

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Treffinger* Berbasis Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar dan Minat Siswa Pada Materi Kubus dan Balok Kelas VIII MTs Darussalam Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Lutfi Nasikha, NIM. 17204153228, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: *Treffinger*, Hasil Belajar, Minat Siswa, Kubus dan Balok

Matematika adalah pelajaran yang sulit, membosankan, dan ditakuti menurut kebanyakan orang. Dampak yang diakibatkan oleh persepsi tersebut adalah kurangnya minat siswa terhadap mata pelajaran matematika. Oleh karena itu diperlukan model pembelajaran yang mampu memberikan kebebasan untuk mengembangkan kreatifitas dalam memecahkan permasalahan serta menumbuhkan minat siswa. Pembelajaran tersebut adalah model pembelajaran *treffinger* berbasis alat peraga. Model pembelajaran *treffinger* merupakan salah satu model yang menangani masalah kreativitas secara langsung dan mengutamakan segi proses.

Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *treffinger* berbasis alat peraga terhadap hasil belajar pada materi kubus dan balok kelas VIII MTs Darussalam Rejotangan Tulungagung. (2) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *treffinger* berbasis alat peraga terhadap minat siswa pada materi kubus dan balok kelas VIII MTs Darussalam Rejotangan Tulungagung. (3) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *treffinger* berbasis alat peraga terhadap hasil belajar dan minat siswa pada materi kubus dan balok kelas VIII MTs Darussalam Rejotangan Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Dalam mengambil sampel digunakan teknik *purposive sampling*. Sampel pada penelitian ini adalah kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dengan model pembelajaran *treffinger* dan kelas VIII A sebagai kelas kontrol dengan metode konvensional. Teknik yang digunakan dalam pengambilan data yaitu tes, angket, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh model pembelajaran *treffinger* berbasis alat peraga terhadap hasil belajar siswa dengan hasil uji t-test diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,107 > 1,680$) pada taraf signifikansi 0,05. (2) Terdapat pengaruh model pembelajaran *treffinger* berbasis alat peraga terhadap hasil belajar dengan hasil uji t-test diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,851 > 1,680$) pada taraf signifikansi 0,05 (3) Terdapat pengaruh model pembelajaran *treffinger* berbasis alat peraga terhadap hasil belajar dan minat siswa dengan hasil uji MANOVA diperoleh nilai f_{hitung} hasil belajar = 1,073 dan f_{hitung} minat sebesar 1,649 pada taraf signifikansi 0,05.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Influence of Props-Based Treffinger Learning Model Toward Learning Outcomes and Student Interests in Eight Grade Cube and Beam Material at Darussalam Islamic Middle School Rejotangan Tulungagung" was written by Lutfi Nasikha, Registered Student Number 17204153228, Mathematics Department, Tarbiyah and Teacher Training Faculty, State Islamic Institute Tulungagung, guided by Ummu Sholihah, S.Pd., M.Sc.

Keywords: Treffinger, Learning Outcomes, Student Interests, Cubes and Beams

Mathematics is a difficult, boring, and fearful lesson according to most people. The impact caused by this perception is the lack of student's interest in mathematics subjects. Therefore a learning model is needed which is able to provide freedom to develop creativity in solving problems and foster student's interest. The learning mentioned is props-based treffinger learning model. The Treffinger learning model is one model that handles the problem of creativity directly and prioritizes aspects of the process.

This research purposed to (1) describe the influence of props-based treffinger learning model on learning outcomes in theof eight grade cube and beam material at Darussalam Ilamic Middle School Rejotangan Tulungagung. (2) describe the influence of props-based treffinger learning model toward student interest in cube and beam material at Darussalam Islamic Middle School Rejotangan Tulungagung. (3) To determine the influence of the props-based treffinger learning model on learning outcomes and student interest in the cube and beam material at Darussalam Islamic Middle School Rejotangan Tulungagung.

This research uses a quantitative approach with a type of quasi-experimental research. In taking samples, a purposive sampling technique is used. The sample in this study was class VIII B as an experimental class with treffinger distribution model and class VIII A as a control class with conventional methods. The techniques used in data collection are tests, questionnaires, and documentation.

The results of the research show that (1) There is an influence on the prop-based treffinger learning model toward the learning outcomes of students with the results of the t-test obtained $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ ($2.107 > 1.680$) at the 0.05 significance level. (2) There is the influence of the prop-based treffinger learning model toward learning outcomes with the results of the t-test obtained $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ ($2.851 > 1.680$) at the significance level of 0.05 (3). MANOVA test obtained the value of learning outcomes $f_{\text{count}} = 1.073$ and interest f_{count} at 1.649 at the 0.05 significance level.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعليم تريفنجير على أساس الدعائم إلى نتائج التعلم واهتمام الطالب قي مادة مكعب وشاعع الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة دار السلام رجاتاعان تولونج اجونج" الذي كتبته لطفي ناسخا، رقم القيد ١٧٢٠٤١٥٣٢٢٨ ، قسم تعليم الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرفة ام صالحه الماجستير

الكلمات الرئيسية : تريفنجير ، نتائج التعلم ، اهتمام الطالب ، مكعب وشاعع الرياضيات هي درس صعب ومل وحائف وفقاً لكثرة الناس. التأثير الناتج عن هذا التصور هو قلة اهتمام الطلاب بموداد الرياضيات. لذلك هناك حاجة إلى نموذج التعليم قادر على توفير الحرية لتطوير الإبداع في حل المشكلات وتعزيز اهتمام الطلاب. التعلم هو نموذج التعليم تريفنجير على أساس الدعائم. نموذج التعليم تريفنجير هو نموذج واحد يعالج مشكلة الإبداع مباشرةً ويعطي الأولوية لجوانب العملية.

اهداف البحث (١) معرفة تأثير نموذج التعليم تريفنجير على أساس الدعائم إلى نتائج التعلم قي مادة مكعب وشاعع الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة دار السلام رجاتاعان تولونج اجونج (٢) معرفة تأثير نموذج التعليم تريفنجير على أساس الدعائم إلى اهتمام الطالب قي مادة مكعب وشاعع الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة دار السلام رجاتاعان تولونج اجونج. (٣) معرفة تأثير نموذج التعليم تريفنجير على أساس الدعائم إلى نتائج التعلم واهتمام الطالب قي مادة مكعب وشاعع الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة دار السلام رجاتاعان تولونج اجونج.

استخدم البحث المدخل الكمي مع نوع من البحث شبه التجاربي. في أخذ العينات ، استخدام تقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة. كانت العينة في البحث الفصل الثامن-ب كصف تجاري مع نموذج ت نموذج التعليم تريفنجير والفصل الثامن-أ كصنف تحكم مع الطريقة التقليدية. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات هي الاختبارات والاستبيانات والوثائق.

تظهر نتائج البحث أن (١) هناك تأثير نموذج التعليم تريفنجير على أساس الدعائم إلى نتائج التعلم مع نتائج اختبار-ت الذي حصل عليه ت-حساب->ت-جدول (١,٦٨٠ <٢,١٠٧) عند

مستوى الدلالة ٠,٥ (٢) هناك تأثير نمذج التعليم تريفنجير على أساس الدعائم إلى اهتمام الطلاب مع نتائج اختبار-ت الذي حصل عليه -حساب->ت-جدول (١,٦٨٠ <٢,٨٥١) عند مستوى الأهمية ٠٠,٥ (٣) هناك تأثير نمذج التعليم تريفنجير على أساس الدعائم إلى نتائج التعلم واهتمام الطلاب الذي حصل على نتائج اختبار مانوفا على قيمة ف-حساب نتائج التعلم = ١,٧٠٣ و كان ف-حساب اهتمام الطلاب هو ٦٤٩,١ عند مستوى الأهمية ٠٠,٠٥ .