

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Profil Metakognisi Siswa Dalam Memecahkan Masalah Kontekstual Materi Aljabar di MTsN 1 Tulungagung”, ditulis oleh Intan Fatmawati, NIM. 17204153035, Pembimbing Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci : Matakognisi, Pemecahan Masalah, Aljabar.

Fenomena di lapangan kemampuan metakognisi siswa MTsN 1 Tulungagung belum sepenuhnya terpenuhi, hal itu terlihat dari penilaian soal dan tugas yang diberikan guru umumnya sebatas aspek kognitif. Aspek metakognisi seperti merencanakan, memantau, dan mengevaluasi kesulitan yang dialami siswa saat belajar kurang diperhatikan. Selanjutnya sebagai akibatnya adalah kita tidak tahu apakah siswa telah menggunakan metakognisinya atau belum, bahkan mungkin mereka tidak sadar bahwa mereka memiliki metakognisi.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan profil metakognisi siswa dengan kemampuan tinggi dalam memecahkan masalah kontekstual materi Aljabar kelas VII MTsN 1 Tulungagung. (2) Mendeskripsikan profil metakognisi siswa dengan kemampuan sedang dalam memecahkan masalah kontekstual materi Aljabar kelas VII MTsN 1 Tulungagung. (3) Mendeskripsikan profil metakognisi siswa dengan kemampuan rendah dalam memecahkan masalah kontekstual materi Aljabar kelas VII MTsN 1 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data terdiri dari pemberian soal pemecahan masalah kontekstual, wawancara, dan dokumentasi yang diberikan kepada 6 siswa kelas VII-1 MTsN 1 Tulungagung dengan kemampuan tinggi, sedang, dan rendah. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data (*data reduction*), pemaparan data (*data display*), dan penarikan kesimpulan dan verifikasi (*conclusion drawing and verifying*).

Hasil dari penelitian ini adalah (1) profil metakognisi siswa kemampuan tinggi telah memenuhi semua indikator metakognisi dalam setiap tahap pemecahan masalah Polya. (2) Profil metakognisi siswa kemampuan sedang memenuhi semua indikator metakognisi pada tahap pemecahan masalah Polya yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian dan melaksanakan penyelesaian. Namun, pada tahap memeriksa kembali hanya memenuhi beberapa indikator metakognisi saja, yaitu *monitoring* dan *evaluation*. (3) Profil metakognisi siswa kemampuan rendah memenuhi semua indikator metakognisi pada tahap pemecahan masalah Polya yaitu merencanakan penyelesaian dan melaksanakan penyelesaian. Namun, pada tahap memahami masalah ia hanya memenuhi indikator *monitoring*. Dan saat memeriksa kembali hanya memenuhi beberapa indikator metakognisi saja, yaitu *monitoring* dan *evaluation*.

ABSTRACT

Thesis entitled "Students' Metacognition Profile in Solving the Contextual Problem of Algebra Material in MTsN 1 Tulungagung", Written by Intan Fatmawati. Student Registered Number 17204153035. Advisor Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Keywords : Metacognition, Problem Solving, Algebra

The students' metacognition abilities of MTsN 1 Tulungagung have not been fulfilled, it can be seen from the assessment and assignment given by the teacher about cognitive aspects. Metacognition aspects such as planning, monitoring, and evaluating the difficulties experienced by the students when they learn is not considered. Furthermore, as the result we do not know whether students have used their metacognition or not. Or they may not even be aware that they have metacognition.

The objectives of this study are, (1) describe the students' metacognition profile with high abilities in solving the contextual problem of algebra material of seventh grade at MTsN 1 Tulungagung, (2) describe the students' metacognition profile with medium abilities in solving the contextual problem of algebra material of seventh grade at MTsN 1 Tulungagung. (3) describe the students' metacognition profile with low abilities in solving the contextual problem of algebra material of seventh grade at MTsN 1 Tulungagung.

This study belongs to qualitative approach. Qualitative approach aims to get the deep comprehension of the problems experienced by the object. This study used descriptive research. Descriptive research is a research which intended to investigate the circumstances, conditions, or other things which have been mentioned, and the result of which are presented obviously. Data collection techniques consist of giving contextual problem solving questions, interviews, and documentation which provided to 6 students with high, medium, and low abilities. Data analysis techniques used are data reduction, data exposure, and making conclusions.

The results of this study are (1) the metacognition profile of high ability students has fulfilled all metacognition indicators in each phase of Polya problem solving. (2) the metacognition profile of medium ability students fulfilled all metacognition indicators in the phase of Polya problem solving namely understanding the problem, planning and implementing the solutions. However, at the re-investigate phase they only fulfilled several metacognition indicators namely, monitoring and evaluating. (3) the metacognition profile of low ability students fulfilled all metacognition indicators in the phase of Polya problem solving namely planning and implementing the solutions. However, at the phase of understanding the problem, they only fulfilled the monitoring indicator. When re-investigate they only fulfilled several metacognition indicators, namely monitoring and evaluation.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "متاكونسي (metakognisi) الطلاب في حل المشاكل السياقية للمواد الجبرية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج" ، قد كتبته إيتان فطماواتي، رقم دفتر القيد: ٢٠١٩، سنة ٢٠١٩م، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تدريس الرياضيات، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، تحت إشرافة أم الصلحة الماجستير.

الكلمة الأساسية: مباكونسي ، حل المشكلات ، الجبرية.

كفاءة الفوقيّة للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج لم يتم بالكامل ، ويمكن أن يظهر من تقييم الأسئلة والواجبات التي قدمها المعلم عادة يقتصر على الجوانب المعرفية. إن جوانب الفوقيّة مثل التخطيط والرصد وتقييم الصعوبات التي يواجهها الطلاب أثناء التعلم أقل إهتمام. علاوةً على ذلك لا نعرف ما إذا كان الطلاب قد استخدموها الفوقيّة أم لا ، وربما لم يكونوا على علم بأن لديهم الفوقيّة.

كان الغرض من هذا البحث منها (١) لوصف تعريف الفوقيّة للطلاب بالقدرات العالية في حل مشكلات السياقية مادة الجبرية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج. (٢) لوصف تعريف الفوقيّة للطلاب بالقدرات المتوسطة في حل مشكلات السياقية مادة الجبرية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج. (٣) لوصف تعريف الفوقيّة للطلاب بالقدرات المنخفضة في حل مشكلات السياقية مادة الجبرية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

هذا البحث هو بحث الكيفي. يهدف بحث الكيفي إلى اكتساب فهم عميق للمشاكل التي يواجهها الكائن. نوع البحث هو البحث الوصفي. البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى التحقيق في الظروف أو الأشياء الأخرى التي تم ذكرها ، والتي يتم تقديم نتائجها في الشكل هو عليه. تتألف تقنيات جمع البيانات من إعطاء أسئلة حل المشكلات ، والمقابلات ، والوثائق المقدمة إلى ٦ طلاب بالقدرات العالية والمتوسطة والمنخفضة. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي الحد من البيانات ، والتعرض للبيانات ، وسحب الاستنتاجات.

نتائج هذا البحث هو (١) تعريف الفوقيّة للطلاب بالقدرات العالية وقد قابل جميع مؤشرات الفوقيّة في كل مرحلة من مراحل حل مشكلة بوليا. (٢) تعريف الفوقيّة للطلاب بالقدرات المتوسطة على الوفاء بجميع مؤشرات الفوقيّة في مرحلة حل مشكلة بوليا ، أي فهم المشكلة ، والخطط للحل وتنفيذ الحل. ومع ذلك ، في مرحلة إعادة الفحص يفي بهذه مؤشرات الفوقيّة فحسب ، وهي المراقبة والتقييم. (٣) تعريف الفوقيّة

للطلاب بالقدرات المنخفضة يفي بجميع مؤشرات الفوقيـة في مرحلة حل المشكلات في بوليا ، أي التخطيط للحل وتنفيذ الحل. ومع ذلك ، في مرحلة فهم المشكلة ، فإنه يفي بـ مؤشرات الرصد فحسب. وعند التحقق مرة أخرى يفي بـ عدة مؤشرات الفوقيـة فحسب، وهي المراقبة والتقييم.