

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dari data yang ditemukan peneliti dapat ditarik kesimpulan secara umum bahwa disposisi matematis siswa berdasarkan gaya belajar dalam materi relasi dan fungsi kelas X IPS 5 SMAN 1 Ngunut, adalah sebagai berikut :

- 1 Disposisi matematis siswa dengan gaya belajar visual dalam menyelesaikan masalah relasi dan fungsi memiliki rasa percaya diri, kurangnya rasa gigih dan ulet, tidak adanya rasa keingintahuan, cukup memiliki sikap menghargai, memiliki sikap mengapresiasi, cukup memonitor dan merefleksi pemikiran dan kinerja, serta ia tidak memiliki fleksibilitas
- 2 Disposisi matematis siswa dengan gaya belajar audiotori dalam menyelesaikan masalah relasi dan fungsi memiliki rasa percaya diri, memiliki kegigihan dan keuletan sikapnya terhadap matematika, tidak memiliki rasa ingin tahu, memiliki rasa menghargai, cukup memiliki rasa mengapresiasi, memonitor dan merefleksi pemikiran dan kinerja serta tidak memiliki fleksibilitas
- 3 Disposisi matematis siswa dengan gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan masalah relasi dan fungsi memiliki rasa percaya diri, memiliki kegigihan dan keuletan, memiliki rasa ingin tahu, cukup

menghargai, cukup mengapresiasi, memonitor dan merefleksi pemikiran dan kinerja serta tidak memiliki fleksibilitas.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti ingin memberikan saran kepada beberapa pihak sebagai berikut:

1. Bagi peneliti lain

Hendaknya penelitian ini dijadikan sebagai kajian dan pengembangan penelitian lanjutan. Dengan catatan kekurangan-kekurangan dalam penelitian ini hendaknya direfleksi dan diperbaiki

2. Bagi pihak sekolah

Pihak sekolah sebaiknya dengan adanya penelitian ini mampu menghadirkan sistem pembelajaran yang dapat diterapkan untuk seluruh siswa seperti memilih kurikulum yang tepat sesuai dengan kebutuhan siswa. Pelayanan serta fasilitas yang berada disekolah juga harus mendukung kegiatan pembelajaran dengan baik, sehingga guru dapat menyampaikan materi dengan lancar dan siswa terfasilitasi dalam belajar.

3. Bagi siswa

Bagi siswa yang memiliki gaya belajar visual, auditori maupun kinestetik diharapkan untuk lebih banyak berlatih untuk mengerjakan soal-soal matematika agar dapat meningkatkan kemampuan disposisi matematis dalam

penyelesaian masalah matematika. Diharapkan juga siswa tersebut agar lebih menyukai masalah-masalah yang merupakan tantangan serta melibatkan dirinya secara langsung dalam menemukan/menyelesaikan masalah. Selain itu siswa merasakan dirinya mengalami proses belajar saat menyelesaikan tantangan tersebut, agar bisa menimbulkan rasa minat, ingin tahu dan sikap positif terhadap penyelesaian matematika