

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pemberian *Ice Breaking* Dan *Reward* Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MI Plus Al-Huda Jeruk Selopuro Blitar Tahun Ajaran 2018/2019” di tulis oleh Tri Wahyuni, NIM 17205153069, Pembimbing Anissatul Mufarokah S.Ag. M.Pd.

Kata Kunci: Ice Breaking, Reward, Motivasi Belajar

Pemberian *Ice breaking* dan *Reward* adalah salah satu cara guru yang dapat digunakan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, edukatif, inovatif dan kreatif dalam pembelajarannya dan serta menciptakan motivasi siswa lebih baik dari yang sebelumnya. Selain itu juga dapat menciptakan suasana belajar yang semangat, menarik dan muncul rasa senang siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah: 1. Adakah pengaruh pemberian *Ice Breaking* terhadap motivasi belajar siswa di MI Plus Al-Huda Jeruk Selopuro Blitar Tahun Ajaran 2018/2019? 2. Adakah pengaruh pemberian *Reward* terhadap motivasi belajar siswa di MI Plus Al-Huda Jeruk Selopuro Blitar Tahun Ajaran 2018/2019? 3. Adakah pengaruh pemberian *Ice Breaking* dan *Reward* terhadap motivasi belajar siswa di MI Plus Al-Huda Jeruk Selopuro Blitar Tahun Ajaran 2018/2019?. Adapun tujuannya untuk mendeskripsikan ada pengaruh dan tidaknya pemberian *ice breaking* dan *reward* terhadap motivasi belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa MI Plus Al-Huda Jeruk Selopuro Blitar sebanyak 194 siswa. Sampling dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling*. Sampelnya yaitu kelas IV A dan IV B yang berjumlah 40 siswa. Teknik pengumpulan datanya dengan menggunakan kuisioner atau angket, observasi dan juga dokumentasi. Analisis datanya menggunakan tiga uji yaitu a) uji instrument (validitas dan reabilitas), b) uji prasyarat (homogenitas, normalitas, dan linieritas), c) uji hipotesis (regresi linier sederhana dan regresi linier berganda)

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh pemberian *Ice Breaking* terhadap motivasi belajar siswa di MI Plus Al-Huda Jeruk Selopuro Blitar Tahun Ajaran 2018/2019. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis menggunakan uji regresi linier sederhana yang menunjukkan nilai *Sig.* 0,001 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ($0,001 < 0,05$), pada taraf signifikansi 5%. Kemudian untuk koefisien korelasinya nilai $r^2 = 0,263$ atau jika dipresentasikan menjadi 26,3% berada pada hubungan yang rendah. Meskipun hanya memiliki hubungan yang rendah namun tetap ada pengaruh yang positif dan signifikan. (2) Ada pengaruh pemberian *Reward* terhadap motivasi belajar siswa di MI Plus Al-Huda Jeruk Selopuro Blitar Tahun Ajaran 2018/2019. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis menggunakan uji regresi linier sederhana yang menunjukkan nilai *Sig.* 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada

probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$), pada taraf signifikansi 5%. Kemudian untuk koefisien korelasinya nilai $r^2 = 0,359$ atau jika dipresentasekan menjadi 35,9% berada pada hubungan yang rendah. Meskipun hanya memiliki hubungan yang rendah namun tetap ada pengaruh yang positif dan signifikan. (3) Ada pengaruh pemberian *Ice Breaking* dan *Reward* terhadap motivasi belajar siswa di MI Plus Al-Huda Jeruk Selopuro Blitar Tahun Ajaran 2018/2019. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis menggunakan uji regresi linier berganda yang menunjukkan nilai Sig. 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$, pada taraf signifikansi 5%. Kemudian untuk koefisien korelasinya nilai $r^2 = 0,446$ atau jika dipresentasekan menjadi 44,6% berada pada hubungan yang sedang. Meskipun hanya memiliki hubungan yang sedang namun tetap ada pengaruh yang positif dan signifikan.

ABSTRAK

Thesis entitled "*The Effect of Ice Breaking and Reward on Student Learning Motivation at MI Plus Al-Huda Jeruk Selopuro Blitar in the academic year 2018/2019*". This thesis was written by Tri Wahyuni, Student Registered Number 17205153069, Advisor: Anissatul Mufarokah S.Ag. M.Pd.

Keywords: **Ice Breaking, Reward, Learning Motivation**

Giving Ice breaking and reward is one of the ways of teachers can be used to create an active, educative, innovative and creative learning atmosphere in their learning and also to create better student motivation than before. In addition, it can also create an atmosphere of learning that is enthusiastic, interesting and arouses the students' joy in participating in learning activities.

The research problem of this research are: 1. Is there any effect of giving Ice Breaking to students' learning motivation at Al-Huda Jeruk MI Plus Selopuro Blitar Academic Year 2018/2019? 2. Is there any effect of giving Reward to students' learning motivation at Al-Huda Jeruk MI Plus Selopuro Blitar Academic Year 2018/2019? 3. Is there any effect of giving Ice Breaking and Reward to students' learning motivation at Al-Huda Jeruk Plus MI Selopuro Blitar Academic Year 2018/2019?. The purpose of describing is the influence and failure of giving ice breaking and reward to students' learning motivation.

This study uses a quantitative approach with experimental research. The population in this study were all students of MI Plus Al-Huda Jeruk Selopuro Blitar consisted of 194 students. Sampling in this study used purposive sampling. The sample is class IV A and IV B, consisted of 40 students. Data collection techniques using questionnaires, observation and documentation. Data analysis uses three tests, namely a) test instrument (validity and reliability), b) prerequisite test (homogeneity, normality, and linearity), c) hypothesis test (simple linear regression and multiple linear regression)

The results of the study show that: (1) There is the effect of giving Ice Breaking to students' learning motivation at MI Plus Al-Huda Jeruk Selopuro Blitarin the Academic Year 2018/2019. This is indicated by the results of the analysis using a simple linear regression test that shows the value of Sig. 0.001 and the value is smaller than the probability of 0.05 ($0.001 < 0.05$), at the significance level of 5%. Then for the correlation coefficient the value of $r^2 = 0.263$ or if presented to be 26.3% is in a low relationship. Even though it only has a low relationship, there is still a positive and significant influence. (2) There is an effect of giving Reward to students' learning motivation at Al-Huda Jeruk MI Plus Selopuro Blitar Academic Year 2018/2019. This is indicated by the results of the analysis using a simple linear regression test that shows the value of Sig. 0,000 and the value is smaller than the probability of 0.05 ($0,000 < 0,05$), at the significance level of 5%. Then for the correlation coefficient the value of $r^2 =$

0.359 or if presented to be 35.9% is in a low relationship. Even though it only has a low relationship, there is still a positive and significant influence. (3) There is the effect of giving Ice Breaking and Reward to students' learning motivation at Al-Huda Jeruk MI Plus Selopuro Blitar Academic Year 2018/2019. This is indicated by the results of the analysis using multiple linear regression tests which show the value of Sig. 0,000 and the value is smaller than the probability of 0.05 ($0,000 < 0,05$), at the significance level of 5%. Then for the correlation coefficient the value of $r^2= 0.446$ or if presented to be 44.6% is in the medium relationship. Although only have a moderate relationship but there is still a positive and significant influence.

ملخص

البحث العلمي بال موضوع "تأثير إستخدام كسر الجليد والمكافأة على تحفيز تعلم الطلاب في المدرسة الإبتدائية الزائدة المدى جاروق سالوبورا باليتار العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨" التي كتبته تيري وحيوني، رقم القيد: ١٧٢٠٥١٥٣٦٩ ، المشرفة النساء المفاركة الماجستير.

الكلمة الإشارية: كسر الجليد، مكافأة، دافع التعلم

خلفية البحث: يعد إعطاء الجليد والمكافأة أحد الطرق التي يمكن من خلالها يعني استخدام المعلمين طريقة لإنشاء جو تعليمي نشط وتعلمي ومبتكر وإبداعي في تعلمهم وأيضاً خلق دافع الطلاب أفضل من قبله. مع ذلك، يمكن أن يخلق أيضاً جوًّا من التعلم يكون متھمساً وممتعًا ويثير فرحة الطلاب في المشاركة في أنشطة التعليم.

مسائل البحث: ١. هل هناك تأثير لإعطاء كسر الجليد لدافع تعلم الطلاب في المدرسة الإبتدائية الزائدة المدى جاروق سالوبورا باليتار ؟ ٢. هل هناك تأثير على إعطاء مكافأة لدافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة الإبتدائية الزائدة المدى جاروق سالوبورا باليتار ؟ ٣. هل هناك تأثير لإعطاء فرصة لكسر الجليد ومكافأته لدافع تعلم الطلاب في المدرسة الإبتدائية الزائدة المدى جاروق سالوبورا باليتار العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ . والغرض من هذا البحث يعني لوصف هل هناك تأثير من إعطاء كسر الجليد ومكافأة على دافع التعلم الطلاب.

منهجية البحث: تستخدم هذه البحث نهجاً كمياً لنوع البحث التجريبي. كان جميع سكان هذه المدرسة الإبتدائية الزائدة المدى جاروق سالوبورا باليتار العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ يعني عدد الطلاب هناك ١٩٤ طالباً. استخدمت العينة في هذه البحثأخذ العينات المحددة. العينة هي الفصلان الرابع (أ) و (ب) البالغ عددهم ٤٠ طالباً. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات أو الاستبيانات، الملاحظة والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات ثلاثة اختبارات، أ) أداة الاختبار (الصلاحية والموثوقية)، ب) اختبار المتطلبات الأساسية (التجانس، والحالة الطبيعية، والخطية)، ج) اختبار الفرضية (الانحدار الخطى البسيط والانحدار الخطى المتعدد)

نتائج البحث : (١) هناك تأثير لإعطاء فرصة لكسر الجليد لدافع تعلم الطلاب في المدرسة الإبتدائية الزائدة المدى جاروق سالوبورا باليتار العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨. يشار إلى ذلك من خلال نتائج التحليل باستخدام اختبار الانحدار الخطى البسيط الذي يوضح قيمة $.0001\text{Sig}$ ، والقيمة أصغر من احتمال $.0005$ (<0.005)، عند مستوى الأهمية البالغ 5% . ثم بالنسبة لعامل الارتباط ، تكون قيمة $= 0.2637^2$ أو إذا تم تقديمها لتكون 26.3% في علاقة منخفضة. على الرغم من أن لها علاقة منخفضة فقط، لا يزال هناك تأثير إيجابي وأهمية. (٢) هناك تأثير يتمثل في إعطاء مكافأة لتحفيز الطلاب على التعلم في المدرسة الإبتدائية

الزائدة المهدى جاروق سالوبورا باليتار العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨. يشار إلى ذلك من خلال نتائج التحليل باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط الذي يوضح قيمة Sig. ٠٠٠٥، والقيمة أصغر من احتمال ٠٠٥ (٠٠٥ <). عند مستوى الأهمية البالغ ٥٪. ثم بالنسبة لمعامل الارتباط ، تكون قيمة $r^2 = 0.359$ ، أو إذا تم تقديمها تكون ٣٥.٩٪ في علاقة منخفضة. على الرغم من أن لها علاقة منخفضة فقط، لا يزال هناك تأثير إيجابي وأهمية. (٣) هناك تأثير إعطاء كسر الجيلid ومكافأته لد الواقع تعلم الطالب في المدرسة الإبتدائية الزائدة المهدى جاروق سالوبورا باليتار العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨. يشار إلى ذلك من خلال نتائج التحليل باستخدام اختبارات الانحدار الخطي المتعددة التي تظهر قيمة Sig. ٠٠٠٥، والقيمة أصغر من احتمال ٠٠٥ (٠٠٥ <) ، بمستوى دلالة قدره ٥٪ ، ثم بالنسبة لمعامل الارتباط ، تكون قيمة $r^2 = 0.446$ ، أو إذا تم تقديمها تكون ٤٤.٦٪ في العلاقة المتوسطة. فقط لديهم علاقة معتدلة ولكن لا يزال هناك تأثير إيجابي وأهمية.