

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian tentang Pengaruh Model Pembelajaran Koopeartif *Think Pair Share* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh signifikan model pembelajaran kooperatif *think pair share* terhadap motivasi belajar SKI siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t untuk motivasi belajar SKI diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,001. Karena signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif *think pair share* terhadap motivasi belajar SKI peserta didik.
2. Ada pengaruh signifikan model pembelajaran kooperatif *think pair share* terhadap hasil belajar SKI siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t untuk hasil belajar SKI diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,009. Karena signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif *think pair share* terhadap hasil belajar SKI peserta didik.

3. Ada pengaruh signifikan model pembelajaran kooperatif *think pair share* terhadap motivasi dan hasil belajar SKI siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji Anova 2 jalur (MANOVA) untuk motivasi dan hasil belajar SKI diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,001. Karena signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif *think pair share* terhadap motivasi dan hasil belajar SKI peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan masalah penelitian, hipotesis penelitian, dan pembahasan, maka saran yang dapat dikemukakan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dalam mengambil kebijakan untuk mengembangkan pembelajaran agar dapat memperbaiki kualitas proses pembelajaran agar meningkatnya motivasi dan hasil belajar siswa khususnya di bidang SKI dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *think pair share* pada materi yang sesuai.

2. Bagi Guru Sejarah Kebudayaan Islam dan Guru Kelas

Guru hendaknya cermat dan berperan aktif serta berani untuk melakukan inovasi dalam pembelajaran yang dapat menarik motivasi belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa, salah satunya menggunakan model pembelajaran kooperatif *think pair share*.

3. Bagi Siswa

Siswa hendaknya lebih semangat dan selalu memperhatikan guru dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran apapun. Karena keberhasilan peserta didik dalam model pembelajaran apapun sangat dipengaruhi oleh minat dan motivasi peserta didik itu sendiri. Selain itu, siswa sebaiknya rajin belajar dan mengulang kembali materi yang sudah dijelaskan oleh guru di sekolah. Dengan demikian siswa akan memiliki pengetahuan yang luas dan selalu ingat tentang materi yang telah disampaikan guru, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Bagi Peneliti yang Akan Datang

Peneliti yang akan datang diharapkan dapat mengembangkan hasil penelitian ini dalam lingkup yang lebih luas. Peneliti berharap, para peneliti yang akan datang dapat mengembangkan penelitian ini untuk variabel-variabel yang lebih inovatif, sehingga dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang akan datang.