that it is necessary to cultivate Islamic values as a whole, for example through religious culture in an educational institution, this culture will become a habit and indirectly will be embedded in the learners. So from that the researcher took the theme of planting religious culture on students by the teacher.

The objectives of this research are: 1) to explain the teacher's strategy in planting religious culture of students of MIN 4 Tulungagung, 2) to explain the reasons for choosing to use the teacher's strategy in planting religious culture of students of MIN 4 Tulungagung, 3) to explain the process of implementing strategies teacher in planting religious culture of students of MIN 4 Tulungagung, 4) to explain teacher strategy barriers in planting religious culture of students of MIN 4 Tulungagung.

The research used qualitative approach, the research location is at MIN 4 Tulungagung, data sources are obtained through three elements, namely people, places, and documents, the method of data collection uses interviews, observation, and documentation. In analyzing the data using descriptive analysis techniques, namely data reduction, data presentation and data verification. While checking the validity of the data using triangulation techniques and sources.

The results of this research showed that 1) The form of the teacher's strategy in planting religious culture in students is through refraction carried out before starting the lesson through reading the Islamic prayer, murajaah, yasin and tahlil, the duha prayer, and the midnight prayer, 2) The reason for choosing to use the strategy of planting religious culture are forming students who have morality, a generation that loves Allah and loves the Koran, so that they are accustomed to dhikr, 3) The process of cultivating religious culture in students includes picket teachers disrupting the arrival of participants students at the gate of the madrasa to shake hands. Students who are in charge of leading the process of habituation occupy their respective positions according to schedule, all teachers mingle with students and provide good examples and habituation is complete all students return to their respective classes by kissing the hands of the teacher who marches in front of them, 4) Obstacles the process of cultivating religious culture in students includes the delay of the teachers habituation teacher and delays activities of students who can divide the concentration of other students, the officers who lead the teacher, murajaah, or yasin tahlil are not included, and sometimes forget lafadz or there is a verse left behind, class 1 students have not memorized the asthma husna or short letters and the field conditioning is not optimal because of the narrow habitation location.

## الملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجية المعلم في زراعة الثقافة الدينية لطلاب في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج" كتبه أنيتا راهايو كوسومانينج بوتري ، رقم الهوية. ١٧٢٠٥١٥٣١٥٧، المشريف الدكتور. محمد زيني ، الماجستير

الكلمات الرئيسية : إستراتيجية المعلم ، الثقافة الدينية

سياق البحث هو حقيقة حول مستوى وعي الطلاب في الدين لا تزال غير موجودة. لأن الطلاب في فهم الإسلام قادرون فقط على المجالات المعرفية. يربط الباحث مشكلة نقص الوعي من خلال زرع القيم الدينية الإسلامية ككل ، على سبيل المثال من خلال الثقافة الدينية في مؤسسة تعليمية. ستصبح هذه الثقافة في وقت لاحق عادة وسيتم دمجها بشكل غير مباشر في الطلاب. لذلك يأخذ الباحث موضوع إستراتيجية المعلم في زرع الثقافة الدينية للطلاب.

اغراض من هذه الدراسة هي: (١) وصف استراتيجية المعلم في زراعة الثقافة الدينية لدى طلاب مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج. (٢) وصف أسباب اختيار استخدام استراتيجية المعلم في زراعة الثقافة الدينية لدى طلاب مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج، (٣) وصف عملية تنفيذ استراتيجيات المعلم في الزراعة الثقافية الدينية لدى طلاب مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج، (٤) صف عوائق استراتيجية المعلم في زراعة الثقافة الدينية لدى طلاب مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج.

تستخدم هذه الدراسة نوعًا من النهج النوعي لدراسة الحالة ، ويتم الحصول على مصادر البيانات من خلال ثلاثة عناصر ، هي الأشخاص والأماكن والمستندات وطرق جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة و. يستخدم تحليل البيانات تقنيات تحليل التدفق ، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. يستخدم التحقق من صحة البيانات أربعة معايير ، وهي المصدقية ، قابلية النقل ، التبعية ، واليقين.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) شكل استراتيجية المعلم في زرع الثقافة الدينية لدى الطلاب هو من خلال الانكسار الذي تم تنفيذه قبل البدء في الدرس ، وهي قراءة إرشادات النبي ، المرجة ، ياسين والتحليل ، صلاة الضحى ، وصلاة الظهر في الجماعة ، (٢) أسباب اختيار استخدام الاستراتيجيات زراعة الثقافة الدينية هي تشكيل الطلاب الذين لديهم أخلاق ، يحبون الله

والقرآن ، ويعتادون على الأذكار ، ٣) تشمل عملية زرع الثقافة الدينية لدى الطلاب معلمين اعتياديين يرحبون بوصول الطلاب إلى بوابة المدرسة ومصافحة الأيدي. الطلاب الذين يتولون قيادة التعود يشغلون وظائف وفقاً للجدول الزمني ، حيث يختلط جميع المعلمين بالطلاب. يدخل تعويد الطلاب في فصولهم الدراسية عن طريق تقبيل أيدي المعلمين الذين يسيرون أمامهم ، ٤) العقوبات التي تعترض عملية تنمية الثقافة الدينية لدى الطلاب تشمل تأخر معلم هيئة التدريس والطلاب الذين يمكنهم تقسيم تركيز الطلاب الآخرين ، والضباط الذين يقودون التعود هناك أولئك الذين لا يدخلون ، وينسيون في بعض الأحيان لفظ أو هناك أولئك الذين تركوا وراء الآية ، الطلاب في الصف ١ لم يحفظوا صيغة الربو أو تكييف الحقل ليست الأمثل بسبب ضيق مكان الإقامة.