

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Moral Reasoning* terhadap Hasil Belajar Kelas V MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019”. Skripsi ini ditulis oleh Alfin Nurwindasari NIM 17205153105 pembimbing Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Kata kunci : Metode *Moral Reasoning* dan Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya inovasi dan kreativitas guru dalam menerapkan metode pembelajaran. Guru biasanya hanya menerapkan metode pembelajaran yang konvensional (ceramah), padahal metode ceramah ini sudah kurang efektif lagi untuk menyampaikan materi kepada siswa karena siswa cenderung bosan jika hanya mendengar guru menyampaikan materi saja. Peran guru disini adalah untuk mengembangkan berbagai metode pembelajaran yang inovatif dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu metode pembelajaran yang terbukti efektif untuk meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan metode *moral reasoning*, dalam proses pembelajaran metode ini menuntut siswa untuk berpikir kritis dengan memberikan alasan terhadap suatu tindakan yang dilakukan.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui adanya pengaruh metode *moral reasoning* terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran Akidah Akhlak kelas V di MI Sabilul Muhtadin. Untuk mengetahui adanya pengaruh metode *moral reasoning* terhadap hasil belajar kognitif mata pelajaran Akidah Akhlak kelas V di MI Sabilul Muhtadin. (2) Untuk mengetahui adanya pengaruh metode *moral reasoning* terhadap hasil belajar afektif mata pelajaran Akidah Akhlak kelas V di MI Sabilul Muhtadin. (3) Untuk mengetahui adanya pengaruh metode *moral reasoning* terhadap hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak kelas V di MI Sabilul Muhtadin.

Peneliti menggunakan desain penelitian *quasi eksperimen* dengan pendekatan kuantitatif. Untuk mengetahui ada pengaruh metode *moral reasoning* terhadap hasil belajar kognitif dapat dilihat dari output uji *Independent sample t-test* didapatkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai $4,460 > 2,011$. Dengan signifikansi $0,00 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a dapat disimpulkan adanya pengaruh metode *moral reasoning* terhadap hasil belajar kognitif. Untuk mengetahui ada pengaruh metode *moral reasoning* terhadap hasil belajar afektif dapat dilihat dari output uji *Independent sample t-test* didapatkan signifikansi $0,032 < 0,05$. Juga pada t_{hitung} nilai yang diperoleh $2,204$ sehingga $t_{hitung} (2,204) > t_{tabel} (2,011)$, disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga metode *moral reasoning* berpengaruh terhadap hasil belajar afektif. Untuk mengetahui pengaruh metode *moral reasoning* terhadap hasil belajar maka dilakukn uji manova, berdasarkan output *multivariate* menunjukkan nilai signifikansi yang didapatkan yaitu $0,00$ nilai ini lebih kecil dari $0,05$. Sehingga $0,00 < 0,05$, maka hipotesis ujinya H_0 diterima H_a artinya ada perbedaan nilai hasil belajar kognitif dan hasil belajar afektif pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Moral Reasoning Method on Class V Learning Outcomes of MI Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung Academic Year 2018/2019". was written by Alfin Nurwindasari Register Number: 17205153105, Advisor by Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Keywords: Moral Reasoning Method and Learning Outcomes

The lack of innovation and creativity of teachers in applying learning methods. Teachers usually only apply conventional learning methods (lectures), even though the lecture method is less effective in delivering material to students because students tend to get bored if they only hear the teacher delivering the material. The role of the teacher here is to develop a variety of innovative and effective learning methods to improve student learning outcomes. One method of learning that is proven effective for improving learning outcomes by using methods of moral reasoning, in the learning process this method requires students to think critically by giving reasons for an action taken.

The objectives of this study are (1) To know the effect of moral reasoning methods on the results of cognitive learning in the fifth grade Akidah Akhlak subjects at MI Sabilul Muhtadin. (2) To know the effect of moral reasoning methods on the affective learning outcomes of the fifth grade Akidah Akhlak subjects at MI Sabilul Muhtadin. (3) To know the effect of moral reasoning methods on the learning outcomes of the fifth grade Akidah Akhlak subjects at MI Sabilul Muhtadin.

The researcher used a quasi-experimental research design with a quantitative approach. To find out there is an influence of moral reasoning methods on cognitive learning outcomes can be seen from the Independent sample t-test output obtained values > with a value of $4.460 > 2.011$. With a significance of 0.00, then $0,000 < 0,05$ so it is rejected and it can be concluded that there is an influence of moral reasoning methods on cognitive learning outcomes. To find out the influence of moral reasoning methods on affective learning outcomes can be seen from the Independent sample t-test output obtained a significance of 0.032 for $0.032 < 0.05$. Also on the obtained value of 2,204 so $(2,204) > (2011)$, it was concluded that it was rejected and accepted, so the method of moral reasoning had an effect on the results of affective learning. To find out the effect of moral reasoning methods on learning outcomes, a manova test was conducted, based on multivariate output showing a significance value obtained, which was 0.00, less than 0.05. So that $0.00 < 0.05$, the hypothesis of the test is accepted, meaning that there are differences in the value of cognitive learning outcomes and affective learning outcomes in the experimental class and the control class.

ملخص

أطروحة بعنوان "تأثير طريقة التفكير الأخلاقي على نتائج التعلم من الفصل الخامس من مدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهتمين بكيسريجو ريجوتنجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩". الكاتب ألف نور وندا ساري. رقم الفيد ١٧٢٠٥١٥٣١٠٥. المشرف الدكتور خير الأنام، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: طريقة التفكير الأخلاقي ونتائج التعلم

الدافع وراء هذا البحث هو الافتقار إلى الابتكار والإبداع لدى المعلمين في تطبيق أساليب التعلم. عادةً ما يطبق المعلمون طرق التعلم التقليدية (محاضرات) فقط، على الرغم من أن طريقة المحاضرة أقل فعالية في تقديم المواد للطلاب لأن الطلاب يميلون إلى الشعور بالملل إذا سمعوا فقط المعلم وهو يسلم المواد. دور المعلم هنا هو تطوير مجموعة متنوعة من أساليب التعلم المبتكرة والفعالة لتحسين نتائج تعلم الطلاب. إحدى طرق التعلم التي أثبتت فعاليتها في تحسين نتائج التعلم عن طريق استخدام أساليب التفكير الأخلاقي، تتطلب هذه الطريقة من الطلاب في عملية التعلم التفكير بطريقة نقدية عن طريق إعطاء أسباب لاتخاذ إجراء.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة تأثير أساليب التفكير الأخلاقي على نتائج التعلم المعرفي في موضوعات عكدة أخلاق في الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهتمين بكيسريجو ريجوتنجان تولونج أجونج (٢) لتحديد تأثير أساليب التفكير الأخلاقي على نتائج التعلم العاطفي لمواد عكدة أخلاق في الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهتمين بكيسريجو ريجوتنجان تولونج أجونج (٣) تحديد تأثير أساليب التفكير الأخلاقي على مخرجات التعلم لمواد عكدة أخلاق في الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل المهتمين بكيسريجو ريجوتنجان تولونج أجونج.

استخدم الباحث تصميم البحث شبه التجريبي مع النهج الكمي. لمعرفة تأثير أساليب التفكير الأخلاقي على نتائج التعلم الإدراكي، يمكن الحصول عليها من مخرجات اختبار t عينة مستقلة، قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ بقيمة $4.460 < 2.011$ بدلالة 0.00 ، عندئذ يكون $0.05 > 0.00$ بحيث يتم رفض H_0 ويمكن استنتاج H_a أن هناك تأثيراً لطرق التفكير الأخلاقي على نتائج التعلم المعرفي. لمعرفة تأثير أساليب التفكير الأخلاقي على نتائج التعلم العاطفي، يمكن الحصول على نتائج اختبار t المستقل للعينة من 0.32 لـ 0.32 $0.05 > 0.05$ أيضاً في حساب القيمة التي تم الحصول عليها 2.011 بحيث $2.011 > t_{tabel} > 2.04$ تم استنتاج أنه تم رفض H_0 وقبول H_a ، لذلك كان لطريقة التفكير الأخلاقي تأثير على نتائج التعلم العاطفي. لمعرفة تأثير أساليب التفكير الأخلاقي على نتائج التعلم، تم إجراء اختبار $manova$ ، استناداً إلى ناتج متعدد المتغيرات يظهر قيمة دلالة تم الحصول عليها، والتي كانت 0.00 ، أقل من 0.05 بحيث $0.05 > 0.00$ ، ثم يتم قبول

اختبار H_a وقبول H_0 يعني أن هناك اختلافات في قيمة نتائج التعلم المعرفي ونتائج التعلم العاطفي في الفصل التجريبي وفئة التحكم.