

ABSTRAK

Denta Putri Wantina, NIM: 17207153031. 2019. “*Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTsN 4 Tulungagung*”. Skripsi. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Fathul Mujib, M.Ag.

Kata Kunci: *Kepemimpinan, Mutu Pendidikan*

Seiring dengan perkembangan zaman yang sangat cepat membuat dunia pendidikan semakin penuh dengan dinamika. Mutu pendidikan merupakan cerminan dari mutu sebuah bangsa. Oleh karena itu, madrasah harus berjuang secara terus-menerus untuk menjadi pusat mutu. Pusat mutu di madrasah akan tercapai dengan baik, jika terdapat komitmen kepala madrasah, guru, staf, siswa dan masyarakat dalam meningkatkan mutu pendidikannya. Untuk mengatasi semua permasalahan mutu pendidikan tersebut dibutuhkan kepemimpinan kepala madrasah agar permasalahan mutu bisa terselesaikan. Kepala madrasah merupakan pemimpin pendidikan tingkat satuan pendidikan, yang harus bertanggungjawab terhadap maju mundurnya madrasah yang dipimpinnya. Dalam hal ini peneliti mengambil salah satu lembaga yakni MTsN 4 Tulungagung sebagai objek penelitian. Madrasah ini memiliki siswa siswi yang unggul dalam prestasi, baik akademik maupun akademik. Dengan kepemimpinan kepala madrasah dari tahun ke tahun input dan output yang dihasilkan meningkat. Hal inilah yang membuat peneliti tertarik untuk menelitiinya lebih dalam.

Fokus penelitian ini adalah (1) visi kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTsN 4 Tulungagung, (2) gaya kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTsN 4 Tulungagung, (3) kebijakan kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTsN 4 Tulungagung. Jika dilihat dari sumber datanya, penelitian ini menggunakan data primer dan data sekunder. Sedangkan jenis datanya, pendekatan yang digunakan termasuk penelitian kualitatif yang menghasilkan data deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga teknik, yaitu wawancara mendalam, observasi partisipan dan studi dokumentasi. Data yang sudah terkumpul kemudian dianalisis secara induktif dengan tiga tahap, yakni: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini meliputi: (1) visi kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan yaitu (a) ingin mengembangkan madrasah sampai tingkat nasional sedangkan visi madrasah unggul, iman, iptek, akhlakul karimah dan wawasan lingkungan, kemudian untuk mencapai visi tersebut semua sudah tercantum di RKM (Rencana Kerja Madrasah), (2) gaya kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan terdiri dari (a) gaya kepemimpinan yang digunakan demokratis, (b) pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan perilaku dan pendekatan transformasional dan (3) kebijakan kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan terdiri dari (a) kebijakan ada dua yaitu: kebijakan formal dan non formal, kebijakan kepala madrasah tentang rekrutmen siswa baru, kebijakan SIMPATIKA, kebijakan tentang input, proses dan output.

ABSTRACT

Denta Putri Wantina, Register Number: 17207153031. 2019. "Madrasah Leadership in Improving the Quality of Education at MTsN 4 Tulungagung". Thesis. Islamic Education Management Department. State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisor by Dr. Fathul Mujib, M.Ag.

Keywords: Leadership, Quality of Education

The development of the era which is very fast makes the world of education increasingly filled with dynamics. The quality of education is a reflection of the quality of a nation. Therefore, madrasah must strive continuously to become a center of quality. The quality center at the madrasah will be achieved well, if there is a commitment of the headmaster, teachers, staff, students and the community in improving the quality of their education. To overcome all the problems of education quality, the leadership of the headmaster is needed so that quality problems can be resolved. The head of the madrasah is an education unit level education leader, who must be responsible for the back and forth of the madrasah. In this case the researcher took one of the institutions namely MTsN 4 Tulungagung as the object of research. This madrasah has an outstanding student. The head of madrasah makes the quality of madrasah increasing every year.

The focus of this study is (1) the leadership of the madrasah leadership in improving the quality of education in MTsN 4 Tulungagung, (2) the leadership style of the madrasah principals in improving the quality of education in MTsN 4 Tulungagung, (3) leadership policies in improving the quality of education in MTsN 4 Tulungagung. When viewed from the data source, this study uses primary data and secondary data. While the data types, the approach used includes qualitative research that produces descriptive data. Data collection techniques in this study used three techniques, namely in-depth interviews, participant observation and documentation studies. The collected data is then analyzed inductively in three stages, namely: data reduction, data presentation and conclusion drawing.

After the authors conducted the study, the results showed that: (1) the principal's vision of leadership in improving the quality of education namely (a) wanting to develop madrasas to the national level while the vision of the madrasah is superior, faith, science and technology, morality and environmental insight, then to achieve that vision are all listed in RKM (Madrasah Work Plan), (2) the headmaster's leadership style in improving the quality of education consists of (a) leadership style that is democratically used, (b) the approach used is the behavioral approach and the transformational approach and (3) the principal's leadership policy in improving the quality of education consisting of (a) policies there are two, namely: formal and non-formal policies, madrasah head policies on recruitment of new students, SIMPATIKA policies, policies on input, process and output.

الملخص

دنتا بوترى وانتينا ، : ٢٠١٩ . ١٧٢٠٧١٥٣٠ . "قيادة مدير المدرسة في تحسين نوعية التعليم في مدرسة المتوسطة الحكومية ئ تولونج أجونج". أطروحة. برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية. جامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج، بقيادة الدكتور فتح المحب

الكلمات المفتاحية: القيادة ، جودة التعليم

جنبًا إلى جنب مع تطور عصر سريع للغاية يجعل عالم التعليم مليئة بشكل متزايد مع ديناميات. جودة التعليم هي انعكاس لجودة الأمة. لذلك ، يجب على المدارس أن تسعى باستمرار لتصبح مركزًا للجودة. سيتم تحقيق مركز الجودة في المدرسة بشكل جيد ، إذا كان هناك التزام من مدير المدرسة والمعلمين والموظفين والطلاب والمجتمع في تحسين جودة تعليمهم. للتغلب على جميع مشاكل جودة التعليم ، هناك حاجة لقيادة مدير المدرسة حتى يمكن حل مشاكل الجودة. مدير المدرسة هو قائد تعليم على مستوى الوحدة التعليمية ، يجب أن يكون مسؤولاً عن ظهر المدرسة وإدارتها. في هذه الحالة ، أخذ الباحثة إحدى المؤسسات وهي مدرسة المتوسطة الحكومية ئ تولونج أجونج كهدف للبحث. تحتوي هذه المدرسة على الطلاب الذين يتفوقون في الإنجاز ، أكاديميا وأكاديميا. مع قيادة مدير المدرسة من سنة إلى أخرى ، زادت المدخلات والخرجات الناتجة. هذا ما يجعل الباحثين مهتمين بدراسة عميقة أكبر.

تركز هذه الدراسة على (١) قيادة المدرسة في تحسين جودة التعليم في مدرسة المتوسطة الحكومية ئ تولونج أجونج، (٢) أسلوب القيادة لمديري المدارس في تحسين جودة التعليم في مدرسة المتوسطة الحكومية ئ تولونج أجونج، (٣)) سياسات القيادة في تحسين جودة التعليم في مدرسة المتوسطة الحكومية ئ تولونج أجونج. عند عرضها من مصدر البيانات ، تستخدم هذه الدراسة البيانات الأولية والبيانات الثانوية. بينما أنواع البيانات ، يتضمن النهج المستخدم البحث النوعي الذي

ينتج بيانات وصفية. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة ثلاثة تقنيات ، وهي المقابلات المعمقة ، ومراقبة المشاركين ودراسات التوثيق. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها بشكل استقرائي في ثلاثة مراحل ، وهي: الحد من البيانات ، وعرض البيانات ورسم الاستنتاج.

تشمل نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) رؤية مدير المدرسة للقيادة في تحسين نوعية التعليم وهي (أ) الرغبة في تطوير المدارس إلى المستوى الوطني بينما تكون رؤية المدرسة متفوقة والإيمان والعلوم والتكنولوجيا والأخلاق وال بصيرة البيئية ، ثم تحقيق تلك الرؤية كلها مدرجة في RKM (خطة عمل المدرسة) ، (٢) يتكون أسلوب قيادة مدير المدرسة في تحسين جودة التعليم من (أ) أسلوب القيادة المستخدم بطريقة ديمقراطية ، (ب) النهج المستخدم هو النهج السلوكي والنهج التحولي و (٣) سياسة القيادة للمديرين في تحسين جودة التعليم الذي يتكون من (أ) هناك سياسات ، هما: السياسات الرسمية وغير الرسمية ، سياسات رئيس المدرسة بشأن توظيف الطلاب الجدد ، سياسات سماتيكا ، سياسات المدخلات ، العملية والإخراج.