

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian tentang pengaruh metode ceramah plus dan resitasi terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh antara metode ceramah plus terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung. Hal ini berdasarkan penelitian yang telah dilakukan bahwa metode ceramah plus diskusi dan tugas memberikan dampak positif bagi peserta didik antara lain peserta didik menjadi lebih semangat dalam proses pembelajaran dengan diterapkannya metode (diskusi kelompok) ini peserta didik lebih aktif dan berani mengemukakan masing-masing pendapatnya. Ada pengaruh yang signifikan antara metode ceramah plus terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji regresi berganda dari hasil test peserta didik diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,016. Karena signifikansi $< 0,05$ ($0,016 < 0,05$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode ceramah plus terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

Dengan diterapkannya metode ceramah plus ini hasil belajar peserta didik memnjadi lebih baik khususnya mata pelajaran IPA

2. Ada pengaruh antara metode resitasi terhadap hasil belajar peserta didik MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung. Hal ini berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan bahwa hasil tes resitasi menunjukkan adanya perubahan, dengan diterapkannya metode ini peserta didik lebih banyak belajar dari sumber-sumber selain buku yang ada di sekolah, karena resitasi biasa dikenal dengan pekerjaan rumah (PR), peserta didik bisa belajar langsung dari alam. Oleh karena itu peserta didik memiliki waktu belajar yang lebih banyak ketika dirumah dan mendapat pengalaman belajar yang lebih banyak pula. Ada pengaruh signifikan antara metode resitasi terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji regresi berganda dari hasil tes peserta didik diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,030. Karena signifikansi $< 0,05$ ($0,030 < 0,05$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa metode resitasi berpengaruh terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung
3. Ada pengaruh antara metode ceramah plus dan resitasi terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung. Hal tersebut berdasarkan perbedaan hasil pre tes dan post tes antara kelas kontrol dan kelas ekseperimen, kelas ekseperimen mengalami perubahan yang cukup baik dengan diterapkannya metode

ceramah plus dan resitasi. Hasil belajarnya mengalami perubahan yang lebih baik dan peserta didik lebih aktif dan berani dalam mengemukakan pendapat dan pikirannya dalam pembelajaran khususnya pembelajaran IPA. Ada pengaruh signifikan secara bersama-sama antara metode ceramah plus dan resitasi terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggor Rejotangan Tulungagung, hal ini berdasarkan perhitungan menggunakan uji F dari hasil tes peserta didik diperoleh Sig.(2.tailed) sebesar 0,005 yang berarti kurang dari signifikansi $< 0,05$ ($0,005 < 0,05$) maka H_0 ditolak H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh secara bersama-sama antara metode ceramah plus dan resitasi terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggor Rejotangan Tulungagung.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan, maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Untuk pihak sekolah, hendaknya penelitian ini mampu memberikan kontribusi dan menjadi acuan bagi MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggor Rejotangan Tulungagung, yang sekaligus sebagai masukan bagi kepala sekolah dalam upaya untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas dan kuantitas kegiatan belajar mengajar.

2. Bagi Guru

Seorang guru hendaknya berperan aktif dan kreatif untuk melakukan inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan untuk senantiasa meningkatkan kompetensi dan tolak ukur dalam pemilihan metode pembelajaran khususnya mata pelajaran IPA. Bagi peserta didik

Dengan penggunaan metode yang tepat peserta didik akan lebih tertarik dan konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas. Bagi peneliti selanjutnya

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi untuk meneliti hal lain yang masih ada kaitanya dengan metode ceramah plus, resitasi dan hasil belajar peserta didik.

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetya. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arifin, Zainal . 1990. *Evaluasi Intruksional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal . 2012. *Penelitian Tindakan: Metode dan Pradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek, Edisi Revisi V* . Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitiann Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Azwar, Saifudin. 2013. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Bungin, Burhan. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif. Komunikasi Ekonomi dan Kebijakan Public Serta Ilmu-Ilmu Sosioial Lainnya*. Jakarta : Kencana.
- Daradjat, Zakiah et.al. 2008. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, cet.ke-3. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Azwan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Djamarah, Syaiful Bahri dan Azwan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Azwan Zain. 2008 *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Furchan, Arief. 1983. *Pengantar dalam Penelitian*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Ibrahim, M. Kasir . 1985. *Kamus Bahasa Inggris*. Surabaya: Usaha Nasional.
- LLPasaribu. 1986. *Didaktik dan Metodik*. Bandung: Tarsito.
- Majid, Abdul. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Nana Syaodih, Sukmadinata. 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurdin. *Metode Ceramah Plus*, <http://www.sanaky.com>. Diakses tanggal 27 Februari 2019
- Poerwati, Loelok Endah ,Sofan Amri, 2013. *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- Raymond H. Simamora. 2008. *Buku Ajar Pendidikan dan Keperawatan*. Jakarta: EGC.

- Sardiman.2012. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Soehartono, Irawan. 2011. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Somamora, Raymond H. 2008. *Buku Ajar Pendidikan dan Keperawatan*. Jakarta: EGC.
- Subana & Moersetyo Rahadi. 2005. *Statisric Pendidikan*. Bandung : Pustaka Seni.
- Sudirman, N. 1992. *Ilmu Pendidikan*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, Nana. 1989. *Cara Belajar siswa Aktif dalam proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, Nana. 1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengaji*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, Nana. 1998. *Tuntunan Penyusunan Karya Tulis Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung :
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunaryo. 1999. *Strategi Belajar Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Malang: IKIP.
- Supriono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Syaiful, Sagala. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Jakarta: Alfabeta CV.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.

Tirtonegoro, Sutratinah. 2001. *Anak Super Normal*. Jakarta: Bumi Aksara.

Utsman, Basyiruddin. 2005. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta:
Ciputat Pers.

Warsono, Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung:
Remaja Rosdaykarya.

Winataputra, Udin Saripudin et al. 2014. *Materi dan Pembelajaran PKN SD*.