

**PENGARUH GAYA BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA DI SMP NEGERI 1 NGUNUT**

SKRIPSI



Oleh

**NASTITI DYAH LUTFITA**

NIM. 3214103109

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) TULUNGAGUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)  
JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
2014**

**PENGARUH GAYA BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA DI SMP NEGERI 1 NGUNUT**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung untuk memenuhi salah satu  
persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu

Tadris Matematika



Oleh

**NASTITI DYAH LUTFITA**

**NIM. 3214103109**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) TULUNGAGUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)  
JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
2014**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika di SMP Negeri 1 Ngunut” yang ditulis oleh Nastiti Dyah Lutfita ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak untuk diujikan.

Tulungagung, 10 Juli 2014

Dosen Pembimbing,



**Sutopo, M. Pd.**

NIP. 19780509 200801 1 012

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika



**Drs. Muniri, M. Pd.**

NIP. 19681130 200701 1 002

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGARUH GAYA BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA DI SMP NEGERI 1 NGUNUT**

SKRIPSI

Disusun Oleh

**NASTITI DYAH LUTFITA**

NIM. 3214103109

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 22 Juli 2014 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Dewan penguji**  
Ketua/Penguji

**Tanda tangan**

**Dr. H. Abd. Azis, M.Pd.I**  
NIP. 19720601 200003 1 002  
Penguji Utama,

**Drs. Muniri, M.Pd**  
NIP. 19681130 200701 1 002  
Sekertaris/Penguji

**Moh. Arif, M.Pd**  
NIP. 19810421 20091 1 003

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**  
NIP. 19720601 200003 1 002

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya bersama setiap kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al – Insiroh [94] ayat 6)

## PERSEMBAHAN

1. Ayahandaku Sukarni dan Ibundaku Hemiani tercinta yang senantiasa memberikan cinta dan kasih sayangnya, perhatiannya, kesabarannya, dan selalu memberikan do'a, semangat, motivasi, kekuatan dan dukungan untukku.
2. Simbah, paklek, bulek, dan adikku Enza tersayang yang telah memberikan senyum dan keceriaan, bantuan semangat, dukungan, nasehat dan do'a.
3. Semua dosen IAIN Tulungagung, terutama dosen penasehat akademikku Bpk. Drs. Muniri, M. Pd. , dosen pembimbing skripsiku Bpk. Sutopo, M. Pd. , serta para dosen matematika yang telah memberikan nasehat, semangat, dukungan dan ilmu yang bermanfaat.
4. Keluarga besar SMP Negeri 1 Ngunut yang telah memberikan ijin penelitian serta memberikan do'a, nasehat dan motivasi.
5. Sahabat – sahabatku Gengong's Family Ida, Ima, Ria, Nala, Nazila, Linasof, dan Isti. Tak lupa untuk Feni, Irul dan Husein. Kalian semua yang telah memberikan bantuan, dukungan, semangat dan motivasi.
6. Teman – teman Tadris Matematika C 2010, terimakasih atas do'a dan keakraban selama ini semoga kita menjadi orang – orang yang sukses dan diridhoi oleh ALLAH.

Amin.....

7. Almamaterku IAIN Tulungagung

## KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah dan segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, taufiq, hidayah dan inayah – Nya. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW.

Sehubungan dengan terselesaikannya skripsi yang berjudul “**Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika di SMP Negeri 1 Ngunut**” ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari banyak pihak, maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M. Ag., selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Drs. Muniri, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika, serta dosen pembimbing skripsi Sutopo, M. Pd. yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.
4. Segenap dosen Tadris Matematika IAIN Tulungagung diantaranya adalah Maryono, M. Pd., Tomi Listiawan, M. Pd., Syaiful Hadi, M. Pd., Sofwan Hadi, M. Si., Miswanto, M. Pd., Nur Cholis, M. Pd., Beni Asyhar, M. Pd., Dra. Hj. Umy Zahroh, M. Kes., Dewi Asmarani, M. Pd., Ummu Sholihah, M. Si., Musrikah, M. Pd., Dr. Eny Setyowati, S. Pd. MM., serta para dosen IAIN Tulungagung lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
5. Dra. Hj. SM. Wiwik Sulistiya, M. Pd., selaku Kepala UPTD SMP Negeri 1 Ngunut yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.

6. Nina Ambarwati, S. Pd., selaku salah satu guru mata pelajaran matematika kelas VII di SMP Negeri 1 Ngunut yang telah membimbing dan mengarahkan sehingga penelitian dapat terselesaikan.
7. Siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Ngunut, khususnya kelas VII-K, VII-L, VII-M, VII-N, dan VII-O yang telah penulis jadikan sebagai subjek penelitian untuk memperoleh data.
8. Orang tua dan keluarga semua yang senantiasa memberikan do'a dan restu.
9. Semua pihak yang ikhlas telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis yakin bahwa penulis ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan, maka dari itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga amal kebaikan dan jasa – jasa mereka menjadi amal sholeh dan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amin.

Akhirnya penulis memohon kepada Allah SWT semoga skripsi ini diridhoi – Nya dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Tulungagung, 07 Juli 2014

Penulis,

Nastiti Dyah Lutfita



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Hipotesis Penelitian .....	6
E. Kegunaan Penelitian .....	7
F. Definisi Operasional .....	8
G. Sistematika Skripsi .....	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Tentang Gaya Belajar Siswa .....	12

1. Pengertian Belajar .....	12
2. Gaya Belajar Siswa .....	15
3. Macam – macam Gaya Belajar .....	18
4. Faktor – faktor Yang Mempengaruhi Gaya Belajar .....	23
B. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar Matematika .....	25
1. Pengertian Prestasi Belajar .....	25
2. Faktor – faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	27
3. Pengertian Matematika .....	32
4. Pengertian Prestasi Belajar Matematika .....	34
C. Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika	35
D. Kerangka Konseptual .....	36
E. Penelitian Terdahulu .....	39

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian .....	42
B. Populasi, Sampel, dan Tehnik Sampling .....	43
1. Populasi .....	43
2. Sampel .....	43
3. Tehnik Sampling.....	44
C. Sumber Data, Variabel dan Jenis Data .....	45
1. Sumber Data .....	45
2. Variabel .....	46
3. Jenis Data.....	47
D. Metode Pengumpulan Data .....	47
E. Instrumen Penelitian dan Skala Pengukuran .....	48
F. Teknik Analisis Data .....	54
G. Prosedur Penelitian .....	63

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	65
1. Deskripsi Data .....	65

2. Pengujian Hipotesis .....	79
B. Pembahasan .....	95

## BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	99
B. Saran .....	100

## DAFTAR RUJUKAN

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Perincian Jumlah Sampel .....	44
2. Tabel 3.2 Kisi – kisi Instrumen Gaya Belajar .....	50
3. Tabel 3.3 Uji Validitas Angket .....	51
4. Tabel 3.4 Uji Validitas Soal Tes .....	52
5. Tabel 3.5 Reliabilitas Angket .....	54
6. Tabel 3.6 Reliabilitas Soal Tes .....	54
7. Tabel 3.7 Analisis Regresi 1 Jalur .....	60
8. Tabel 3.8 Ringkasan Analisis Regresi Linier Sederhana .....	62
9. Tabel 3.9 Interpretasi Terhadap Nilai r Hasil Analisis Korelasi .....	63
10. Tabel 4.1 Data Hasil Pengisian Angket Gaya Belajar Siswa .....	66
11. Tabel 4.2 Data Skor Gaya Belajar Visual .....	68
12. Tabel 4.3 Data Skor Gaya Belajar Auditorial .....	69
13. Tabel 4.4 Data Skor Gaya Belajar Kinestetik .....	70
14. Tabel 4.5 Data Prestasi Belajar Matematika dengan Gaya Belajar Visual .....	70
15. Tabel 4.6 Frekuensi Relatif Gaya Belajar Visual .....	73
16. Tabel 4.7 Data Prestasi Belajar Matematika dengan Gaya Belajar Auditorial .....	73
17. Tabel 4.8 Frekuensi Relatif Gaya Belajar Auditorial .....	75
18. Tabel 4.9 Data Prestasi Belajar Matematika dengan Gaya Belajar Kinestetik .....	75
19. Tabel 4.10 Frekuensi Relatif Gaya Belajar Kinestetik .....	77
20. Tabel 4.11 Frekuensi Relatif Keseluruhan Prestasi Belajar .....	79
21. Tabel 4.12 Analisis Regresi Gaya Belajar Visual Terhadap Prestasi .....	79
22. Tabel 4.13 Ringkasan Anareg Linier Sederhana .....	84
23. Tabel 4.14 Analisis Regresi Gaya Belajar Auditorial Terhadap Prestasi .....	85
24. Tabel 4.15 Ringkasan Anareg Linier Sederhana .....	89
25. Tabel 4.16 Analisis Regresi Gaya Belajar Kinestetik Terhadap Prestasi .....	90

26. Tabel 4.17 Ringkasan Anareg Linier Sederhana .....	94
--	----

## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Segitiga  $ABC$  ..... 36
2. Gambar 2.2 Berbagai Macam Segitiga dengan Tinggi dan alasnya ..... 37
3. Gambar 2.3 Kerangka Konseptual ..... 38

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Deskripsi tentang SMP Negeri 1 Ngunut .....	105
Lampiran 2	Uji Normalitas dan Linieritas Menggunakan SPSS 16.0 .....	117
Lampiran 3	Data Skor Angket Gaya Belajar Siswa .....	124
Lampiran 4	Validitas Instrumen Penelitian .....	127
Lampiran 5	Angket Setelah Validasi .....	183
Lampiran 6	Soal Tes Setelah Validasi .....	186
Lampiran 7	Contoh Pengisian Angket .....	187
Lampiran 8	Contoh Jawaban Tes Siswa .....	196
Lampiran 9	Tabel F .....	199
Lampiran 10	Foto Penelitian .....	201
Lampiran 11	Surat Permohonan Izin Penelitian .....	202
Lampiran 12	Surat Pemberian Izin Penelitian .....	203
Lampiran 13	Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian .....	204
Lampiran 14	Form Bimbingan Penulisan Skripsi .....	205
Lampiran 15	Pernyataan Keaslian Tulisan .....	210
Lampiran 16	Biodata Penulis .....	211

## ABSTRAK

**Nastiti Dyah Lutfita**, 3214103109, 2014. “Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika di SMP Negeri 1 Ngunut” Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, pembimbing: oleh Sutopo, M. Pd.

**Kata Kunci:** Gaya Belajar (*visual, auditorial & kinestetik*), Prestasi

Gaya belajar adalah kombinasi dari menyerap, mengatur dan mengolah informasi. Setiap siswa memiliki kekhasan sejak lahir dan diperkaya melalui pengalaman hidup dimana mereka belajar dengan alat indra, baik penglihatan, pendengaran dan sentuhan. Terdapat tiga tipe gaya belajar yang dibahas dalam penelitian ini yaitu *visual* (cenderung belajar melalui apa yang mereka lihat), *auditorial* (belajar melalui apa yang mereka dengar) dan *kinestetik* (belajar melalui gerak dan sentuhan). Prestasi belajar masih tetap menjadi tolak ukur keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran. Prestasi belajar yang baik dicerminkan oleh gaya belajar yang baik, karena dengan mengetahui dan memahami gaya belajar yang terbaik bagi dirinya akan membantu siswa dalam belajar sehingga prestasi yang dihasilkan akan maksimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh gaya belajar (*visual, auditorial & kinestetik*) terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Ngunut.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasional dan *expost facto* dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian ini adalah kelas VII – K, VII – L, VII – M, VII – N, dan VII – O di SMP Negeri 1 Ngunut.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner (angket) dan tes. Kuesioner (angket) digunakan untuk mengetahui kecenderungan gaya belajar yang dimiliki oleh masing – masing siswa. Tes digunakan untuk melihat prestasi belajar matematika siswa. Metode analisis data menggunakan uji analisis regresi (anareg) linier sederhana.

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif diperoleh: (a) gaya belajar yang paling dominan dimiliki oleh siswa adalah gaya belajar visual dengan frekuensi 55 siswa (62,5%), (b) prestasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Ngunut adalah sangat baik dengan frekuensi 42 siswa dengan prosentase 47,7%. Berdasarkan hasil uji analisis regresi (anareg) linier sederhana diperoleh: (a) terdapat pengaruh antara gaya belajar visual terhadap prestasi belajar, dimana  $F_{hitung} = 1998,682$  dan  $F_{tabel} = 4,03$ . Sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $1998,682 > 4,03$  dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar visual terhadap prestasi belajar matematika sebesar 0,987 dijelaskan bahwa 97% disebabkan oleh variabel gaya belajar visual dan 3% disebabkan oleh variabel lain. (b) terdapat pengaruh antara gaya belajar auditorial terhadap prestasi belajar,



dimana  $F_{hitung} = 6,371$  dan  $F_{tabel}=4,32$ . Sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $6,371 > 4,32$  dapat disimpulkan ada pengaruh yang cukup signifikan antara gaya belajar auditorial terhadap prestasi belajar matematika sebesar 0,471 dijelaskan bahwa 22% disebabkan oleh variabel gaya belajar auditorial dan 78% disebabkan oleh variabel lain. (c) terdapat pengaruh gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar, dimana  $F_{hitung}=51,546$  dan  $F_{tabel} = 5,32$ . Sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $51,546 > 5,32$  dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar matematika sebesar 0,93 dijelaskan bahwa 86% disebabkan oleh variabel gaya belajar kinestetik dan 14% disebabkan oleh variabel lain.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh gaya belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika di SMP Negeri 1 Ngunut.

## ABSTRACT

**Nastiti Dyah Lutfita**, 3214103109, 2014. "The Effect of Student Learning Styles Of Learning Mathematics Achievement in Junior High School Country 1 Ngunut" Thesis, Mathematic Major, Faculty of Education and Teaching Science, State Islamic Institute Tulungagung, Advised: by Sutopo, M . Pd.

**Keywords:** learning styles (*visual, auditory and kinesthetic*), Achievement

Learning styles is a combination of absorb, organize and process information. Each student has a characteristics since they was born and enriched through life experience where they learn by means of the senses, good eyesight, hearing and touch. There are three types of learning styles are addressed in this research is *a visual* (tend to learn through what they see), *auditory* (learn by what they hear) and *kinesthetic* (learning through movement and touch). Learning achievement is still the benchmark for the success of students in the learning process. Good learning performance was mirrored by a good learning style, because by knowing and understanding the learning style that works best for him will help the students in learning so that the resulting maximum achievement.

This study aims to determine the effect of learning styles (*visual, auditory and kinesthetic*) to the learning achievement of students of class VII in Junior High School Country 1 Ngunut.

This research is correlational and *ex post facto* research with quantitative approach. The sample was a class VII - K, VII - L, VII - M, VII - N, and VII - O in Junior High School Country 1 Ngunut.

Data collection methods used in this study is a questionnaire (questionnaire) and test. Questionnaire (questionnaire) was used to determine the trend of learning styles possessed by each - each student. The test is used to see the learning achievement of students. Methods of data analysis using regression analysis test (anareg) Simple linear.

Based on the results obtained by descriptive statistical analysis: (a) the most dominant learning style of students is owned by the visual learning style with a frequency of 55 students (62.5%), (b) student achievement at SMP Negeri 1 Ngunut is very good with a frequency of 42 students with a percentage of 47.7%. Based on the test results of the regression analysis (anareg) simple linear obtained: (a) there is influence between visual learning style on learning achievement, where the  $F_{\text{calculated}} = 1998.682$  and  $F_{\text{table}} = 4.03$ . So  $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$  is  $1998.682 > 4.03$  can be concluded that there is significant relationship between the visual learning style of the learning achievement of 0.987 explained that 97%

are caused by variable visual learning styles and 3% are caused by other variables. (b) there is influence between auditory learning style on learning achievement, where the  $F_{\text{calculated}} = 6.371$  and  $F_{\text{table}} = 4.32$ . So  $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$  is  $6.371 > 4.32$  we can conclude there is a significant effect between auditory learning style on learning achievement of 0.471 explained that 22% are caused by auditory learning style variables and 78% are caused by other variables. (c) there are significant kinesthetic learning style on learning achievement, where the  $F_{\text{calculated}} = 51.546$  and  $F_{\text{table}} = 5.32$ . So  $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$  is  $51.546 > 5.32$  can be concluded that there is significant relationship between kinesthetic learning styles to learning achievement by 0.93 explained that 86% are caused by variable kinesthetic learning styles and 14% are caused by other variables.

Based on the results of this study concluded that there was the influence of student learning styles on learning achievement in Junior High School Country 1 Ngunut.

## الملخص

نستيتي دية لظفي تا ، ٣٢١٤١٠٣١٠٩ ، ٢٠١٤ "تأثير أنماط التعلم طالب الإنجاز الرياضيات التعلم في المدرسة الثانوية نيجيري ١ عونوت" الرسالة بقسم التدريس الرياضيات، كلية طرييه وتدريس العلوم، المعهد الإسلامي الدولة إدارية تولوع اكوع، إرشا دهم من قبل الدكا ترة: سوتوفو، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: أنماط التعلم (البصرية والسمعية والحسية الحركية)، الإنجاز

هو مزيج من أساليب التعلم استيعاب وتنظيم ومعالجة المعلومات. كل طالب لديه الولادة محددة وإثراء الحياة من خلال التجربة حيث يتعلمون عن طريق الحواس، والبصر جيدة، والسمع واللمس. هناك ثلاثة أنواع من أساليب التعلم تتم معالجتها في هذا البحث هو البصرية (تميل إلى التعلم من خلال ما يرونه) والسمعية (التعلم من خلال ما يسمعونه) وحركي (التعلم من خلال الحركة واللمس). التحصيل العلمي لا يزال معيارا لنجاح الطلاب في عملية التعلم. وانعكس أداء التعلم جيدة من خلال أسلوب التعلم جيدة، لأنه من خلال معرفة وفهم أسلوب التعلم الذي يعمل بشكل أفضل بالنسبة له وسوف يساعد الطلاب في التعلم بحيث أن الحد الأقصى لإنجاز الناتج.

تهدف هذه الدراسة لتحديد تأثير أساليب التعلم (البصرية والسمعية والحسية الحركية) في تحقيق التعلم لدى الطلاب من الطبقة السابعة في المدرسة الثانوية نيجيري ١ عونوت.

هذا البحث هو علائقية والسابقين البحوث رجعي مع النهج الكمي. كانت عينة فئة السابع - ك، السابع - ل، السابع - م، السابع - ن، والسابع - ء، في المدرسة الثانوية نيجيري ١ عونوت.

أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو استبيان (استبيان) والاختبار. تم استخدام الاستبيان (الاستبيان) لتحديد الاتجاه من أساليب التعلم التي يمتلكها كل - كل طالب. يتم استخدام اختبار لمعرفة التحصيل الدراسي للطلاب. أساليب تحليل البيانات باستخدام اختبار تحليل الانحدار (أن ريك) الخطي البسيط.

استنادا إلى النتائج التي حصل عليها التحليل الإحصائي الوصفي: (أ) يمتلك أسلوب التعلم الأبرز من الطلاب من خلال أسلوب التعلم البصرية مع تواتر ٥٥ طالبا (٦٢،٥٪)، (ب) تحصيل الطلاب في المدرسة الثانوية نيجيري ١ عونوت جيدة جدا مع تردد من ٤٢ طلاب بنسبة ٤٧،٧٪. بناء على نتائج اختبار تحليل الانحدار (أن ريك) الخطي البسيط الحصول عليها: (أ) هناك تأثير بين أسلوب التعلم البصرية على التحصيل

العلمي، حيث ف المحسوب = ١٩٩٨,٦٨٢ ، ف والجدول = ٤,٠٣ . حتى ف العد < ف الجدول هو ١٩٩٨,٦٨٢ < ٤,٠٣ يمكن استنتاج أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين أسلوب التعلم البصري للتحقيق التعلم من ٠,٩٨٧ أوضح أن ٩٧٪ سببها أساليب التعلم البصرية متغير وتسبب ٣٪ بحلول المتغيرات الأخرى. (ب) هناك تأثير بين أسلوب التعلم السمعي على التحصيل العلمي، حيث ف = ٦,٣٧١ ف المحسوب والجدول = ٤,٣٢ . حتى ف العد < ف الجدول هو ٦,٣٧١ < ٤,٣٢ يمكننا أن نستنتج أن هناك تأثير كبير بين أسلوب التعلم السمعي على التحصيل العلمي من ٠,٤٧١ أوضح أن ٢٢٪ سببها المتغيرات أسلوب التعلم السمعي وتسبب ٧٨٪ بحلول المتغيرات الأخرى. (ت) وهناك أسلوب التعلم حركي كبير على التحصيل العلمي، حيث ف = ٥١,٥٤٦ ف المحسوب والجدول = ٥,٣٢ . حتى ف العد < ف الجدول هو ٥١,٥٤٦ < ٥,٣٢ يمكن استنتاج أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب التعلم الحسي الحركي مع التحصيل العلمي بنسبة ٩٣,٠ أوضح أن ٨٦٪ سببها أساليب التعلم حركي متغير والتي تنتج ١٤٪ من خلال متغيرات أخرى.

استنادا إلى نتائج هذه الدراسة خلصت إلى أن كان هناك تأثير أساليب التعلم الطالب على التحصيل

العلمي في المدرسة الثانوية نيغيري ١ عونوت.