

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Talking Stick* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung Tahun 2019”.Skripsi ini ditulis oleh Karir Lailatun Nikmah NIM 17205153174 pembimbing Dr. Sutopo,M.Pd.

Kata kunci : *Talking Stick*, Minat Belajar, Hasil Belajar

Pendidikan merupakan faktor penting yang menentukan tingkat kemajuan suatu bangsa. Pendidikan yang bermutu tentunya akan mencetak sumber daya manusia yang berkualitas unggul, sehingga kelak generasi penerus bangsa akan mampu bersaing di era globalisasi. Tugas yang paling berat untuk pendidik atau pengajar adalah bagaimana caranya siswa itu mampu memahami, mengerti pelajaran dengan baik dan bagaimana cara pengajar mampu menyampaikan materi dengan baik dan mampu menciptakan minat siswa terhadap pelajaran itu semakin meningkat. Menjadi seorang pengajar itu harus kreatif dan mampu memilih model pembelajaran yang inovatif yang membuat suasana kelas itu lebih hidup dan menyenangkan dalam mengikuti proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang menarik dan yang bisa digunakan guru untuk menghidupkan suasana pembelajaran yang menyenangkan adalah model pembelajaran kooperatif yang mengutamakan kerja kelompok. Dalam penelitian ini dispesifikasikan ke dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dimana siswa belajar dengan menggunakan tongkat bergilir dengan diiringi lagu. Diharapkan dalam model pembelajaran ini dapat memiliki pengaruh terhadap minat dan hasil belajar khususnya pada mata pelajaran Matematika. Berdasarkan dari uraian diatas peneliti mengambil judul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Talking Stick* terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) Pengaruh minat belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* pada mata pelajaran Matematika MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.(2)Pengaruh hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* pada mata pelajaran Matematika MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.(3) Pengaruh minat dan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* pada mata pelajaran Matematika MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.

Metode penelitian dalam penelitian ini adalah eksperimen, populasinya seluruh siswa kelas IV MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung, sampelnya 50 siswa, tehnik samplingnya menggunakan sampling random, variabel penelitiannya adalah variabel bebas yakni model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dan variabel terikatnya yaitu minat dan hasil belajar mata pelajaran

Matematika, tehnik dan instrument pengumpulannya menggunakan angket dan tes. Analisis data menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji MANOVA dengan menggunakan bantuan progam SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* terhadap minat belajar Matematika siswa yang dibuktikan dengan nilai signifikansinya adalah 0,003. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,003 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, itu berarti ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* terhadap minat belajar Matematika siswa MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.2) ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* terhadap hasil belajar Matematika siswa yang dibuktikan dengan nilai signifikannya adalah 0,018. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,018 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, itu berarti ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* terhadap hasil belajar Matematika siswa MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.3) ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* terhadap minat dan hasil belajar Matematika siswa yang dibuktikan dengan nilai signifikan minat belajar sebesar 0,003 dan hasil belajar sebesar 0,018. Sehingga dapat disimpulkan hasil uji hipotesis kedua variabel tersebut sama – sama kurang dari 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, itu berarti ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* terhadap minat dan hasil belajar Matematika siswa MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Cooperative Learning Model of the Talking Stick Type on Interests and Mathematics Learning Outcomes of Students of MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung in 2019". was written by Karir Lailatun Nikmah Register Number 17205153174 Advisor by Dr. Sutopo, M.Pd.

Keywords: Talking Stick, Interest in Learning, Learning Outcomes

Education is an important factor that determines the level of progress of a nation. Allied education will certainly print superior quality human resources, so that the future generations of the nation will be able to compete in the era of globalization. The most difficult task for educators or instructors is how students are able to understand, understand the lesson well and how the instructor is able to convey the material well and is able to create students' interest in the lesson increases. Being a teacher must be creative and able to choose an innovative learning model that makes the classroom atmosphere more lively and enjoyable in following the learning process. One interesting learning model that can be used by teachers to turn on a pleasant learning environment is a cooperative learning model that prioritizes group work. In this study specified in the cooperative learning model type Talking Stick where students learn by using rotating sticks accompanied by songs. It is expected that in this learning model can have an influence on interest and learning outcomes, especially on Mathematics subjects. Based on the description above, the researcher took judu the influence of the Talking Stick type of Cooperative Learning Model on Interest and Mathematics Learning Outcomes of Students of MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.

The objectives of this study are : (1) To know the effect of student learning interest using the cooperative learning model Talking Stick type on Mathematics subjects MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung. (2) To know the effect of student learning outcomes using the Talking Stick type cooperative learning model on subjects Mathematics MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung (3) To know the effect of interest and student learning outcomes using the cooperative learning model Talking Stick type on Mathematics subjects MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.

The research method in this study was experimental, the population of all fourth grade students of MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung, a sample of 50 students, the sampling technique used random sampling, the research variable was the independent learning type Talking Stick type and the dependent variable was interest and learning outcomes Mathematics subjects, techniques and collection instruments using questionnaires and tests. Data analysis using normality, homogeneity and MANOVA test using SPSS program assistance.

The results of this study showed that 1) there is the effect of the cooperative learning model of the Talking Stick type on students' mathematics learning interest as evidenced by the significance value of 0.003. Based on decision-making criteria $0.003 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted, it means that there is a significant influence between the Talking Stick type cooperative learning model on Mathematics learning interest of students of MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung. 2) There is the effect of type cooperative learning model Talking Stick on student Mathematics learning outcomes as evidenced by the significant value is 0.018. Based on decision-making criteria $0.018 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted, it means that there is a significant influence between the Talking Stick type cooperative learning model on Mathematics learning outcomes of students at MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung. 3) There is the effect of type cooperative learning model Talking Stick to students' interests and learning outcomes of Mathematics as evidenced by the significant value of learning interest of 0.003 and learning outcomes of 0.018. So that it can be concluded that the results of the test of the two variables are equal - less than 0.05, then H_0 is rejected and H_a is accepted, it means that there is a significant influence between the cooperative learning model Talking Stick type and the learning outcomes of students of MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung.

المستخلص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني لنوع العصا التحدث على اهتمامات ونتائج تعليم الرياضيات لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهنيين باكيس رجا رجاتانجان تولونج أجونج في السنة 2019". هذه الأطروحة تكتب لـ كارير ليلة النعمة رقم الطلبة 17205153174 الإشراف الدكتور سوتافا الماجستير.

الكلمات المفتاحية: عصا التحدث ، الاهتمام بالتعلم ، مخرجات التعلم

التعليم عامل مهم يحدد مستوى تقدم الأمة. من المؤكد أن التعليم المتحالف سوف يطبع الموارد البشرية عالية الجودة ، حتى تتمكن الأجيال المقبلة من الأمة من التنافس في عصر العولمة. تتمثل أصعب مهمة بالنسبة للمعلمين أو المدربين في كيفية تمكن الطلاب من فهم وفهم الدرس جيدًا وكيف يمكن للمدرب إيصال المادة جيدًا ويكون قادرًا على زيادة اهتمام الطلاب بالدرس.

يجب أن تكون معلماً مبدعاً وأن تكون قادرًا على اختيار نموذج تعليمي مبتكر يجعل جو الفصل الدراسي أكثر حيوية ومتعة في متابعة عملية التعلم. أحد نماذج التعلم المثيرة للاهتمام التي يمكن للمعلمين استخدامها لتشغيل بيئة تعليمية ممتعة هي نموذج التعلم التعاوني الذي يعطي الأولوية للعمل الجماعي. في هذه الدراسة المحددة في نموذج التعلم التعاوني، اكتب عصا الحديث حيث يتعلم الطلاب باستخدام العصي الدوارة المصحوبة بأغاني. من المتوقع أن يكون لنموذج التعلم هذا تأثير على الاهتمامات ونتائج التعلم، وخاصة على مواد الرياضيات. استنادًا إلى الوصف أعلاه، أخذ الباحث تأثيرًا في نموذج عصا الحديث لنموذج التعلم التعاوني على نتائج تعلم الفائدة والرياضيات لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهنيين باكيس رجا رجاتانجان تولونج أجونج.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما يلي: (1) تأثير اهتمام الطالب بالتعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني نوع عصا التحدث في مواضيع الرياضيات في المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهنيين باكيس رجا رجاتانجان تولونج أجونج. (2) تأثير نتائج الطالب بالتعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني نوع عصا التحدث في مواضيع الرياضيات في المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهنيين باكيس رجا رجاتانجان تولونج أجونج. (3) تأثير الاهتمام ونتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم التعاوني نوع عصا التحدث على مواضيع الرياضيات في المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهنيين باكيس رجا رجاتانجان تولونج أجونج.

طريقة البحث في هذه الدراسة كانت تجريبية ، حيث كان جميع طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهنيين باكيس رجا رجاتانجان تولونج أجونج ، عينة من 50 طالبًا ، استخدمت تقنية أخذ العينات أخذ العينات العشوائية ، وكان متغير البحث هو نوع التعلم المستقل نوع عصا التحدث ومتغير تابع كان الاهتمام ونتائج التعلم موضوعات الرياضيات والتقنيات وأدوات جمع باستخدام الاستبيانات والاختبارات. تحليل البيانات باستخدام الحالة الطبيعية ، والتجانس واختبار MANOVA باستخدام برنامج SPSS المساعدة.

تظهر نتائج الدراسة أن: (1) هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع عصا التحدث على اهتمام الطلاب بتعلم الرياضيات كما يتضح من قيمة الأهمية البالغة 0.003. استنادًا إلى معايير اتخاذ القرار $0.003 < 0.05$ ، ثم يتم رفض H_0 وقبول H_a ، فهذا يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين نموذج التعلم التعاوني من نوع عصا التحدث على اهتمام طلاب الرياضيات في المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهنيين باكيس رجا رجاتانجان تولونج أجونج. (2) عصا التحدث على الطالب نتائج تعلم الرياضيات كما يتضح من القيمة الهامة هي 0.018. استنادًا إلى معايير صنع القرار التي تبلغ $0.018 < 0.05$ ، ثم يتم رفض H_0 وقبول H_a ، فهذا يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين نموذج التعلم التعاوني من نوع عصا التحدث على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهنيين باكيس رجا رجاتانجان تولونج أجونج. (3) هناك تأثير نموذج

كوالبيراتيف من عصا التحدث نوع ضد الفائدة ونتائج التعلم من طلاب الرياضيات يتضح من القيمة الكمية ذات الاهتمام التعليمي من 0.003 ونتائج التعلم من 0.018. لذلك يمكن أن تبرم ثقة الاختبار الفارسية النتائج هي نفس المبلغ 0.05، ثم يتم رفض H_0 ومنتأ ها، وهذا يعني أن هناك تأثير كبير بين نموذج التعلم التعاوني نموذج الحديث التمسك واهتمام التعلم ماتي طالب المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهتدين باكيس رجا رجاتانجان تولونج أجونج.