

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Andragogi pada Pembelajaran Al-Qur’an (Studi Kasus di Lembaga Pendidikan Pendidik Al-Qur’an (LPPQ) Metode Thoriqoty Kota Blitar)” ini ditulis oleh Salisatur Rosikhoh, NIM. 1721153070, pembimbing: Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Kata kunci : Andragogi, Pembelajaran Al-Qur’an

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena belum banyaknya pendidikan al-Qur’an yang dikhususkan bagi usia dewasa. Padahal kenyataannya masih banyak ditemui orang dewasa yang belum mumpuni dalam membaca al-Qur’an bahkan ada yang belum bisa sama sekali. Dalam hal ini peneliti menemukan sebuah lembaga pendidikan al-Qur’an yang khusus menyelenggarakan pendidikan al-Qur’an bagi usia dewasa. Maka, temuan awal tersebut menghantarkan pada penelitian tentang implementasi andragogi pada pembelajaran al-Qur’an di LPPQ Metode Thoriqoty Kota Blitar.

Adapun tujuan dari penelitian adalah (1) Untuk mengetahui tahap-tahap pembelajaran al-Qur’an dengan menerapkan andragogi di LPPQ Metode Thoriqoty Kota Blitar; (2) Untuk mengetahui proses pembelajaran al-Qur’an dengan menerapkan andragogi di LPPQ Metode Thoriqoty Kota Blitar; (3) Untuk mengetahui hasil belajar al-Qur’an dengan menerapkan andragogi di LPPQ Metode Thoriqoty Kota Blitar.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan metode studi kasus. Adapun teknik pengumpulan data adalah wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan langkah reduksi data, penyajian data dan verifikasi/penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk mengecek keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, triangulasi dan pengecekan sejawat.

Hasil penelitian diantaranya: (1) tahap-tahap andragogi pada pembelajaran al-Qur’an di LPPQ Metode Thoriqoty Kota Blitar adalah adanya perencanaan yang sudah tersusun sebagaimana tertuang dalam silabus dan buku Thoriqoty (memuat arah belajar dan rancangan pola pengalaman belajar al-Qur’an berikut pengelolaannya), *placement-test* sebagai upaya diagnosis kebutuhan belajar peserta didik di awal masuk, pengkondisikan suasana belajar melalui kesiapan fisik dan psikologis, penyempurnaan pengelolaan pengalaman belajar al-Qur’an berdasarkan temuan di lapangan, serta evaluasi disertai proses diagnosa ulang kebutuhan belajar al-Qur’an dengan menganalisis hasil tes dan pengamatan selama proses pembelajaran; (2) proses pembelajaran al-Qur’an dengan menerapkan andragogi di LPPQ Metode Thoriqoty Kota Blitar diketahui bahwa pendidik menempatkan diri sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran, pengelolaan kelas dilaksanakan dalam bentuk klasikal baca simak dan individual, pemberian motivasi dan penguatan menekankan pada kesadaran akan manfaat praktis dari materi yang dipelajari, penyampaian materi diterapkan sesuai panduan buku Thoriqoty dan dipadukan dengan kreatifitas pendidik, peserta didik mendapat kesempatan lebih

banyak untuk melakukan sendiri keterampilan membaca al-Qur'an, diskusi atau tanya-jawab lebih banyak menyoal pengetahuan praktis dan erat dengan kehidupan sehari-hari, serta terdapat pemantauan proses interaksi belajar gabungan antara pendidik dan peserta didik di kelas juga pemantauan mandiri oleh peserta didik di luar kelas melalui Buku Kontrol Pembelajaran Al-Qur'an; (3) hasil belajar al-Qur'an dengan menerapkan andragogi di LPPQ Metode Thoriqoty Kota Blitar disimpulkan bahwa terdapat target hasil belajar dengan penekanan pada kemampuan peserta didik, hasil belajar al-Qur'an meliputi pemahaman tentang bacaan al-Qur'an yang baik dan benar (aspek kognitif), semangat untuk terus belajar al-Qur'an dan mengajarkan kepada orang lain (aspek afektif) dan adanya progres keterampilan membaca al-Qur'an (aspek psikomotorik), hasil belajar didapat dari evaluasi baik itu maju satu-satu atau dua-dua atau tiga-tiga (evaluasi perorangan), pelaksanaan kelas tambahan (evaluasi berkelompok) maupun catatan pendidik selama membimbing belajar al-Qur'an di kelas mulai awal masuk hingga capaian tertentu (evaluasi lapangan), serta terdapat tindak lanjut bagi peserta didik yang belum mencapai target belajar al-Qur'an melalui pengadaan kelas tambahan dan pembelajaran intens. Dengan demikian, pembelajaran al-Qur'an di LPPQ Metode Thoriqoty Kota Blitar diimplementasikan dengan andragogi disertai penyesuaian kebutuhan dan keadaan.

## **ABSTRACT**

Thesis with the title "Implementation of Andragogy on Al-Qur'an Learning (Case Study in Al Qur'an Educator Education Institution (LPPQ) Metode Thoriqoty Blitar City)" was written by Salisatur Rosikhoh, NIM. 1721153070, supervisor: Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Keywords : Andragogy, Learning Qur'an

This research was motivated by the phenomenon of the lack of al-Qur'an education that is specifically for adults. When in fact many still found adults who haven't qualified in reading al-Qur'an even can not at all. In this case the researchers found an educational institution of the Qur'an that specifically hosts al-Qur'an education for adults. Therefore, the initial findings delivering of the research about implementation of andragogy on al-Qur'an learning in LPPQ Metode Thoriqoty Blitar City.

As for the goal of the research are (1) to know the stages of al-Qur'an learning by applying andragogy LPPQ Metode Thoriqoty Blitar City; (2) to know the process of al-Qur'an learning by applying andragogy LPPQ Metode Thoriqoty Blitar City; (3) to find out the results of al-Qur'an learning by applying andragogy in LPPQ Metode Thoriqoty Blitar City.

In this study, the researcher is using qualitative research with case study method. As for the data collection techniques are interview, participant observation and documentation. Analysis of the data was performed with data reduction, the presentation of data and verification/withdrawal of the conclusion. For checking the validity of the data is by using the extension of participation, triangulation and peer checking.

The results showed that (1) the stages of andragogy on al-Qur'an learning in LPPQ Metode Thoriqoty Blitar City are by arranging planning as contained in the syllabus and the Thoriqoty book (contains the direction of learning and the design of the pattern of learning experiences of al-Qur'an along with its management), placement test as an effort to diagnose the learning needs of students in the beginning, conditioning the learning atmosphere through physical and psychological readiness, improving the management of Qur'an learning experience based on findings in the field, and evaluating the process of re-diagnosing the learning needs of al-Qur'an by analyzing test results and observations during the learning process; (2) the process of al-Qur'an learning by applying andragogy in LPPQ Metode Thoriqoty Blitar City is known that educators place themselves as facilitators in the learning process, classroom management is carried out in the form of referential and individual classical reading, giving motivation and reinforcement emphasizing awareness of benefits practically from the material studied, the delivery of the material applied in accordance with the guidance of the Thoriqoty book and combined with the creativity of the educator, students get more opportunities to do their own reading skills, discussion or question-and-answer questions more about practical knowledge and close to life everyday, and there is a

monitoring of the interaction learning process between educators and students in the class as well as independent monitoring by students outside the class through the Al-Qur'an Learning Control Book; (3) the results of al-Qur'an learning by applying andragogy in LPPQ Metode Thoriqoty Blitar City concluded that, there is a target outcome of learning with an emphasize on the ability of the learners, the results of al-Qur'an learning include understanding of the a good and true readings (cognitive aspect), spirit to continue to study al-Qur'an and teach it to others (affective aspect) and skills read al-Qur'an is increasing (psychomotor aspect), the results of the study were obtained from the evaluation of whether the evaluation of the individuals, groups or evaluation of the field and the last one is the existence of a follow-up of learners who have not reached the target through additional classes and intense learning. Thus, al-Qur'an learning in LPPQ Metode Thoriqoty Blitar City was implemented with andragogy accompanied adjustment needs and circumstances.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تطبيق أندراجوجي (Andragogy) على تعليم القرآن (دراسة حالة في أسلوب مؤسسة تعليم معلم القرآن (LPPQ) طريقي بمدينة بليتار)" اكتبته ثالثة الراسخة، رقم دفتر القيد 1721153070، المشرف: الدكتور أغوس زين الفطر، الماجستير.

الرئيسية الكلمات : أندراجوجي , تعليم القرآن

هذا البحث بدافع من ظاهرة قلة تعليم القرآن الخاصة للبالغين. وفي الواقع، لا يزال هناك الكثير من البالغين الذين لم يتمكنوا في قراءة القرآن، والآخر لم يستطع على الإطلاق. وفي هذه الحالة، وجدت الباحثة مؤسسة تربوية تابعة للقرآن تنظم على وجه التحديد تعليم القرآن للبالغين. وأدت النتائج الأولية إلى إجراء البحث حول تطبيق أندراجوجي لتعليم القرآن في مؤسسة تعليم معلم القرآن (LPPQ) الطريقة طريقي بمدينة بليتار.

وأهداف هذا البحث هي (1) لمعرفة مراحل التعليم من القرآن من خلال تطبيق أندراجوجي (Andragogy) في مؤسسة تعليم معلم القرآن (LPPQ) على الطريقة طريقي بمدينة بليتار. (2) لمعرفة عملية تعليم القرآن من خلال تطبيق أندراجوجي (Andragogy) في أسلوب مؤسسة تعليم معلم القرآن (LPPQ) على الطريقة طريقي بمدينة بليتار. (3) لمعرفة نتائج تعليم القرآن من خلال تطبيق أندراجوجي (Andragogy) في مؤسسة تعليم معلم القرآن (LPPQ) على الطريقة طريقي بمدينة بليتار.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة منهجًا كيفيًا مع طريقة البحث دراسة الحالة. وطريقة جمع البيانات هي المقابلة المتعمقة والملاحظة والتوثيق. ويتم تحليل البيانات عن طريق خطوة الحد من البيانات وعرض البيانات والتحقق أو رسم الاستنتاج. وحيث للتحقق من صحة البيانات عن طريق تمديد المشاركة والتثليث والتحقق مع النظراء.

ويظهر نتائج هذا البحث أن: (1) مراحل أندراجوجي (Andragogy) على تعليم القرآن في مؤسسة تعليم معلم القرآن (LPPQ) بمدينة بليتار هي عن طريق ترتيب التخطيط على النحو الوارد في المنهج وكتاب طريقي (يحتوي على اتجاه التعلم وتصميم نمط تجارب التعلم القرآن جنبًا إلى جنب مع إدارته) ، اختبار تحديد المستوى كجهد لتشخيص الاحتياجات التعليمية للطلاب في البداية

، وتكييف جو التعلم من خلال الاستعداد البدني والنفسي ، وتحسين إدارة تجربة تعلم القرآن على أساس النتائج في هذا المجال ، و تقييم عملية إعادة تشخيص الاحتياجات التعليمية للقرآن عن طريق تحليل نتائج الاختبار وملاحظاته أثناء عملية التعلم ؛ (2) تبدأ عملية تعليم القرآن من خلال تطبيق أندراجوجي (Andragogy) في مؤسسة تعليم معلم القرآن (LPPQ) على الطريقة طريقي بمدينة بليتار معروفة أن المعلمين يضعون أنفسهم كميسرين في عملية التعلم ، ويتم تنفيذ إدارة الفصول الدراسية في شكل قراءة كلاسيكية مرجعية وفردية ، وإعطاء الدافع و تعزيز التأكيد على الوعي بالفوائد العملية من المواد المدروسة ، وتسليم المواد المطبقة وفقاً لإرشادات كتاب طريقي ، بالإضافة إلى إبداع المعلم ، يحصل الطلاب على المزيد من الفرص للقيام بمهاراتهم في القراءة أو المناقشة أو السؤال والإجابة على أسئلة أكثر حول المعرفة العملية وقريبة من الحياة اليومية ، وهناك مراقبة لعملية التعلم التفاعل بين المعلمين والطلاب في الفصل وكذلك مراقبة مستقلة من قبل الطلاب خارج الفصل من خلال كتاب؛ (3) ونتائج تعليم القرآن من خلال تطبيق أندراجوجي (Andragogy) على الطريقة طريقي في مؤسسة تعليم معلم القرآن (LPPQ) بمدينة بليتار تشير الى أن هناك نتائج تعليمية مع التركيز على قدرات الطلاب، وتشمل نتائج تعليم القرآن فهم القراءة الصحيحة والفصيحة (الجوانب المعرفية)، و الحماسة لمواصلة تعلم القرآن وتعليم للآخرين (العاطفي) و زيادة مهارات القراءة للقرآن (الحركية)، نتائج التعليم التي تم الحصول عليها من التقييمات الفردية والجماعية والميدانية التقييمات، وأخيرا وجود متابعة الطلاب الذين لم يبلغوا الهدف من خلال فصول إضافية والتعليم المكثف. وهكذا، يتم تطبيق تعليم القرآن في مؤسسة تعليم معلم القرآن (LPPQ) على الطريقة طريقي بمدينة بليتار مع أندراجوجي (Andragogy) يرافقه تعديلات على الاحتياجات والظرو.

