

ditulis oleh Sufia Fikrina, NIM. 17201153074, pembimbing Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Kata Kunci : Peran Guru Akidah Akhlak, Akhlak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena yang sering dijumpai dimana tingkah laku peserta didik belum menunjukkan akhlak yang baik, oleh karena itu perlu adanya peran guru akidah akhlak sebagai pengajar untuk membina akhlak siswa, karena tanpa adanya peran guru dalam membina akhlak siswa, siswa akan menjadi sangat pasif dan tidak kreatif sehingga siswa kurang dapat dikembangkan potensinya, dengan adanya peran guru akidah akhlak diharapkan bisa meningkatkan akhlak dan potensi siswa itu dapat berkembang menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa.

Fokus Penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai pengajar dalam pembinaan akhlak siswa di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? (2) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai pendidik dalam pembinaan akhlak siswa di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? (3) Bagaimana peran guru akidah akhlak sebagai pemimpin dalam pembinaan akhlak siswa di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, lokasi penelitiannya di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung, sumber datanya di dapat melalui tiga unsur yaitu *person*, *place* dan *paper*, metode pengumpulan datanya menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dalam menganalisis datanya menggunakan teknik analisis non statistik atau *analisis deskriptif kualitatif*, sedangkan pengecekan keabsahan datanya menggunakan triangulasi, ketekunan/keajekan pengamat, dan perpanjangan penelitian.

Hasil penelitian ini adalah (1) Peran guru akidah akhlak sebagai pengajar dalam pembinaan akhlak siswa di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung diwujudkan dengan tindakan guru akidah akhlak memberikan pengajaran dengan mudah dan memberikan pelayanan agar peserta didik dapat memiliki akhlak yang mulia seperti saling tolong menolong, mengadakan kegiatan peringatan hari besar Islam, adanya kelas tahfidz al-Qur'an di kelas tertentu, dan mengaji kitab kuning setiap hari jum'at dan sabtu untuk kelas VII dan VII. (2) Peran guru akidah akhlak sebagai pendidik (*educator*) dalam pembinaan akhlak siswa di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung diwujudkan dengan tindakan guru akidah akhlak dalam mengembangkan kepribadian yang baik melalui pembiasaan untuk saling menyapa, mengucapkan salam dan berjabat tangan kepada guru maupun sesama siswa, mengajarkan dan mendidik untuk berdo'a dan mengaji sebelum kegiatan belajar mengajar, kemudian guru akidah akhlak melaksanakan perannya sebagai pendidik dengan memberi teladan kepada peserta didik untuk melaksanakan shalat dhuha dan shalat dhuhur berjamaah, menjaga kebersihan lingkungan, mengoptimalkan kegiatan keagamaan melalui kegiatan mengaji kitab, mendidik siswa untuk peduli kepada sesama melalui infak pada hari jum'at. Sasaran guru akidah akhlak dalam mendidik tidaklah hanya aspek kognitif, melainkan juga

lebih ditekankan aspek afektif (perilaku/akhlak). (3) Peran guru akidah akhlak sebagai pemimpin dalam pembinaan akhlak siswa di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung diwujudkan dengan tindakan guru akidah akhlak untuk memberi contoh, mendorong dan mengarahkan peserta didik untuk shalat dhuha pada jam istirahat pertama dan shalat dhuhur berjamaah pada jam istirahat kedua, pemberian sanksi/hukuman untuk mendisiplinkan siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Role of Islamic Religious Education Teachers in Student Moral Development at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung" was written by Sufia Fikrina, NIM. 17201153074, Admisor by: Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Keywords: The Role of Teachers Islamic Religious Education, Student Morals Development

This research is motivated by a phenomenon that was often encountered where the behavior of students has not shown good morals, therefore it is necessary to need the role of teachers of Islamic Education as a instructors to foster student morals, because without that, students will be very passive and not creative so that students are less able to develop their potential, with the role of the teacher of Islamic Education is expected to be able to improve morals and the potential of students that can develop into a man of faith and devotion

The focus of the research in writing this essay is (1) How is the role of Islamic Education teachers as instructors in the moral development of students at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? (2) What is the role of Islamic Education teachers as educators in the moral development of students at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? (3) What is the role of Islamic Education teachers as leaders in the moral development of students at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?

This study uses a qualitative approach, the location of the research is in Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung, the data source is obtained through three elements, namely person, place and paper, the data collection method uses interviews, observation, and documentation. In analyzing the data using non statistical analysis techniques or qualitative descriptive analysis, while checking the validity of the data using triangulation, perseverance / observer profanity, and extension of research.

The results of this study are (1) The role of Islamic Education teachers as instructors in the moral formation of students in Darul Falah MTs Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung realized by the actions of Islamic Education teachers to provide teaching easily and provide services so that students can have noble character such as mutual please help, hold a commemorative event for Islamic holidays, the tahfidz al-Qur'an class in certain classes, and recite the yellow book every Friday and Saturday for classes VII and VII. (2) The role of Islamic Education teachers as educators in the moral development of students at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung is realized by the actions of Islamic Education teachers in developing good personalities through habituation to greet each other, greet and shake hands to the teacher and fellow students, teach and educate to pray and recite before teaching and learning activities, then Islamic Education teachers carry out their role as educators by giving examples to students to perform dhuha prayer and dhuhur prayer in

congregation, maintaining cleanliness of the environment, optimizing religious activities through reciting the book activities, educating students to care for others through infa on Friday. The target of Islamic Education teachers in educating is not only cognitive aspects, but also emphasized the affective aspects (behavior / morals). (3) The role of Islamic Education teachers as leaders in the moral development of students in Darul Falah MTs Bendiljati Kulon Tulungol Sumbergempol is realized by the actions of Islamic Education teachers to set an example, encourage and direct the students to pray at the first break and dhuhur prayers in congregation second break, sanctions / penalties for disciplining students.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "دور معلّم تربيّة الدين الإسلام في تأسيس أخلاق الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتى كولون سومبر غيمفول تولونج اكوع" أَلْفته صوفيا فكرنا, رقم القيد ١٧٢٠١١٥٣٠٧٤, تحت المشرف دوكتور احمد تانزيج الماجستير.

كلمات الرئيسية: دور معلّم تربيّة الدين الإسلام, الأخلاق

هذا البحث بخلفيّة الظاهرة وجدت كثيرا حيثما سلوك المتعلّمين لم تظهر الأخلاق الحسن, من اجل ذلك يحتاج الى وجود دور معلّم تربيّة الدين الإسلام كالمعلّم لتأسيس أخلاق الطلاب, لأنّ بدون دور المعلّم في تأسيس أخلاق الطلاب, سيكون الطلاب سلبيا و ليست خلاقه بحيث تكون إمكانات الطلاب أقلّ تطورا, بوجود دور معلّم تربيّة الدين الإسلام من المتوقع ان يتحسن أخلاق و احتمال الطلاب فيتطورون ان يكونوا الناس المؤمنين و المتقين.

تركيز البحث في كتابة هذا البحث العلمي (١) كيف دور معلّم تربيّة الدين الإسلام كالمعلّم في تأسيس أخلاق الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتى كولون سومبر غيمفول تولونج اكوع؟ (٢) كيف دور معلّم تربيّة الدين الإسلام كالمربي في تأسيس أخلاق الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتى كولون سومبر غيمفول تولونج اكوع؟ (٣) كيف دور معلّم تربيّة الدين الإسلام كالزعيم في تأسيس أخلاق الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتى كولون سومبر غيمفول تولونج اكوع؟

استعمل هذا البحث التّقريب النوعي, موقع البحث بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتى كولون سومبر غيمفول تولونج اكوع, مصادر البيانات مأخوذة من ثلاثة عنصر هي شخص, و مكان, و ورقة, طريقة جمع البيانات المستعملة هي المقابلة, و المشاهدة, والتوثيق. في تحليل البيانات يستعمل طريقة التحليل غير الإحصائيات أو التحليل الوصفي النوعي, أمّا مراجعة صحة البيانات بالتثليث, و اجتهاد الناظر, و تمديد البحث.

نتائج البحث هي (١) دور معلّم تربيّة الدين الإسلام كالمعلّم في تأسيس أخلاق الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتى كولون سومبر غيمفول تولونج اكوع يتضح بأعمال معلّم تربيّة الدين الإسلام عند إعطاء التدريس بسهولة و إعطاء الخدمة لأجل المتعلّمين يمكن ان يكون لهم الأخلاق النبيل نحو المساعدة المتبادلة, إدارة احتفالا بالعيد الإسلامي, كون

الفصل لتحفيظ القرآن في فصل خاصة, و قراءة الكتب الأصغر كل يوم جمعة و سبت لصفّ السابع و الثامن. (٢) دور معلّم تربيّة الدين الإسلام كالمربّي في تأسيس أخلاق الطلاب بمدرسة المتوسّطة الإسلاميّة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبر غيمفول تولونج اكوع يتضح بأعمال معلّم تربيّة الدين الإسلام عند تطور الشخصية الحسنة من خلال التدريب لتحية لبعضنا البعض, وقول السلام و التصافح الى المعلّمين و زملاء الطلاب, تعليم و تدريب قرأة الدعاء و القراءة قبل حركة التدريس و التعلم, ثمّ ينفذ معلّم تربيّة الدين الإسلام دوره كالمربّي بإعطاء الأسوة الى المتعلّمين لإقامة صلاة الضحى و الظهر جماعة, حفظ نظافة البيئة, تحسين الحركة الشرعي من خلال حركة قراءة الكتب, تدريب الطلاب لاهتمام الى الزميل بالإنفاق في يوم الجمعة. غرض معلّم تربيّة الدين الإسلام في التعليم ليس الجوانب المعرفية فقط, بل المبالغة في الجوانب العاطفية ايضاً (السلوك/الأخلاق). (٣) دور معلّم تربيّة الدين الإسلام كالزعيم في تأسيس أخلاق الطلاب بمدرسة المتوسّطة الإسلاميّة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبر غيمفول تولونج اكوع يتضح بأعمال معلّم تربيّة الدين الإسلام عند اعطاء الأمثلة, دفع و توجيه المتعلّمين لإقامة صلاة الضحى في وقت الراحة الاولى و صلاة الظهر جماعة في وقت الراحة الثانية, اعطاء العقوبة/الحكم لتأديب الطلاب.