

ABSTRAK

Sela Hartiana, 17205153025, *Pengaruh Metode Ceramah Plus dan Resitasi terhadap Hasil Belajar IPA peserta didik kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Tengkur Rejotangan Tulungagung*. Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: *Ceramah Plus, Resitasi, Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih digunakannya metode ceramah (konvensional) pada setiap pembelajaran walaupun sudah memakai kurikulum 2013, khususnya di MI Tarbiyatul Islamiyah Tengkur Rejotangan Tulungagung. Pada saat proses pembelajaran guru harus mampu menarik perhatian dan fokus peserta didik untuk mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung. Apabila peserta didik kurang tertarik pada pembelajaran yang berlangsung karena penggunaan metode yang kurang tepat, maka itu akan berimbas pada hasil belajar peserta didik. Oleh sebab itu, diperlukan inovasi pada metode pembelajaran yang dilakukan supaya peserta didik lebih fokus, tertarik, dan pada akhirnya akan paham dengan materi atau pelajaran yang disampaikan pada saat pembelajaran berlangsung.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah (1) Adakah pengaruh metode ceramah plus terhadap hasil belajar IPA kelas IV Tema 6 Subtema 3 Pembelajaran 1 MI Tarbiyatul Islamiyah Tengkur, Rejotangan, Tulungagung ? (2) Adakah pengaruh resitasi terhadap hasil belajar IPA kelas IV Tema 6 Subtema 3 Pembelajaran 1 MI Tarbiyatul Islamiyah Tengkur, Rejotangan, Tulungagung ? (3) Adakah pengaruh metode ceramah plus dan resitasi terhadap hasil belajar IPA kelas IV Tema 6 Subtema 3 Pembelajaran 1 MI Tarbiyatul Islamiyah Tengkur, Rejotangan, Tulungagung ?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan pengaruh metode ceramah plus terhadap hasil belajar IPA kelas IV Tema 6 Subtema 3 Pembelajaran 1 MI Tarbiyatul Islamiyah Tengkur, Rejotangan, Tulungagung. (2) Untuk menjelaskan pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar IPA kelas IV Tema 6 Subtema 3 Pembelajaran 1 MI Tarbiyatul Islamiyah Tengkur, Rejotangan, Tulungagung. (3) Untuk menjelaskan pengaruh metode ceramah plus dan resitasi terhadap hasil belajar IPA kelas IV Tema 6 Subtema 3 Pembelajaran 1 MI Tarbiyatul Islamiyah Tengkur, Rejotangan, Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen semu. Populasinya adalah seluruh peserta didik kelas IV di MI Tarbiyatul Islamiyah Tengkur. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara *sampling jenuh*, yaitu yang dijadikan sampel seluruh peserta didik kelas V yang berjumlah 53 peserta didik. Dengan rincian kelas IV A (kelas eksperimen) 31 peserta didik dan kelas IV B (kelas kontrol) 22 peserta didik. Teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, dengan teknik analisis data berupa uji regresi berganda dan uji F yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu dengan normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) berdasarkan perhitungan uji regresi berganda *post tes* ceramah plus diperoleh *Sig.(2-tailed)* $0,016 < 0,05$. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan antara metode ceramah plus terhadap hasil belajar IPA kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggor, Rejotangan, Tulungagung. (2) Berdasarkan perhitungan uji regresi berganda *posttes resitasi* diperoleh *Sig.(2-tailed)* $0,030 < 0,05$. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan antara metode resitasi terhadap hasil belajar IPA kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggor, Rejotangan, Tulungagung. (3) Berdasarkan perhitungan uji F *posttes* metode ceramah plus dan resitasi diperoleh *Sig.(2-tailed)* $0,005 < 0,05$. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan antara metode ceramah plus dan resitasi terhadap hasil belajar IPA kelas IV MI Tarbiyatul Islmaiyah Tenggor, Rejotangan, Tulungagung.

ABSTRACT

Sela Hartiana, 17205153025, *The Effect of Lecture Plus and Recitation Method on Science Learning Outcomes of fourth grade students at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Tengkur Rejotangan Tulungagung*. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Department (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute Tulungagung, Advisor: Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Lectures Plus, Recitation, Learning Outcomes

This research was based on the use of (conventional) lecture methods at each study even though it had used the 2013 curriculum, especially at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Tengkur Rejotangan Tulungagung. During the learning process the teacher must be able to attract student's attention and focus to take part in learning process. If students are less interested in ongoing learning because of the use of inappropriate methods, then it will affect student's learning outcomes. Therefore, an innovation in learning methods is needed so that students are more focused, interested, and eventually will understand the subject or lessons explained in a learning process.

The focuses of this research were (1) Is there any influence of lecture plus method on fourth grade student's science learning outcomes of Theme 6 Subtheme 3 Learning 1 at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Tengkur, Rejotangan, Tulungagung? (2) Is there any influence of recitation method on fourth grade student's science learning outcomes of Theme 6 Subtheme 3 Learning 1 at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Tengkur, Rejotangan, Tulungagung? (3) Is there any influence of lecture plus and recitation method on fourth grade student's science learning outcomes of Theme 6 Subtheme 3 Learning 1 at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Tengkur, Rejotangan, Tulungagung?

The objectives of this research were (1) To explain the influence of lecture plus method on fourth grade student's science learning outcomes of Theme 6 Subtheme 3 Learning 1 at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Tengkur, Rejotangan, Tulungagung. (2) To explain the influence of recitation method on fourth grade student's science learning outcomes of Theme 6 Subtheme 3 Learning 1 at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Tengkur, Rejotangan, Tulungagung. (3) To explain influence of lecture plus and recitation method on fourth grade student's science learning outcomes of Theme 6 Subtheme 3 Learning 1 at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Tengkur, Rejotangan, Tulungagung.

This research used a quantitative approach with a type of quasi-experimental. The population is all fourth grade students at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary school Tengkur. The sampling technique was done by saturated sampling, which was sampled to all fourth grade students, in amount of 53 students. With details of class IV A (experimental class) 31 students and class IV B (control class) 22 students. The data collection technique used tests, with data

analysis techniques in the form of multiple regression tests and F tests that were previously prerequisite, namely with normality and homogeneity tests.

The results of this research indicated that (1) based on the calculation of the multiple regression test post test lecture plus Sig. (2-tailed) $0.016 < 0.05$. So that H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that there is a significant influence between the lecture plus method on the fourth grade science learning outcomes at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Tenggur, Rejotangan, Tulungagung. (2) Based on the calculation of the recitation posttest multiple regression test, Sig. (2-tailed) $0.030 < 0.05$. So that H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that there is a significant influence between the recitation method on the fourth grade science learning outcomes at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Tenggur, Rejotangan, Tulungagung. (3) Based on the calculation of the F post test the lecture plus and recitation methods were obtained Sig. (2-tailed) $0.005 < 0.05$. So that H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that there is a significant influence between the method and recitation of the fourth grade science learning outcomes at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Tenggur, Rejotangan, Tulungagung.

الملخص

سيلا هرتيانا ، 17205153025 ، تأثير طريقة المحاضرة الزائدة ومقاومة على نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية تربية الاسلامية تانجور راجاتاعان تولونج اجونج. قسم معلم المدرسة الابتدائية, كلية التربية والعلوم التعليمية, الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج, المشرف الدكتور الحاج نور شمش الحاج.

الكلمات الرئيسية : طريقة المحاضرة الزائدة ، ومقاومة ، نتائج التعلم.

خلفية هذا البحث على الطريقة المحاضرة (التقليدية) للتعلم في كل عملية التعلّم وذلك باستخدام منهج 2013 ، خاصةً في المدرسة الابتدائية تربية الاسلامية تانجور راجاتاعان تولونج اجونج. في وقت التعلم ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على جذب انتباه وتركيز الطلاب على متابعة التعلم. إذا كان الطلاب أقل اهتمامًا بالتعلم ا بسبب استخدام الطريقة غير المناسبة ، فسيؤثر ذلك على نتائج تعلم الطلاب. لذلك ، من الضروري الابتكار في طريقة التعلم التي يتم تنفيذها بحيث يكون الطلاب أكثر تركيزًا واهتمامًا وفهمًا في نهاية المطاف للموضوع أو الدرس الذي تم تقديمه أثناء الدورة التدريبية.

مسائل البحث هو (1) هل هناك تأثير طريقة المحاضرة الزائدة على نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع للموضوع-6 في فرعه-3 بالدراسة الاولى في المدرسة الابتدائية تربية الاسلامية تانجور راجاتاعان تولونج اجونج ؟ (2) هل هناك تأثير طريقة المقاومة على نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع للموضوع-6 في فرعه-3 بالدراسة الاولى في المدرسة الابتدائية تربية الاسلامية تانجور راجاتاعان تولونج اجونج ؟ (3) تأثير طريقة المحاضرة الزائدة والمقاومة على نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع للموضوع-6 في فرعه-3 بالدراسة الاولى في المدرسة الابتدائية تربية الاسلامية تانجور راجاتاعان تولونج اجونج؟ أهداف البحث هي (1) لشرح تأثير طريقة المحاضرة الزائدة على نتائج

التعلم لطلاب الصف الرابع للموضوع-6 في فرعه-3 بالدراسة الاولى في المدرسة الابتدائية تربية
الاسلامية تانجور راجاتاعان تولونج اجونج ؟ (2) لشرح تأثير طريقة المقاومة على نتائج التعلم
لطلاب الصف الرابع للموضوع-6 في فرعه-3 بالدراسة الاولى في المدرسة الابتدائية تربية الاسلامية
تانجور راجاتاعان تولونج اجونج ؟ (3) لشرح تأثير طريقة المحاضرة الزائدة والمقاومة على نتائج التعلم
لطلاب الصف الرابع للموضوع-6 في فرعه-3 بالدراسة الاولى في المدرسة الابتدائية تربية الاسلامية
تانجور راجاتاعان تولونج اجونج.

استخدم البحث مدخلا كميًا مع نوع التجريب الزائف. السكان هم جميع طلاب الصف
الرابع في المدرسة الابتدائية تربية الاسلامية تانجور راجاتاعان تولونج اجونج. تقنية أخذ العينات عن
طريق أخذ العينات المشبعة ، والتي تم استخدامها كعينة لجميع الطلاب من الصف الرابع من 53
طالبًا. مع انهيار الفصل الرابع-أ (الفصل التجريبي) 31 طالبا والفصل الرابع-ب (فصل التحكم)
22 طالبا. استخدمت تقنية جمع البيانات الاختبار ، مع تقنية تحليل البيانات في شكل اختبار
الانحدار المتعدد واختبار-ف الذي سبق اختبار المتطلبات المسبقة ، أي مع الوضع الطبيعي
والتجانس.

تظهر نتيجة هذا البحث أن (1) استنادًا إلى حساب اختبار الانحدار المتعدد للمحاضرة
الزائدة حصلت سيحج.(ذيلان) $0,016 > 0,05$. فرفض H_0 وقبل H_1 ، فهذا يعني أن هناك
تأثيرًا كبيرًا بين طريقة المحاضرة الزائدة على نتائج التعلم علم الحياء لطلاب الصف الرابع في المدرسة
الابتدائية تربية الاسلامية تانجور راجاتاعان تولونج اجونج. (2) استنادًا إلى حساب اختبار الانحدار
المتعدد للمقاومة حصلت سيحج.(ذيلان) $0,030 > 0,05$. فرفض H_0 وقبل H_1 ، وهذا يعني
أن هناك تأثير كبير طريقة المقاومة على نتائج التعلم علم الحياء لطلاب الصف الرابع بالدراسة الاولى
في المدرسة الابتدائية تربية الاسلامية تانجور راجاتاعان تولونج اجونج. (3) استنادًا إلى حساب
اختبار-ف في الاختبار البعدي المتعدد طريقة للمحاضرة الزائدة والمقاومة حصلت سيحج.(ذيلان)
 $0,005 > 0,05$. فرفض H_0 وقبل H_1 ، مما يعني ان هناك تأثير كبير من المحاضرة الزائدة وطريقة

المقاومة على نتائج التعلم علم الحياء لطلاب الصف الرابع بالدراسة الاولى في المدرسة الابتدائية تربية
الاسلامية تأنجور راجاتاعان.