

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Disposisi Matematis Siswa Berdasarkan Gaya Belajar dalam Materi Relasi dan Fungsi Kelas X IPS 5 SMAN 1 Ngunut*” ini ditulis oleh Siti Komariyah, NIM. 17204153077, Pembimbing Dr. Sutopo, M.Pd.

Kata Kunci : Disposisi Matematis, gaya belajar, relasi dan fungsi

Disposisi matematis dalam pembelajaran matematika sangat penting perlunya meningkatkan sikap menyenangkan belajar matematika agar dapat berkembangnya sikap-sikap positif lainnya yang termuat dalam disposisi matematis, sehingga akan berdampak positif terhadap prestasi belajar. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah pada pelajaran matematika dengan disposisi matematis siswa di SMAN 1 Ngunut.

Tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan disposisi matematis siswa berdasarkan gaya belajar dalam materi relasi dan fungsi kelas X IPS 5 SMAN 1 Ngunut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Lokasi penelitian adalah SMAN 1 Ngunut dengan subjek penelitian diambil 6 siswa berdasarkan hasil angket gaya belajar. Metode pengumpulan data berupa : (1) angket, (2) tes, (3) wawancara, (4) observasi, (5) dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara : (1) ketekunan peneliti, (2) triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) disposisi matematis siswa dengan gaya belajar visual dalam menyelesaikan masalah relasi dan fungsi memiliki rasa percaya diri, kurangnya rasa gigih dan ulet, tidak adanya rasa keingintahuan, cukup memiliki sikap menghargai, memiliki sikap mengapresiasi, cukup memonitor dan merefleksi pemikiran dan kinerja, serta ia tidak memiliki fleksibilitas, (2) disposisi matematis siswa dengan gaya belajar audiotori dalam menyelesaikan masalah relasi dan fungsi memiliki rasa percaya diri, memiliki kegigihan dan keuletan sikapnya terhadap matematika, tidak memiliki rasa ingin tahu, memiliki rasa menghargai, cukup memiliki rasa mengapresiasi, memonitor dan merefleksi pemikiran dan kinerja serta tidak memiliki fleksibilitas, (3) disposisi matematis siswa dengan gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan masalah relasi dan fungsi memiliki rasa percaya diri, memiliki kegigihan dan keuletan, memiliki rasa ingin tahu, cukup menghargai, cukup mengapresiasi, memonitor dan merefleksi pemikiran dan kinerja serta tidak memiliki fleksibilitas.

ABSTRACT

Thesis with title “Mathematical Disposition of Students Based on Learning Styles in Relationship Materials and Functions of Class X IPS 5 of SMAN 1 Ngunut” Written by Siti Komariyah, NIM. 1720415307. Department of Mathematics Education Faculty of Education. State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Dr. Sutopo, M.Pd.

Keyword: Mathematical Disposition, Learning Styles, Relationship and Functions.

Mathematical disposition in learning mathematics is very important, it is necessary to increase the attitude to enjoy learning mathematics in order to develop other positive attitudes which are contained in mathematical dispositions, so that it will have a positive impact on learning achievement. In this case the researcher connects the problem in mathematics with the mathematical disposition of students at SMAN 1 Ngunut.

The purpose of this research is to know mathematical disposition of students based on visual, auditory and kinesthetic learning styles in relationship materials and functions of class X IPS 5 of SMAN 1 Ngunut.

This research uses a qualitative approach with descriptive methods. The location of the research was SMAN 1 Ngunut with the research subjects taken 6 students based on the results of the learning style questionnaire. Data collection methods are: (1) questionnaire, (2) test, (3) interview, (4) observation, (5) documentation. The data analysis technique used is qualitative data analysis with steps of data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Checking the validity of the data is done by: (1) perseverance of researchers, (2) triangulation.

The result of this research is (1) mathematical dispositions of students with visual learning styles in solving problems of relationships and functions have self-confidence, lack of persistence and resilience, lack of curiosity, enough to have respect, have an attitude of appreciation, simply monitor and reflect thinking and performance, and he has no flexibility, (2) mathematical dispositions of students with audiotori learning styles in solving relations and function problems have confidence, have persistence and tenacity of his attitude towards mathematics, lack of curiosity, have a sense of respect, enough have a sense of appreciating, monitoring and reflecting thinking and performance and lacking flexibility, (3) mathematical disposition of students with kinesthetic learning styles in solving relations and function problems having confidence, having perseverance and tenacity, having curiosity, appreciating enough, enough appreciate, monitoring reflecting thoughts and performance and lacking flexibility.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "التصرف الرياضي لدى الطلاب على أساس أساليب التعليم في مادة العلاقات والوظائف للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ عنونوت" كتبتته: سيتي قمرية رقم القيد: ١٧٢٠٤١٥٣٠٧٧. قسم تدريس الرياضيات كلية التربية و علوم التدريسية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور سوطافو الماجستير.

كلمة الإرشادية: التصرف الرياضي، أساليب التعليم، العلاقات والوظائف.

التصرف الرياضي في تعليم الرياضيات مهمًا جدا، فمن الضروري زيادة الموقف للاستمتاع بتعلم الرياضيات من أجل تطوير مواقف إيجابية أخرى موجودة في التصرفات الرياضيات، بحيث يكون لها تأثير إيجابي على نتائج التعليم. تقوم الباحثة التصرف الرياضي لدى الطلاب على أساس أساليب التعليم في مادة العلاقات والوظائف للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ عنونوت.

أهداف البحث فهي لمرفة التصرف الرياضي لدى الطلاب على أساس أساليب التعليم البصري والسمعي والحركي في مادة العلاقات والوظائف للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ عنونوت.

يستخدم هذا البحث مدخل الكيفي مع طريقة الوصفي. كان موقع البحث هو بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ عنونوت حيث تناولت المواد البحثية ٦ طلاب بناءً على نتائج استبيان أسلوب التعليم. طرق جمع البيانات هي: (١) الاستبنا، (٢) الاختبار، (٣) المقابلة، (٤) الملاحظة، (٥) والثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات النوعية مع خطوات الحد من البيانات، وعرض البيانات، ورسم الاستنتاج. التحقق من صحة البيانات عن طريق: (١) ماثرة الباحثين، (٢) التثليث.

نتائج البحث تدل أنّ (١) التصرف الرياضي لدى الطلاب الذين لديهم أساليب التعليم البصري في حلّ مشاكل العلاقات والوظائف لديهم الثقة، وعدم الثبات والمرونة، والافتقار إلى الفضول، يكفي أن يكون لديهم موقف من الاحترام، ولديهم موقف تقدير، وهو ما يكفي لمراقبة الأفكار والأداء وتعكسها، وهو ليس لديه المرونة، (٢) التصرف الرياضي لدى الطلاب الذين لديهم أساليب التعليم السمععي في حلّ العلاقات ومشاكل الوظيفة لديهم الثقة بالنفس، لديهم الماثرة والمثابرة نحو الرياضيات، والافتقار إلى الفضول، والاحترام، ولديهم ما يكفي من الشعور لتقدير ومراقبة وتعكس

الأفكار والأداء وليس لديهم المرونة. (٣) التصرف الرياضي لدى الطلاب الذين لديهم أساليب التعليم الحركي في حلّ العلاقات والوظائف له الثقة، لديه ثبات ومثابرة، لديه الفضول، يقدر بما فيه الكفاية، يقدر بما يكفي، يراقب ويعكس التفكير والأداء ويفتقر إلى المرونة.