

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Menanamkan Nilai-Nilai Kebangsaan Melalui Pendidikan Multikultural Siswa di SDN 1 Boyolangu Tulungagung” ini ditulis oleh Dini Anggraini, NIM 17205153089, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Kata Kunci: Strategi Guru, Nilai Kebangsaan, Pendidikan Multikultural

Menurunnya perilaku dan sikap kebangsaan khususnya pada anak usia sekolah dasar pada era digital ini dipengaruhi oleh semakin canggihnya teknologi dan menipisnya kesadaran bahkan hilangnya sikap saling menghargai perbedaan yang menyebabkan karakter seseorang menurun. Peneliti ingin menggali mengenai strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai kebangsaan melalui pendidikan multikultural siswa di SDN 1 Boyolangu Tulungagung dalam upaya mengatasi dan mengantisipasi menurunnya perilaku kebangsaan melalui pendidikan multikultural pada anak saat ini dan menjadikan anak lebih menghargai agama, suku, dan kebudayaan untuk kehidupan yang akan datang.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi guru menanamkan sikap toleransi dalam nilai-nilai kebangsaan melalui pendidikan multikultural siswa di SDN 1 Boyolangu Tulungagung tahun ajaran 2018/2019? (2) Bagaimana strategi guru menanamkan sikap keadilan dalam nilai-nilai kebangsaan melalui pendidikan multikultural siswa di SDN 1 Boyolangu Tulungagung tahun ajaran 2018/2019? (3) Bagaimana strategi guru menanamkan sikap gotong royong dalam nilai-nilai kebangsaan melalui pendidikan multikultural siswa di SDN 1 Boyolangu Tulungagung tahun ajaran 2018/2019?.

Penelitian ini dilakukan di SDN 1 Boyolangu Tulungagung. Informan dalam penelitian ini adalah guru dan sebagian siswa kelas 2 dan 5. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Sumber data primer adalah guru dan siswa. Data sekunder yaitu jurnal guru, dan catatan guru. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Teknik pemeriksaan keabsahan data yaitu: Kredibilitas (*credibility*), uji kredibilitas data dilakukan dengan cara perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian, triangulasi sumber, dan pengecekan teman sejawat, keteralihan (*Transferability*), keterkaitan (*Dependability*), dan uji kepastian atau objektivitas (*confirmability*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sekolah ini berupaya menerapkan penanaman nilai-nilai kebangsaan dan multikultural melalui strategi guru. Strategi guru dalam menanamkan nilai-nilai kebangsaan siswa melalui pendidikan multikultural siswa di SDN 1 Boyolangu dapat dilihat dari (1) pelaksanaan strategi guru menanamkan sikap toleransi dalam nilai-nilai kebangsaan melalui pendidikan multikultural dilaksanakan pendidik melalui kegiatan keteladanan, kepribadian saling menghargai, religius, mencintai perbedaan, pemberian

motivasi-motivasi dan terwujudnya rasa cinta akan tanah air Indonesia. (2) pelaksanaan strategi guru menanamkan sikap keadilan dalam nilai-nilai kebangsaan melalui pendidikan multikultural dilaksanakan pendidik melalui kegiatan 5S (senyum, salam, sapa, sopa, santun), kebiasaan jujur, disiplin, adil dan tanggung jawab kepada semua orang. (3) pelaksanaan strategi guru menanamkan sikap gotong royong dalam nilai-nilai kebangsaan melalui pendidikan multikultural dilaksanakan pendidik melalui kegiatan kebersamaan, persatuan, rela berkorban dan saling tolong menolong di sekolah maupun di masyarakat.

ABSTRACT

Thesis with the title “Teacher’s Strategy in Instilling Nationality Values through Multicultural Education Students at State Elementary School 1 Boyolangu Tulungagung” was written by Dini Anggraini, NIM 17205153089, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor by H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Keywords: Teacher Strategy, Nationality Value, Multicultural Education

The decline in behavior and nationalism, especially in elementary school-age children in the digital era, is influenced by the increasingly sophisticated technology and the diminishing awareness of even the loss of mutual respect for differences that causes a person's character to decline. Researchers want to explore the teacher’s strategy in instilling national values through multicultural education of students at State Elementary School 1 Boyolangu Tulungagung in an effort to overcome and anticipate the decline in national behavior through multicultural education in children today and make children more respect for religion, ethnicity, and culture for life will come.

The focus of this study is (1) How does the teacher’s strategy instill tolerance in national values through multicultural education of students at State Elementary School 1 Boyolangu Tulungagung academic year 2018/2019? (2) How does the teacher’s strategy instill an attitude of justice in national values through multicultural education of students at State Elementary School 1 Boyolangu Tulungagung academic year 2018/2019? (3) How does the teacher’s strategy instill mutual cooperation in national values through multicultural education of students at State Elementary School 1 Boyolangu Tulungagung academic year 2018/2019?

This research was conducted at State Elementary School 1 Boyolangu Tulungagung. The informants in this study were teachers and some students of class 2 and 5. This study used a qualitative approach and type of case study research. Primary data sources are teachers and students. Secondary data are teacher journals, and teacher notes. The technique of collecting data uses participant observation, in-depth interviews and documentation. Data analysis uses data reduction, data presentation and conclusions. The technique of checking the validity of the data is: credibility, data credibility test by extension of observation, improvement in persistence in research, triangulation of sources, and peer checking, transferability, dependability, and testing of certainty or objectivity (confirm-ability).

The results of this study indicate that this school seeks to implement the planting of national and multicultural values through teacher strategies. The teacher's strategy in instilling the national values of students through multicultural education of students at State Elementary School 1 Boyolangu can be seen from (1) the implementation of teacher strategies to instill tolerance in national values through multicultural education carried out by educators through exemplary,

personality, religious, loving differences, giving motivations and the realization of love for the Indonesian homeland. (2) The implementation of the teacher's strategy to instill an attitude of justice in national values through multicultural education carried out by educators through the activities of smiles, greetings, greetings, polite, courtesy, honest, disciplined, fair and responsible habits to everyone. (3) The implementation of the teacher's strategy to instill mutual cooperation in national values through multicultural education carried out by educators through activities of togetherness, unity, willing to sacrifice and help each other at school and in the society.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "استراتيجية المعلم في زراعة القيم الوطنية من خلال التعليم متعدد الثقافات الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية بويولانجو ١ تولونج اجونج" التي كتبها ديني أنجريني، رقم الدفتر القيد: ١٧٢٠٥١٥٣٠٨٩، قسم التعليم المعلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف محمد نور الهدى، الماجستير، الحاج.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم، قيمة الوطنية، التعليم متعدد الثقافات

يتأثر انخفاض السلوك والقومية، خاصة في الأطفال في سن الدراسة الابتدائية في العصر الرقمي، بالتكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد والوعي المتناقص حتى لفقدان الاحترام المتبادل للاختلافات التي تؤدي إلى انخفاض شخصية الشخص. يريد الباحثون استكشاف استراتيجية المعلم في غرس القيم الوطنية من خلال التعليم متعدد الثقافات للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية بويولانجو ١ تولونج اجونج في محاولة للتغلب على توقع تراجع السلوك الوطني من خلال التعليم متعدد الثقافات لدى الأطفال اليوم وجعل الأطفال أكثر احتراماً للدين والعرق والثقافة للحياة سوف يأتي.

تركز هذه الدراسة على: (١) كيف إستراتيجية المعلم زراعة التسامح في القيم الوطنية من خلال التعليم متعدد الثقافات للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية بويولانجو ١ تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟ (٢) كيف إستراتيجية المعلم زراعة موقف العدالة في القيم الوطنية من خلال التعليم متعدد الثقافات للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية بويولانجو ١ تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟ (٣) كيف إستراتيجية المعلم زراعة التعاون المتبادل في القيم الوطنية من خلال التعليم متعدد الثقافات للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية بويولانجو ١ تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية بويولانجو ١ تولونج اجونج. كان المخبرون في هذه الدراسة المعلم وبعض الطلاب الصف الثاني والخامس. استخدمت هذه الدراسة منهجًا نوعيًا ونوعًا من أبحاث دراسات الحالة. مصادر البيانات الأولية هي المعلمين والطلاب. البيانات الثانوية هي مجلات المعلم، وملاحظات المعلم. تستخدم تقنية جمع البيانات ملاحظة

المشاركين والمقابلات والوثائق المتعمقة. يستخدم تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. تقنية التحقق من صحة البيانات هي: المصدقية، اختبار مصداقية البيانات عن طريق تمديد الملاحظة، والتحسين في الثبات في البحث، وتثليث المصادر، وفحص النظراء، والانتقال، والاعتمادية، واختبار اليقين أو الموضوعية (التأكيد).

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هذه المدرسة تسعى لتنفيذ زراعة القيم الوطنية والمتعددة الثقافات من خلال استراتيجيات المعلم. يمكن رؤية استراتيجية المعلم في زراعة القيم الوطنية للطلاب من خلال التعليم متعدد الثقافات للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية بويولانجو ١ تولونج اجونج من (١) تنفيذ استراتيجيات المعلم لزراعة التسامح في القيم الوطنية من خلال التعليم متعدد الثقافات الذي يقوم به المعلمون من خلال المثالية والشخصية والدينية والمحبة الاختلافات، إعطاء الدوافع وتحقيق الحب للوطن الإندونيسي. (٢) تنفيذ استراتيجية المعلم لزراعة موقف العدالة في القيم الوطنية من خلال التعليم متعدد الثقافات الذي يقوم به المعلمون من خلال أنشطة الابتسامات، تحيات، تحيات، مهذب، مجاملة، عادات صادقة ومنضبطة وعادلة ومسؤولة للجميع. (٣) تنفيذ استراتيجية المعلم لزراعة التعاون المتبادل في القيم الوطنية من خلال التعليم متعدد الثقافات الذي يقوم به المعلمون من خلال أنشطة العمل الجماعي والوحدة، على استعداد للتضحية ومساعدة بعضهم البعض في المدرسة وفي المجتمع.