

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Kurikulum Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Chongraksat Wittaya School Pattani Thailand Tahun Ajaran 2018/2019”, ini ditulis oleh Edi Yulianto, NIM.17207153015. Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd., NIP. 19810801 200912 1 004.

Kata Kunci: *Integrated Curriculum, Mutu Pendidikan*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya fenomena kurikulum pendidikan yang terus mengalami perkembangan dan adanya fenomena salah satu sekolah yaitu di Chongraksat Wittaya School, Pattani Thailand bahwa kurikulum yang ada di sekolah negara Thailand berbeda dengan sekolah yang ada di Indonesia. Selain itu, adanya dua kurikulum yang berjalan bersamaan dalam satu sekolah merupakan alasan peneliti mengangkat penelitian ini. Fokus penelitian pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana Perencanaan Kurikulum Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Chongraksat Wittaya School Pattani Thailand Tahun Ajaran 2018/2019? (2) Bagaimana Pelaksanaan Kurikulum Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Chongraksat Wittaya School Pattani Thailand Tahun Ajaran 2018/2019? (3) Bagaimana Evaluasi Kurikulum Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Chongraksat Wittaya School Pattani Thailand Tahun Ajaran 2018/2019?

Tujuan penelitian ini dirancang untuk: (1) Untuk menjelaskan Perencanaan Kurikulum Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di ChongraksatWittaya School Pattani Thailand Tahun Ajaran 2018/2019. (2) Untuk menjelaskan Pelaksanaan Kurikulum Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Chongraksat Wittaya School Pattani Thailand TahunAjaran 2018/2019. (3) Untuk menjelaskan Evaluasi Kurikulum Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di ChongraksatWittaya School Pattani Thailand TahunAjaran 2018/2019.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan : Jenis penelitian kualitatif dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan fenomenologi. Lokasi penelitian di Chongraksat Wittaya School Pattani Thailand. Pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi pada kepala sekolah, Waka kurikulum serta guru. Keabsahan data dilakukan dengan cara perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi, sebab pada penelitian ini data yang diperoleh akan dikumpulkan dan mengetahui kebenarannya. Teknik analisis data terdiri atas reduksi data, model data dan verifikasi l kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat kurikulum agama (*sassanah*) dan kurikulum akademik (*saman*) dimana kurikulum yang dijalankan merupakan kurikulum jenis *integrated curriculum* yang mana adanya integrasi dari setiap kurikulum yang dijalankan. Memiliki kelas program regular dan khusus. Adapun kelas program khusus yaitu kelas ISP (*Islamic Sains Program*) dan AESP (*Arabic, English, Sains Program*), dan menggunakan desain kurikulum humanistik. Pelaksanaan kurikulum (pembelajaran) dilaksanakan secara *full day* membagi 40% untuk kurikulum agama (*sassanah*) dan 60% untuk kurikulum akademik (*saman*). Evaluasi dilakukan dengan teliti dan detail, terdapat *breafing, meeting* mingguan, awal semester dan tahunan, evaluasi pembelajaran peserta didik berbentuk numerik dan deskriptif, model evaluasi menggunakan model CIPP (*Context, Input, Process, and Product*).

ABSTRACT

The thesis entitled “Madrasah Curriculum Management in Improving Education Quality in Chongkraksat Wittaya School Pattani Thailand Academic Year 2018/2019” written by Edi Yulianto, Register Number 17207153015, Islamic Education Management Department, Faculty of Teacher Training and Education, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisor: Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd., 19810801 200912 1 004

Keyword: integrated curriculum, quality of education

This research was conducted because there was curriculum development and there was a case in Chongkraksat Wittaya School, Pattani Thailand that curriculum in Thailand was different with Indonesia curriculum because of there were two curriculums applied in a school, the researcher conducted this research. The formulations of this research are: (1) How is Madrasah Curriculum Plan in Improving Education Quality in Chongkraksat Wittaya School Pattani Thailand Academic Year 2018/2019? (2) How is Madrasah Curriculum Implementation in Improving Education Quality in Chongkraksat Wittaya School Pattani Thailand Academic Year 2018/2019? (3) How is Madrasah Curriculum Evaluation in Improving Education Quality in Chongkraksat Wittaya School Pattani Thailand Academic Year 2018/2019?

The objectives of this research are: (1) Find out Madrasah Curriculum Plan in Improving Education Quality in Chongkraksat Wittaya School Pattani Thailand in Academic Year 2018/2019. (2) Find out Madrasah Curriculum Implementation in Improving Education Quality in Chongkraksat Wittaya School Pattani Thailand in Academic Year 2018/2019. (3) Find out Madrasah Curriculum Evaluation in Improving Education Quality in Chongkraksat Wittaya School Pattani Thailand in Academic Year 2018/2019.

The researcher used qualitative design and phenomenological approach. The location was in Chongkraksat Wittaya School Pattani Thailand. The data collection used interview, observation, and documentation to the headmaster, the vice headmaster of curriculum, and the teachers. The data validation was done by participation extension, observation perseverance, and triangulation. In this research, the data would be collected and find out the truth. The technique of analysis data was data reduction, data model and verification I conclusion.

The result of this research indicated that there were Islamic curriculum (sasanah) and academic curriculum (saman). Those curriculums applied integrated curriculum which integrated in each curriculum. It determined regular and specific class. Specific class organized ISP (Islamic Science Program) and AESP (Arabic, English, Science Program), and it used humanistic curriculum design. The implementation of curriculum (teaching learning) was full day which was divided become 40% Islamic (sasanah) and 60 % academic (saman). There was thorough and detail evaluation. It was done by briefing, weekly meeting, beginning semester, and annual evaluation. Teaching and learning evaluation of students were by numeric and descriptive form. The evaluation model used CIPP (Context, Input, Process, and Product) model

الملخص

بحث العلمي تحت الموضوع "إدارة مناهج الدراسية في تحسين جودة التعليم في مدرسة جوغكرارك ويتيا فاطاني تايلند للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩"، كتبه ايدي يوليفانتو، رقم ذفتر القيد ١٧٢٠٢١٥٣٠٥٨ قسم إدارة التربية الإسلامية، كلية تربية علوم والتعليم، جامعة الإسلامية الحكومية مسترشداً بالدكتور أغوس زين الفطرى، رقم ذفتر العمال ١٩٨١٠٨٠١٢٠٠٩١٢١٠٠٤.

الكلمات الرئيسية: المنهج المتكامل, جودة التعليم

هذا البحث مدفوع بظاهرة المناهج التعليمية التي تستمر في التطور و ظاهرة واحدة من المدارس في مدرسة جوغكرارك ويتيا فاطاني تايلند، أن المنهج في المدارس في تايلاند يختلف عن المدارس في الإندونيسيا. وهناك مناهجين الدراسية التي تعمل في مدرسة واحدة وهو السبب منالباحثين آثار هذا البحث. محور البحث في هذه الدراسة هو (١) كيف يتم تخطيط المدرسة على تحسين جودة التعليم في مدرسة جوغكرارك ويتيا فاطاني تايلند للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ ؟ (٢) كيف يتم تنفيذ المناهج الدراسية في تحسين جودة التعليم في مدرسة جوغكرارك ويتيا فاطاني تايلند للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ ؟ (٣) كيف يتم تقييم المناهج الدراسية في تحسين جودة التعليم في مدرسة جوغكرارك ويتيا فاطاني تايلند للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ ؟

تم تصميم الغرض من هذه الدراسة إلى: (١) شرح تخطيط المنهج الدراسي في تحسين جودة التعليم في مدرسة جوغكرارك ويتيا فاطاني تايلند للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩. (٢)

شرح تطبيق منهج المدارس في تحسين جودة التعليم في مدرسة جوغكرارك ويتيا فاطاني تايلاند للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ . (٣) لتفسير تقييم المناهج الدراسية في تحسين جودة التعليم في مدرسة جوغكرارك ويتيا فاطاني تايلاند للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩؟

في هذه الدراسة يستخدم المؤلف: أنواع البحث النوعي والنهج المستخدم هو منهج الظاهرات. موقع الدراسة في مدرسة جوغكرارك ويتيا فاطاني تايلاند. جمع البيانات يستخدم المقابلات والملاحظة والتوثيق للمدير ، ومناهج واكا والمعلمين. تتم صحة البيانات من خلال توسيع المشاركة والمثابرة للمراقبة والتثليث ، لأنه في هذه الدراسة سيتم جمع البيانات التي تم الحصول عليها ومعرفة الحقيقة. تتكون تقنيات تحليل البيانات من الحد من البيانات ، ونموذج البيانات والتحقق من الاستنتاجات.

تظهر نتائج الدراسة أن هناك منهج ديني (ساسانا) ومناهج أكاديمية (سامان) حيث المنهج هو منهج دراسي متكامل للمناهج الدراسية حيث يوجد تكامل لكل منهاج دراسي. لديك فصول البرنامج العادية والخاصة. فصول البرنامج الخاصة هي دروس برنامج العلوم الإسلامية (ISP) وبرنامج اللغة العربية، اللغة الإنجليزية (AESP)، وتستخدم تصميم المناهج الإنسانية. يتم تنفيذ المنهج (التعلم) في يوم كامل يقسم ٤٠٪ للمنهج الديني (ساسانا) و ٦٠٪ للمناهج الدراسية (سامان). تقييم السلوك والتفاصيل، هناك مراجع، اجتماعات أسبوعية، بداية الفصل الدراسي والسنوي ، تقييمات الطلاب للتعلم عددي وصفني ، وتستخدم نماذج التقييم نموذج السياق، الإدخال، العملية، والمنتج (Context Input, Process, Product).