

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar” ini ditulis oleh Nila Novia Anggraini, NIM 17205153228, Pembimbing Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Kata kunci : Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share*, Motivasi, Hasil Belajar.

Penelitian ini membahas tentang pengaruh model kooperatif *think pair share* terhadap motivasi dan hasil belajar. Kajian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya motivasi belajar peserta didik saat mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga berdampak pada hasil belajar peserta didik yang rendah. Kondisi tersebut disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya yaitu model pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik dan bervariasi, pelajaran lebih didominasi oleh guru dan siswa yang pintar sehingga siswa yang kurang pintar cenderung pasif dalam mengikuti pembelajaran dan peserta didik menganggap SKI adalah pelajaran yang membosankan. Dengan demikian, diperlukan adanya inovasi baru dalam pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *think pair share*. Salah satu keunggulan model pembelajaran kooperatif *think pair share* adalah siswa belajar berpikir untuk memecahkan suatu masalah secara mandiri dan saling bertukar pendapat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) adakah pengaruh signifikan model pembelajaran kooperatif *think pair share* terhadap motivasi Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas IV di MI Wahid Hasyim Bakung? (2) adakah pengaruh signifikan model pembelajaran kooperatif *think pair share* terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas IV di MI Wahid Hasyim Bakung? (3) adakah pengaruh signifikan model pembelajaran *think pair share* terhadap motivasi dan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas IV di MI Wahid Hasyim Bakung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MI Wahid Hasyim. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *purposive sampling*, dengan kelas IVA sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 26 siswa dan kelas IVB sebagai kelas kontrol dengan jumlah 26 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan angket dengan jumlah item sebanyak 25 pertanyaan, tes dengan jumlah item 20 pertanyaan, dan dokumentasi. Instrumen soal sebelum digunakan untuk mendapatkan data, terlebih dahulu dilakukan uji validitas dan reabilitas. Setelah data penelitian terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan uji T-test dan Uji Manova yang sebelumnya di uji prasyarat yaitu homogenitas dan normalitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan model pembelajaran kooperatif *think pair share* terhadap motivasi dan hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan (1) Hasil uji *t-test* angket motivasi diperoleh nilai Sig. < 0,05 yaitu 0,001 < 0,05 sehingga H_0 ditolak dan *Haditerima*. Artinya ada pengaruh signifikan model pembelajaran kooperatif *think pair share* terhadap motivasi belajar SKI peserta didik kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar, (2) Hasil uji *t-test post test* diperoleh nilai Sig. < 0,05 yaitu 0,009 < 0,05 sehingga H_0 ditolak dan *Haditerima*. Artinya ada pengaruh signifikan model pembelajaran kooperatif *think pair share* terhadap hasil belajar SKI peserta didik kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar, (3) Hasil uji manova diperoleh nilai Sig. < 0,05 yaitu 0,001 < 0,05 sehingga H_0 ditolak dan *Haditerima*. Artinya ada pengaruh signifikan model pembelajaran kooperatif *think pair share* terhadap motivasi dan hasil belajar SKI peserta didik kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Effect of Think Pair Share Cooperative Learning Model on Motivation and Outcomes of Learning the History of Islamic Culture in Grade IV Students of MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar" written by Nila Novia Anggraini, Register Number 17205153228, Advisor Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Keywords: Cooperative Learning Models Think Pair Share, Motivation, Learning Outcomes.

This research discusses the effect of cooperative models of think pair share on motivation and learning outcomes. This research is motivated by the lack of learning motivation of students when participating in learning activities so that the impact on student learning outcomes is low. This condition is caused by several factors, including the learning model used by guru is less attractive and varied, the lesson is more dominated by teachers and students who are smart so students who are less intelligent tend to be passive in learning and students think SKI is a boring lesson. Thus, new innovations in learning are needed, one of which is by using the cooperative learning model think pair share. One of the advantages of the cooperative learning model think pair share is that students learn to think to solve a problem independently and exchange opinions.

The formulation of the problems in this research are (1) is there any influence of the cooperative learning model think pair share on the motivation of Islamic Culture History of fourth grade students at MI Wahid Hasyim Bakung? (2) is there any influence of the cooperative learning model think pair share on the learning outcomes of Islamic Culture History of fourth grade students at MI Wahid Hasyim Bakung? (3) is there influence of think pair share learning model on motivation and learning outcomes of Islamic Culture History of fourth grade students at MI Wahid Hasyim Bakung?

This research uses a quantitative approach with a type of quasi-experimental research. The population in this research were all MI Wahid Hasyim students. In sampling, purposive sampling technique was used, with class IVA as an experimental class with 26 students and IVB class as a control class with 26 students. Data collection techniques used questionnaires with a number of items as many as 25 questions, tests with the number of items 20 questions, and documentation. The question instrument before being used to obtain data, first tested the validity and reliability. After the research data collected, the research data was then analyzed using T-test and Manova test which were previously tested for preconditions, namely homogeneity and normality.

The results of the research showed that there is the influence of the cooperative learning model think pair share on motivation and learning outcomes. This is evidenced by (1) the results of the motivational questionnaire t-test obtained by the Sig. <0.05 which is 0.001 <0.05 so that H₀ is rejected and H_a is accepted. This means that there is a significant influence of the cooperative learning model think pair share on the motivation to learn SKI students in grade IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar, (2) The results of the post test t-test obtained the Sig. <0.05 which is 0.009 <0.05 so that H₀ is rejected and H_a is accepted. This means that there is a significant influence of the cooperative learning model think pair share on the SKI learning outcomes of fourth grade students of MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar, (3) The results of the manova test obtained the Sig. <0.05 which is 0.001 <0.05 so that H₀ is rejected

and Hadit is accepted. This means that there is a significant effect of the cooperative learning model think pair share on the motivation and learning outcomes of SKI students in fourth grade MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير التفكير الثنائي في مشاركة نموذج التعليم التعاوني على الحافز ونتائج تعليم تاريخ الثقافة الإسلامية في الصف الرابع من طلاب المدرسة الابتدائية الاسلامية وحيد هاشم باكونج أودانوو بليتار" كتبها نيلا نوفيا أنجرايني ، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٥١٥٣٢٢٨ ، الدكتوراة إيرنا افتانتي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نماذج التعليم التعاوني ، فكر في مشاركة الزوج ، والتحفيز ، ونتائج التعليم.

تناول هذا البحث تأثير النماذج التعاونية لمشاركة زوج التفكير على الحوافز ونتائج التعليم. الدافع وراء هذه الدراسة هو عدم وجود دافع تعليمي لدى الطلاب عند المشاركة في أنشطة التعليم بحيث يكون التأثير على نتائج تعليم الطلاب منخفضاً. ينتج هذا الشرط عن عدة عوامل ، بما في ذلك نموذج التعليم المستخدم من قبل المعلم وهو أقل جاذبية وتنوعاً ، ويغلب على المعلمين والطلاب الأذكاء الدرس ، لذلك يميل الطلاب الأقل ذكاءً إلى أن يكونوا سلبين في التعليم ويعتقد الطلاب أن تاريخ الثقافة الاسلامية درس ممل. وبالتالي ، هناك حاجة إلى ابتكارات جديدة في التعليم ، أحدها هو استخدام نموذج التعليم التعاوني في مشاركة الزوج. واحدة من مزايا نموذج التعليم التعاوني تعتقد أن مشاركة الزوج هي أن الطلاب يتعلمون التفكير في حل مشكلة بشكل مستقل وتبادل الآراء.

ومسائل هذا البحث هي (١) هل هناك أي تأثير لنموذج التعليم التعاوني الذي يفكر به الزوجان في تحفيز تاريخ الثقافة الإسلامية لطلاب الصف الرابع الابتدائي في معهد وحيد هاشم باكونج؟ (٢) هل هناك أي تأثير لنموذج التعليم التعاوني الذي يشاركه زوج الفكر في نتائج التعليم الخاصة بتاريخ الثقافة الإسلامية لطلاب الصف الرابع الابتدائي في معهد وحيد هاشم باكونج؟ (٣) هل هناك تأثير لنموذج التعليم بين الزوجين على تحفيز ونتائج التعليم من تاريخ الثقافة الإسلامية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الاسلامية وحيد هاشم باكونج؟

تستخدم هذا البحث مقارنة كمية مع نوع من البحث شبه التجريبي. كان جميع السكان في هذه الدراسة من طلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية وحيد هاشم باكونج أودانوو بليتار. في أخذ العينات ، تم استخدام تقنية أخذ العينات الهادفة ، مع الفصل ٤؛ كصفتي تجريبي مع ٢٦ طالباً و ٤ ب كصفتي تحكم مع ٢٦ طالباً. استخدمت تقنيات جمع البيانات استبيانات مع عدد من العناصر يصل إلى ٢٥ سؤالاً ، واختبارات مع عدد العناصر ٢٠ سؤالاً ووثائق. أداة السؤال قبل استخدامها للحصول على البيانات ، أول اختبار صحة وموثوقية. بعد جمع البيانات البحثية ، تم تحليل بيانات البحث باستخدام اختبار T- واختبار مانوفا الذي تم اختباره مسبقاً للشروط المسبقة ، وهي التجانس والحالة الطبيعية.

وتظهر نتائج هذا البحث أن هناك تأثير لنموذج التعليم التعاوني على مشاركة الزوج في الحوافز ونتائج التعليم. يتضح هذا من خلال (١) نتائج اختبار t التحفيزي للاستبيان الذي حصل عليه سيح < ٠,٠٥. وهو > ٠,٠٠١ > ٠,٠٥ بحيث يتم رفض H0 وقبول Ha. هذا يعني أن هناك تأثيراً كبيراً لنموذج التعليم التعاوني على مشاركة زوج التفكير في الدافع لتعليم طلاب في تاريخ الثقافة الاسلامية في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية وحيد هاشم باكونج أودانوو بليتار ، (٢) حصلت نتائج اختبار ما بعد الاختبار على سيح < ٠,٠٥. وهو > ٠,٠٠٩ > ٠,٠٥ بحيث يتم رفض H0 وقبول Ha. هذا يعني أن هناك

تأثيراً كبيراً لنموذج التعليم التعاوني على مشاركة حصة الزوجين في نتائج التعليم في تاريخ الثقافة الاسلامية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الاسلامية وحيد هاشم باكونج أودانوو بليتار ، (٣) حصلت نتائج اختبار مانوفا على سيج < 0.05 وهو $0.001 > 0.05$ بحيث يتم رفض H_0 وقبول H_a . هذا يعني أن هناك تأثيراً مهماً لنموذج التعليم التعاوني الذي يشترك فيه الزوجان في الحوافز ونتائج التعليم لدى طلاب في تاريخ الثقافة الاسلامية في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية وحيد هاشم باكونج أودانوو بليتار