

ABSTRAK

Maratus Sholihah, Nim. 17205153098. Skripsi dengan judul “Strategi Guru Mengatasi Dampak Negatif Handphone di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung”, Skripsi jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah (PGMI), Institut Agama Islam Negri (IAIN) Tulungagung, Dosen pembimbing Hj. Indah Komsiyah, S.Ag.,M.Pd.

Kata Kunci : Strategi Guru, Mengatasi Dampak Negatif Handphone

Penelitian ini dilatar belakangi perkembangan teknologi handphone yang berkembang sangat pesat. Oleh karena itu perkembangan tersebut juga dapat kita lihat dalam kehidupan anak-anak yang sering waktunya di habiskan untuk menggunakan handphone. Hal ini perlu dilakukan karena adanya ilmu pengetahuan teknologi yang kadang di salah gunakan. Misalnya: dengan adanya handphone anak-anak sering bermain game, dan internetan, seperti kegiatan anak-anak yang berada disekolah menggunakan handphone yang digunakan untuk bermain game dan internetan dan pada hari bebas anak-anak sering membawa handphone kesekolah. Disinilah perlunya strategi guru untuk mengatasi dampak negatif handphone.

Fokus Penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan guru mengatasi dampak negatif handphone di Mi Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2018/2019? (2) Bagaimana pelaksanaan guru mengatasi dampak negatif handphone di Mi Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2018/2019? (3) Bagaimana hambatan guru mengatasi dampak negatif handphone di Mi Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2018/2019?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitiannya di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, sumber datanya di dapat melalui tiga unsur yaitu person, place, dan paper, metode pengumpulan datanya menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi. Dalam menganalisis datanya menggunakan tehnik analisis deskriptif, sedangkan pengecekan keabsahan datanya menggunakan perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan (1) perencanaan guru mengatasi dampak negatif handphone di Mi Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung melalui (a) Konsultasi dengan berbagai pihak yang ada disekolah maupun luar sekolah tentang menganani masalah siswa (b) Konferensi kasus atau seperti dengan rapat satu bulan sekali (c) Memotivasi siswa setiap hari setelah jam pelajaran untuk mengarahkan siswa agar berhati-hati dalam menggunakan handphone. (2) pelaksanaan guru mengatasi dampak negatif handphone di Mi Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung melalui (a) mengisi angket selama satu bulan sekali berkaitan dengan dampak negatif handphone karena dengan mengisi angket melatih kejujuran siswa, (b) Diadakan les komputer setiap satu minggu sekali, agar peserta didik lebih paham

dengan teknologi. (c) Kegiatan ritual keagamaan seperti mengaji, istighosah, sholat dhuha dan sebagainya. (d) Pemberian tanggung jawab seperti tugas atau PR lebih banyak, agar waktu yang di gunakan bermain handphone semakin sedikit. (e) Mengadakan kerjasama antara semua guru madrasah dan menjalin komunikasi yang intensif antara guru, orangtua, dan peserta didik untuk melakukan pengawasan.(3) hambatan guru mengatasi dampak negatif handphone di Mi Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung yaitu (a) Terbatasnya pengawasan dari pihak sekolah. (b) Kurangnya kesadaran siswa, akan dampak negatif handphone. (c) Belum adanya guru BK khusus untuk menangani masalah peserta didik.(d) Pengaruh lingkungan masyarakat dan tayangan televisi yang berada disekitar peserta didik.(e) Memantau dari handphone lewat whatsapp setelah magrip sampai pukul 20.00 malam oleh guru kelas. (f) Diam-diam ada yang membawa handphone kesekolah pada hari bebas.

ABSTRACT

Maratus Sholihah, Register Number. 17205153098. Thesis with the title "Teacher's Strategy to Overcome the Negative Impact of Mobile Phones at MI Hidayatul Muhtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung", Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Teacher Education Department, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisor by: Hj. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Teacher Strategy, Overcoming the Negative Impact of Mobile Phones

This research is motivated by the development of mobile technology that is growing very rapidly. Therefore, we can also see these developments in the lives of children who often spend time using mobile phones. This needs to be done because of the existence of technological knowledge that is sometimes misused. For example: with mobile phones children often play games, and the internet, such as the activities of children who are in school carrying mobile phones used for playing games and the internet and on free days children often carry mobile phones to school teachers who are in school do not know this. This is where the need for teacher strategies to overcome the negative impact of mobile phones.

The focus of this research are (1) How is the teacher's plan to overcome the negative impact of mobile phones at MI Hidayatul Muhtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung academic year 2018/2019? (2) How did the teacher handle the negative impact of the cellphone at MI Hidayatul Muhtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung academic year 2018/2019? (3) How are the barriers for teachers to overcome the negative impact of mobile phones at MI Hidayatul Muhtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung academic year 2018/2019?

This research used a qualitative approach with a type of descriptive research. The location of his research at MI Hidayatul Muhtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, the data source was obtained through three elements, namely person, place, and paper, the method of data collection using interviews, observation, documentation. In analyzing the data using descriptive analysis techniques, while checking the validity of the data using an extension of observation, persistence of observation, and triangulation.

The results of this research showed that (1) teacher planning to overcome the negative impact of mobile phones on Sumber Hidempul Muhtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung through (a) Consultation with various parties in schools and outside schools about handling student problems (b) Conference cases or as in meetings once a month (c) motivate students every day after class to direct students to be careful in using mobile phones. (2) the implementation of the teacher overcomes the negative impact of mobile phones at MI Hidayatul Muhtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung through (a) filling out questionnaires for one month relating to the negative impact of mobile phones because by filling out questionnaires to train students honesty, (b) Computer lessons are held once a week, so that students understand more about technology.

(c) Religious ritual activities such as recitation, istighosah, dhuha prayer and so on. (d) Giving responsibilities such as assignments or more public relations, so that the time spent playing mobile phones is less. (e) Conducting cooperation between all madrasa teachers and establishing intensive communication between teachers, parents and students to conduct supervision. (3) teacher barriers to overcome the negative impact of mobile phones at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung Sumbergempol namely (a) Limited supervision by parties school. (b) Lack of student awareness, the negative impact of mobile phones. (c) The absence of a special BK teacher to deal with students' problems (d) The influence of the community environment and television shows that are around students. (e) Monitor from mobile phones via whatshapp after magrips until 20:00 p.m. by class teacher. (f) Secretly someone is carrying a cellphone to school on a free day.

الملخص

مرأة الصالحة، نمة الهوية. ١٧٢٠٥١٥٣.٩٨. البحث العلمي تحت عنوان "استراتيجية المعلم للتغلب على التأثير السلبي للهواتف المحمولة في مدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين وبيتس سومبيرجيمبول تولونججونج"، البحث العلمي لقسم التعليم المعلم لمدرسة الابتدائية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المرشدة إنداه خمسية الحاجة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية المعلم ، التغلب على التأثير السلبي للهواتف المحمولة

يحفز هذا البحث على تطوير تكنولوجيا المحمول التي تنمو بسرعة كبيرة. لذلك ، يمكننا أيضًا رؤية هذه التطورات في حياة الأطفال الذين يقضون وقتًا في استخدام الهواتف المحمولة. يجب القيام بذلك بسبب وجود المعرفة التكنولوجية التي يتم إساءة استخدامها في بعض الأحيان. على سبيل المثال: مع الهواتف المحمولة ، غالبًا ما يلعب الأطفال الألعاب ، وشبكة الإنترنت ، مثل أنشطة الأطفال الموجودين في المدرسة الذين يحملون هواتف محمولة تستخدم لممارسة الألعاب والإنترنت ، وفي الأيام المجانية غالبًا ما يحمل الأطفال هواتف محمولة إلى معلمي المدارس الذين لا يدركون ذلك ، هذا هو المكان الذي تحتاج فيه استراتيجيات المعلم للتغلب على التأثير السلبي للهواتف المحمولة.

محور البحث في كتابة هذا المقال هو (١) كيف هي خطة المعلم للتغلب على التأثير السلبي للهواتف المحمولة فيمدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين وبيتس سومبيرجيمبول تولونججونج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟ (٢) كيف تعامل المعلم مع التأثير السلبي للهاتف الخليوي فيمدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين وبيتس سومبيرجيمبول تولونججونج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟ (٣) كيف هي الحواجز أمام المعلمين للتغلب على التأثير السلبي للهواتف المحمولة فيمدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين وبيتس سومبيرجيمبول تولونججونج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟

تستخدم هذه الدراسة مقارنة نوعية مع نوع من البحث الوصفي. موقع بحثه فيمدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين وبيتس سومبيرجيمبول تولونججونج، تم الحصول على مصدر

البيانات من خلال ثلاثة عناصر ، هي: الشخص ، المكان ، والورقة ، طريقة جمع البيانات باستخدام المقابلات ، الملاحظة ، الوثائق. في تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل الوصفي ، مع التحقق من صحة البيانات باستخدام امتداد الملاحظة ، واستمرار المراقبة ، والتثليث.

من نتائج هذه الدراسة ، استنتج المؤلفون (١) تخطيط المعلم للتغلب على التأثير السلبي للهواتف المحمولة فيمدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين وبيتس سومبيرجيمبول تولونجاجونج من خلال (أ) التشاور مع مختلف الأطراف في المدارس وخارج المدارس حول معالجة مشكلات الطلاب (ب) حالات المؤتمر أو كما في الاجتماعات مرة واحدة في الشهر (ج) تحفيز الطلاب كل يوم بعد الفصل لتوجيه الطلاب إلى توشي الحذر في استخدام الهواتف المحمولة. (٢) تنفيذ المعلم للتغلب على التأثير السلبي للهواتف المحمولة فيمدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين وبيتس سومبيرجيمبول تولونجاجونج من خلال (أ) ملء الاستبيانات لمدة شهر واحد فيما يتعلق بالتأثير السلبي للهواتف المحمولة لأنه بملء الاستبيانات تدريب صدق الطلاب ، (ب) يتم عقد دروس الكمبيوتر مرة واحدة في الأسبوع بحيث يفهم الطلاب المزيد عن التكنولوجيا. (ج) أنشطة الطقوس الدينية ، مثل التلاوة ، الاسترجوسة ، صلاة الضحى ، إلخ. (د) إعطاء مسؤوليات مثل المهام أو المزيد من العلاقات العامة ، بحيث يكون الوقت الذي تقضيه في تشغيل الهواتف المحمولة أقل. (هـ) التعاون بين جميع معلمي المدارس وإقامة اتصالات مكثفة بين المعلمين وأولياء الأمور والطلاب للقيام بالإشراف. (٣) حواجز المدرسين للتغلب على الآثار السلبية للهواتف المحمولة فيمدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين وبيتس سومبيرجيمبول تولونجاجونج وهي (أ) رقابة محدودة من الأطراف المدرسة. (ب) قلة وعي الطلاب ، والآخر السلبي للهواتف المحمولة. (ج) عدم وجود معلمالمشورةخاص للتعامل مع مشاكل الطلاب (د) تأثير البيئة المجتمعية والعروض التلفزيونية الموجودة حول الطلاب. (هـ) المراقبة من الهواتف المحمولة عبر الواتسا بعدالمغربحتى الساعة ٢٠٠٠ صباحًا بواسطة معلم الفصل. (و) سرا شخص ما يحمل هاتف محمول إلى المدرسة في يوم حر.