

ABSTRAK

Sripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar dan Keaktifan Peserta Didik anantara Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dan *Bamboo Dancing* (Tari Bambu) pada Materi Trigonometri kelas X IIS di Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar Tahun Ajaran 2018/2019” ini ditulis oleh Elma Fitriana Tahta Alfina, NIM. 17204153204, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Jurusan Tadris Matematika (TMT), Institut Agama Islma Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Maryono, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Keaktifan, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS), Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Bamboo Dancing* (Tari Bambu), materi Trigonometri

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya masalah yang dihadapi peserta didik dalam belajar matematika seperti model pembelajaran yang digunakan guru masih belum berpusat terhadap peserta didik sehingga tidak ada kesempatan peserta didik untuk mengutarakan pendapatnya dan masih bersifat monoton. Permasalahan tersebut akan mendominasi pada peserta didik yang aktif dibandingkan dengan siswa yang pasif. Mayoritas peserta didik tidak menyukai matematika karena menganggap matematika mata pelajaran yang sulit dan membosankan. Sehingga hasil belajar yang diperolehnya cukup rendah. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti mengembangkan model pembelajaran terpusat pada peserta didik yaitu menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS *Two Stay Two Stray* (TSTS) dan *Bamboo Dancing* (Tari Bamboo). Tujuan masalah dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar dan keaktifan peserta didik dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dan *Bamboo Dancing* (Tari Bamboo) pada materi trigonometri kelas X IIS di Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar tahun ajaran 2018/ 2019.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *quasi experiment design*. Populasinya berjumlah 367 peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, tes, dan angket. Pada analisis data, peneliti menggunakan uji MANOVA.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar dan keaktifan peserta didik dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dan *Bamboo Dancing* (Tari Bamboo). Hal ini dibuktikan dengan perolehan rata-rata hasil belajar kelas eksperimen 1 (satu) sebesar 80,7 dan kelas eksperimen 2 (dua) sebesar 70,00. Hasil uji statistik diperoleh signifikan 0,000. Sedangkan rata-rata keaktifan kelas eksperimen 1 (satu) sebesar 53,44 dan kelas eksperimen 2 (dua) sebesar 51,29. Hasil uji statistik signifikan 0,036. Hasil uji MANOVA diperoleh dari nilai *Pillae Trace*, *Wilk Lambda*, *Hotelling Trace Roy's* dan *Largest Root*, dimana untuk setiap signifikan memiliki hasil kurang dari 0,05 yaitu 0,000, sehingga H_1 diterima yang berarti ada perbedaan hasil belajar dan keaktifan peserta didik dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dan *Bamboo Dancing* (Tari Bamboo) pada materi trigonometri kelas X IIS di Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar tahun ajaran 2018/2019.

ABSTRACT

Thesis with the title "**The Differences in Students' Learning Outcomes and Their Activeness between Using Two Stay Two Stray (TSTS) Cooperative Learning Models and Bamboo Dancing (Bamboo Dance) on Trigonometry Material of Class X IIS in State Islamic Senior High School 3 Blitar 2018/2019**" was written by Elma Fitriana Tahta Alfina, number of registration 17204153204, Faculty of Education and Teacher Training, Mathematics Education Department, State Islamic Institute Tulungagung, guided by Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Activeness, *Two Stay Two Stray (TSTS)* Cooperative Learning Model, *Bamboo Dancing (Bamboo Dance)* Cooperative Learning Model, Trigonometry material

This research is motivated by the existence of problems faced by students in learning mathematics, such as the learning model used by teacher is still monotonous and still not centered on students so there is no opportunity for them to express their opinions. These problems will dominate more on the active students than passive ones. Most of students do not like mathematics because they think it is a difficult and boring subject. So that the learning outcomes obtained are quite low. To overcome this problem the researcher developed a student-centered learning model that uses *Two Stay Two Stray (TSTS)* and *Bamboo Dancing (Bamboo Dance)* cooperative learning models. The purpose of the problem in this study is to find out the differences in students' learning outcomes and their activeness with *Two Stay Two Stray (TSTS)* and *Bamboo Dancing (Bamboo Dance)* cooperative learning models on trigonometry material of class X IIS in State Islamic Senior High School 3 Blitar academic year 2018 / 2019.

This study uses a quantitative approach with a type of *quasi experiment design*. The population is 367 students. The sampling technique used is *purposive sampling* technique. The techniques of collecting data used are documentation, tests, and questionnaires. In data analysis, the researcher uses MANOVA test.

Based on the results of the study indicate that there are differences in students' learning outcomes and their activeness with *Two Stay Two Stray (TSTS)* and *Bamboo Dancing (Bamboo Dance)* cooperative learning models. This is evidenced by the acquisition of the average learning outcomes of the experimental class 1 (one) of 80.7 and the experimental class 2 (two) of 70.00. The statistical test results obtained are significant 0,000 with the acquisition of F_{count} (17,058). While the average activeness of the experimental class 1 (one) is 53.44 and the experimental class 2 (two) is 51.29. The statistical test results are significant 0.036 with the acquisition of F_{count} (4.598). The MANOVA test results are obtained from the values of Pillae Trace, Wilk Lambda, Hotelling Trace Roy's and Largest Root, where each significant has a yield of less than 0.05, namely 0,000 and F_{count} (9,789), so H_1 is accepted which means there are differences students' learning outcomes and their activeness with *Two Stay Two Stray (TSTS)* and *Bamboo Dancing (Bamboo Dance)* cooperative learning models on trigonometry material of class X IIS in State Islamic Senior High School 3 Blitar academic year 2018/2019.

ملخص

البحث العلم تحت الموضوع اختلافات نتائج التعلم ونشاط الطلاب بين استخدام نماذج التعلم التعاوني بنوعائشان البقاء واثنين طائشة (TSTS) والرقص الخيزران (*Bamboo Dancing*) على مواد علم المثلثات الصف العاشر قسم علم الاجتماعية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بالتار للعلم الدراسي 2019/2018م. قد كتبه علما فطرينا تحت ألفنا، رقم القيد: 17204153204، سنة 2019م. قسم تعليم الرياضية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج تحت الإشراف: دكتور مريونوا الماجستير.

الكلمة الأساسية: نتائج التعلم، ونشاط الطلاب، نماذج التعلم التعاوني نوعائشان البقاء واثنين طائشة (TSTS)، والرقص الخيزران (*Bamboo Dancing*)، ومواد علم المثلثات.

هذا البحث مدفوع بالمشاكل التي يواجهها الطلاب في تعلم الرياضيات، مثل نموذج التعلم المستخدم المعلم غير مركز على الطلاب، لذلك لا توجد فرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم ولا تزال رتابة. ستهيمن هذه المشكلات على الطلاب النشطين مقارنة بالطلاب السلبيين. لا يجالطلاب الرياضيات (على الغالب) لأنهم يعتقدون أن الرياضيات مادة الدراسة صعب وممل. بحيث تكون نتائج التعلم التي تم الحصول عليها منخفضة للغاية. للتغلب على هذه المشكلة، طور الباحثة نموذجًا تعليميًا محوره المتعلم يستخدم نوع نماذج التعلم التعاوني نوعائشان البقاء واثنين طائشة (TSTS)، والرقص الخيزران (*Bamboo Dancing*). كان الغرض من هذا البحث هو تحديد الاختلافات في نتائج التعلم ونشاط الطلاب بنوع التعلم التعاوني نوعائشان البقاء واثنين طائشة (TSTS)، والرقص الخيزران (*Bamboo Dancing*) على مادة مثلثية.

استخدمت الباحثة المدخل الكميونوع تصميم شبه التجربة (*Quasy Experiment Design*). السكان في هذا البحث يتكون من ثلاث مئة وسبعة وستين طالبًا. واستخدمت الباحثة طريقة أخذ العينات الهادفة. أما طريقة جمع البيانات فهي

الوثيقة والاختبار والاستبيان. وفي تحليل البيانات، استخدمت الباحثة اختبار مانوفا (Manova).

اسناداً على نتائج البحث، تشير إلى وجود اختلافات في نتائج التعلم ونشاط الطلاب من خلال نماذج التعلم التعاوني بالنوع نماذج التعلم التعاوني نوعان البقاء واثنين طائشة (TSTS)، والرقص الخيزران (*Bamboo Dancing*). ذلك يتضح من خلال الحصول على متوسط نتائج التعلم من الصف التجريبية 1 (الأولى) 80,7. والصف التجريبية 2 (الثاني) 70,00. نتائج الاختبار الإحصائي التي تم الحصول عليها هي 0,000 كبيرة. وأما متوسط نشاط الطلاب في الصف التجريبية 1 (الأولى) هو 53,44 وفي الصف التجريبية 2 (الثاني) هي 51,29. نتائج الاختبارات الإحصائية الهامة 0,036. تم الحصول على نتائج اختبار مانوفا (Manova) من قيمة فيلي تريش (*Pillae Trace*) وويلك لامدا (*Wilk Lambda*) وهوتيلينج تريش ريش (*Hotelling Trace Roy's*) ولارجيس روت (*Largest Root*)، حيث يكون لكل ناتج كبير عائد أقل من 0,05 وهو 0,000، لذلك يتم قبول H_1 مما يعني وجود اختلافات في نتائج التعلم ونشاط الطلاب مع نماذج التعلم التعاوني بنوع نماذج التعلم التعاوني نوعان البقاء واثنين طائشة (TSTS)، والرقص الخيزران (*Bamboo Dancing*) على مادة علم المثلثات في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة للعام الدراسي 2019/2018م.