

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تصميم التعليم هو إطار شكل في عملية التعليم سواء في الفصل أو خارج الفصل الدراسي. تصميم تعليم له معان عديدة في جوانب عديدة ، بما في ذلك من حيث العمليات. وفقا لهوربرت سيمون ، فإن تصميم تعليم هو عملية حل المشكلات التي تهدف إلى تحقيق أفضل حل في حل المشاكل من خلال الاستفادة من المعلومات المتاحة. لذلك ، ظهر التصميم بسبب الحاجة الإنسانية لحل مشكلة. فيما يتعلق باحتياجات المدرسة ، ينشأ تصميم تعليم بسبب احتياجات المجتمع المدرسي ، وخاصة المعلمين والطلاب لحل المشاكل الموجودة في عملية التعليم في الفصل الدراسي¹.

لتحقيق أفضل جودة في التعلم ، يجب على المعلم إعداد كل شيء من أجل سلاسة واستمرارية عملية التعليم. من بين أشكال التحضير يجب على المعلم أن يصمم قبل القيام بأنشطة التعليم. بالإضافة إلى ذلك ، من الضروري أن يكون هناك اختيار التصميم الصحيح من قبل المعلم وفقا للمواد التعليمية وتطوير العلوم

¹ Novan Ardy wiyani, Desain Pembelajaran Pendidikan, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media,2013), Hal.21

والتكنولوجيا المتقدمة على نحو متزايد. وبالتالي ، يمكن القول أن تصميم هذا التعليم يتم تنفيذه بالكامل من قبل المعلم ، بحيث يمكن توجيه التعليم والتحكم فيه وتحقيق أهداف التعليم ويكون قادرًا على حل المشكلات الموجودة في التعليم^٢.

تصميم التعليم له دور مهم جدا في تسهيل التعليم حتى يتمكن من تحقيق الأهداف التي تتوافق مع ما تم تحديده والمرغوب فيه وقادر على توجيه الطلاب للدراسة بشكل كامل وهادف. بدون تصميم تعليم ، سوف يتم الخلط بين المعلم في تنفيذ أنشطة التعليم ، وحتى المعلم لن ينجح في تحقيق أفضل جودة من هذه الأنشطة التعليمية^٣.

تعليم اللغة العربية تطلب أيضاً عن التصميم الصحيح للتعلم لتحقيق الأهداف التي تم تعيينها والمرغوبة من المعلم. تعليم اللغة العربية لا يمكن فصل عن التعليم لتحسين المهارات الأربع أو المهارات الموجودة في اللغة. المهارات اللغوية الأربع المذكورة هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. هذه

² Ibid., Hal.22

³ Fatma Sukmawati dan Ahmad Mushlih, "Desain Sistem Pembelajaran", dalam <https://sukmanotes.wordpress.com/2012/04/10/desain-pembelajaran/> . Akses tanggal 12 desember 2018

المهارات اللغوية الأربع كما لو كانت بين واحدة مع أخرى ، في حين أن كل مهارة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بثلاث مهارات أخرى^٤ .

عندما يكتسب الشخص مهارات الغوية ، فإن أول ما سيفعله هو الاستماع أو الاستماع إلى اللغة ، ثم ممارسة التحدث أو التحدث بعد ذلك فقط تعليم القراءة والكتابة. ومن الجدير بالذكر أيضاً في عملية تعليم اللغة العربية لتحسين هذه المهارات الأربع هو أن المهارات الأربع لا يمكن أن تقطع في عملية التعليم والتعلم. أو بعبارة أخرى أنه يجب أن يكون هناك فصل واضح بين المهارات الأربعة التي سيتم تدريسها إلى مستوى معين. في محاولة لتحسين مهارات اللغة العربية ، يمكن تجميعها بحيث تكون مهارات الاستماع والقراءة متقبلة بينما تكون مهارات التحدث والكتابة معبرة . وتسمى مهارات الانقلاب السلبي ، في حين أن أولئك الذين حققوا مهارات تعبيرية تعني أنهم أتقنوا اللغة بنشاط. وهكذا تعليم اللغة العربية تحقيق أقصى النتائج^٥ .

بالإضافة إلى المهارات الأربعة المذكورة في تعليم اللغة العربية ، أهم المهارات اللغوية وهي مهارة الكلام. الكلام هو نطق الاصوات اللغوية العربية بشكل جيد و صحيح وفق الأصوات القادمة من مخارج معروفة للغوي، و في مهارة الكلام هو

⁴ Ahmad Janan A, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Cara yang Menyenangkan", jurnal of Al-'Arabiyah, Vol.3, No.1 (2006), h.4-5

⁵ Mansur, "Menumbuhkan Minat Belajar Bahasa Arab", jurnal of Al-'Arabiyah, Vol.1, No.1 (2004), h.85

تحدث باستمرار دون تكرار نفس المفردات باستخدام الإفصاح السليمة^٦. و في تنمية مهارة الكلام يحتاج مواد تعليمية مناسبة لطالبات . و تقديم مواد تعليمية لطالبات لابد من خلال تعليم اللغة العربية فعال بحيث تكون جميعا متوافقة مع أهداف التعليم.

تعليم اللغة العربية فعال يحتاج المعلمون إلى تصميم مواد تعليمية جيدة وذات صلة بقدرات الطلاب وخلق بيئة تعليمية مواتية لتسهيل أنشطة التعلم المرغوبة. في تعلم اللغة العربية نفسها ، هناك ثلاثة مصطلحات يجب فهمها بشكل صحيح ومفاهيمي ، أي المقاربات والأساليب والتقنيات. هذه المصطلحات الثلاثة لها علاقة هرمية. من طريقة واحدة يمكن أن تقدم طريقة واحدة أو عدة طرق ، ومن طريقة واحدة تستطيع تنفيذ إستراتيجية واحدة أو عدة استراتيجيات. وبدلاً من ذلك ، يجب أن تكون الاستراتيجية متسقة مع الطريقة ، وبالتالي يجب ألا تتعارض مع النهج. من خلال معرفة هذه الأشياء الثلاثة ، سيعرف المعلم تصميم المادة التعليمية التي سيتم استخدامها لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب

عرفنا اللغة العربية هي اللغة أجنبية حتى في تعليم اللغة العربية لا يزال هناك الكثير من المشاكل التي يواجهها الطلاب والمدارس فيما يلي بعض مشاكل تعليم اللغة العربية ، من بين أمور أخرى: أولاً ، لا يوجد مستوى تعليم للطلاب في فصول

⁶ Abd. Wahab Rosyidi, M.Pd. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Maliki, 2011. Hal.89

اللغة العربية. الطلاب هم من المتعلمين المتنوعين جدا الذين سبق لهم أن عرفوا اللغة العربية وبعضهم لا يملك خلفية تعلم عربية مما يجعل الأمر صعبا على المدرسات. ثانيا ، انطباع الطلاب السليبي عن اللغة العربية ، أن اللغة العربية صعبة ومعقدة. ثالثا ، صعوبة تكوين بيئة عربية ، مما يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في تطوير مهارات اللغة العربية بشكل نشط. المرتبطة بالمشكلات الناشئة في تعلم اللغة العربية كما هو موضح قبله. لذا فقد اخترتها كمواد بحثي لتطوير و كيفية اختيار تصميم مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام للطلاب .وبالتالي سيكون من الأسهل على المعلمين والمتعلمين القيام بأنشطة تعليم اللغة العربية.

بناء على ذلك الشرح السابق، ثم اختيرت الباحثة المكان هذا البحث في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ولأنه تأسس معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في عام ٢٠١١ لديها برنامجين كبيراً يتألف من دراسة القرآن ومدرسة الدينية. يوجد برنامج تدريس اللغة العربية في المدرسة الدينية ، حيث يهدف تدريس اللغة إلى تحسين الكفاءة اللغوية.^٧ بالإضافة إلى ذلك ، هناك العديد من الأنشطة التي تهدف إلى تحسين المهارات اللغوية مثل إنشاء البيئات اللغوية ، وخدمات الاستشارات اللغوية ، و يوم العربية أو يوم الإنجليزية و تعميق

^٧ مصدر البيانات : وثيقة معهد الجامعة في كتاب الإرشاد لمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٨ ، ص٦٠

اللغة ^٨. من هذا، يختلف الباحث لأخذ هذا المكان لأنه استعمال تصميم المواد
تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطالبات. يرجو الباحث هذا البحث لتطوير
المعلومات لتبليغ خير التدريس.

ب. مسائل البحث

أ. كيف إجراءات تصميم المواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطالبات
المعهد الجامعة إسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩
م ؟

ب. ما هي نتيجة من تصميم مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطالبات
المعهد الجامعة إسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩
م ؟

ج. أعراض البحث

١. لوصف عملية طريقة تصميم مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطالبات
المعهد الجامعة إسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩
م.

^٨ نفس المراجع، ص. ٧

٢ . لوصف نتيجة من تصميم مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطالبات

المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩

٠٢

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث اسهاما فكريا في العلوم التي تتعلق

باللغة العربية و خاصة عن تصميم المواد تعليم اللغة العربية بسهولة و ترجو ان

تكون نتائج هذا البحث زيادة للخزانة العلمية في تربية اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للمدرسة

صارت نتائج هذا البحث مفيدة لمسؤولي تعليم اللغة في معهد الجامعة ،

لتحسين تصميم المواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لكي تنجح

الطالبات في اللغة العربية.

ب. للمدرّس

أن تكون النتائج مادة الوزن في تقرير مدخل التعليم و استراتيجيات التعليم و
طريقته و أسلوبه الذي استخدمهم لترقية فهم الطالبات في تعليم اللغة
العربية.

ت. للتلاميذ

لدي الطالبات كفاءة لحل مشكلة الذي استقبلها خاصة المشكلات التي
تتعلق بدرس اللغة العربية.

ث. للباحثين الآخرين

أن يكون البحث مرجعا للباحثين الآخرين في دراستهم.

هـ. توضيح المصطلحات

لأجل الاجتناب و الابتعاد عن سوء الفهم في فهم موضوع هذا البحث, فينبغي
للبحث توضيح المصطلحات التالية :

١. التوضيح النظري

(أ) تصميم هو عملية التكوين و الابتكار، أي جمع عناصر من البيئة ووضعها في
تكوين معين لإعطاء شيء له وظيفة أو مدلول و البعض يفرق بين التكوين و

التصميم علي أن التكوين جزء من عملية التصميم لأن التصميم يتدخل فيه الفكر الإنساني و الخيرات الشخصية.^٩

ب) المواد هي مجموعة من الأدوات التعلم التي تحتوي على مواد تعليمية وأساليب وقيود وكيفية تقييم منهجية ومثيرة للاهتمام من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة ، أي تحقيق الكفاءة أو الفروع مع كل التعقيد.^{١٠}

ت) مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك الحواري.^{١١}

٢. التوضيح التطبيقي

بنسبة توضيح المصطلحات في السابق، أن مقصود الموضوع " تصميم مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطالبات المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م " على قدرة الطلاب و الطالبات لتعبير عملية مواد تعليم اللغة العربية و صعوبتها و علاجها و حلها لكي أن تطبيق الطالبات قدرتها في المواصلات و التكلم باللّغة العربيّة بجيد.

⁹ Susilahudin Putrawangsa, Desain Pembelajaran , (Mataram : Reka Karya Amerta,2015) Hlm.18

¹⁰ Andi Prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif,(Yogyakarta: DIVA Press,2015),Hlm.40

¹¹ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : Remaja Rosdakarya,2014) h.136

و. البحوث السابقة

لتنفيذ هذا البحث قدّمت الباحثة إلى البحوث العلمية السابقة المتعلقة بموضوع

بحثها، منها:

- (١) البحث الذي كتبتها ستي نور عزيزة تحت الموضوع " تصميم مواد تعليم مهارة الكلام على الأساس التكنولوجي لطالبات البرنامج المحادثة الصباحية في معهد "الأمانة" كريان - سيدوهرجوا". وأهداف هذا البحث هي لمعرفة تصميم و فعلية استخدام المواد مهارة الكلام لطالبات البرنامج المحادثة الصباحية في معهد "الأمانة" كريان - سيدوهرجوا . قد استخدمت الباحثة الفصل التجريبي و الفصل الضبط . ونتائج هذا البحث هي في توفيرها نالت الطالبات متعادل النتائج في الفصل التجريبي ٨٣,٩ نتيجة و الفصل الضبط ٧٥، و حلت الباحثة النتائج المحسولة باستخدام الرمز "ت" الاختبار، والحاصل يدل على أنّ "ت" حساب و "ت" جدول أن نتيجة "ت" حساب أكبر من "ت" جدول (٨٠,٧٤ < ٢٠,٨٦)، فمعناه أن هناك الاختلاف بين الفصلين، إذن تطوير المادة التعليمية لتعليم الكلام فعال لتنمية مهارة الكلام بالصف الأول لطالبات البرنامج المحادثة الصباحية في معهد "الأمانة" كريان - سيدوهرجوا.^{١٢}

^{١٢} ستي نور عزيزة، تصميم مواد تعليم مهارة الكلام على الأساس التكنولوجي لطالبات البرنامج المحادثة الصباحية في معهد

"الأمانة" كريان - سيدوهرجوا، (سورابايا : الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٦ م)

(٢) البحث الذي كتبته واسعة المغفرة تحت الموضوع " تصميم مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطالبات المعهد الإسلامي "الخديجة" باميكاسن- مادورا (بحث تطويري)". وأهداف البحث هي لمعرفة مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطالبات المعهد الإسلامي "الخديجة" باميكاسن- مادورا (بحث تطويري) و إجراءاتها و فعاليتها. قد استخدمت الباحثة هي المنهج التطويري. ونتائج هذا البحث هي من جانب قدرة الكلام الصحيح و من الاختبارين القبلي و البعدي في مهارة الكلام الصحيح عن طريق اختبارات (uji-t) يدل و ظهر في "t" أن مستوى الأهمية منها من ٥% هي ٢,٠٦ و مستوى الأهمية منها من ٥١% هي ٢,٧٩ و تقارن الباحثة أنّ النتيجة الحاصلة من الرموز "t" هي ١٩٧,١ و تستنتج أن النتيجة "t" أكبر من المستوى الأهمية، وهذا يدل على أنّ فرضية الصفر مرفوض أي ثمة فعالية الكتاب التعليمية ببرنامج تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام في معهد الخديجة باميكاسن مادورا.^{١٣}

(٣) البحث الذي كتبته إيدي سليمان تحت موضوع " اعداد مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد "السلفية الشافعية" مادورا (بحث تطويري)، (سورابايا : الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٧ م)

^{١٣} واسعة المغفرة، تصميم مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطالبات المعهد الإسلامي "الخديجة" باميكاسن-

مادورا (بحث تطويري)، (سورابايا : الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٧ م)

سكورجو ستوبندو" . وأهداف البحث هي الوصف عن تطبيق مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام، و حوصول عليه و معرفة مامدى فعالية استخدام تلك المواد . قد استخدمت الباحثة هي المنهج التطويري . ونتائج هذا البحث هي يوجد من النتائج الأختبار القبلي ٥٨,٩٠ و الإختبار البعدي ٧٣,٤٠ و حل الباحث النتائج المحسولة باستخدام الرموز "ت" ، و الحاصل على أنّ "ت" اختبار يدل "ت" حساب أكبر من "ت" جدول (٩,٢٩ < ٢,٢٠) فلذا توجد فعالية تطوير المواد التعليمية لتنمية مهارة الكلام.^{١٤}

(٤) البحث الذي كتبه شريفة السعيدية تحت الموضوع "إعداد مواد تعليم اللغة العربية بمدخل البرامجاتية لتنمية مهارة الكلام لطالبات الجامعة المستوى الثاني بمعهد "نور الفلاح" سورابايا". وأهداف البحث هي لإعداد مواد تعليم اللغة العربية بمدخل البرامجاتية لتنمية المهارة الكلام و تطبيقها و معرفة فعالية استخدامها. قد استخدمت الباحثة هي منهج التطويري بالمدخل الكمي و الكيفي لتحليل البيانات. ونتائج هذا البحث هي حصلت عليها الطالبات في الإختبار القبلي ٦٩ و الإختبار البعدي ٧٧، و التي تدل على فعالية هذه المواد

^{١٤} إيدي سليمان ، اعداد مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد "السلفية

الشافعية" سكورجو ستوبندو ، (سورابايا : الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٧ م)

التعليمية هي أن النتيجة المتحصلة من اختبار T (t-test) ٦,١٥ أكبر من

t جدول ٢,٠٢ .^{١٥}

(٥) البحث الذي كتبه أحمد أريس فجار الدين تحت الموضوع "تصميم المواد

التعليمية لتنمية مهارة الكلام (لطلاب المدرسة الثانوية في المعهد واحد هاشم

بانجيل باسروان)". وأهداف البحث هي لمعرفة نجاح استخدام المواد التعليمية

لتحسين مهارات التحدث وفعالية استخدام المواد التعليمي. قد استخدمت

الباحثة هي بحوث التطوير مع الإجراء borg و gall بمنهج الكيفي. ونتائج

هذا البحث هي مكن تصميم التعليم يؤدي إلى تحسين عملية التعلم في تدريس

مهارات التحدث ، وهذا يظهر من خلال اكتساب المتوسط النهائي في عملية

التعلم ، بالإضافة إلى ذلك ، أن يعزز حب الطلاب في مهارات التحدث،

هذا ما يشير إليه الاهتمام الكامل من الطلاب عند المشاركة في التعليم.^{١٦}

النمرة	الإسم، الموضوع	النتيجة	الفرق	الشبه
١	ستي نور عزيزة، تصميم مواد تعليم مهارة الكلام على الأساس	في توفيرهما نالت الطالبات متعادل النتائج في الفصل التجريبي ٨٣,٩ نتيجة و الفصل الضبط ٧٥، و حلت	أ. مكان البحث ب. مسائل البحث	أ. الطريقة المستخدمة في التدريس ب. هناك مسألة

^{١٥} شريفة السعيدية ، إعداد مواد تعليم اللغة العربية بمدخل البرامجاتية لتنمية مهارة الكلام لطالبات الجامعة المستوى

الثاني بمعهد "نور الفلاح" سورايا ، (سورايا : الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورايا، ٢٠١٧ م)

^{١٦} أحمد أريس فجار الدين ، تصميم المواد التعليمية لتنمية مهارة الكلام (لطلاب المدرسة الثانوية في المعهد واحد

هاشم بانجيل باسروان) ، (سورايا : الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورايا، ٢٠١٧ م)

<p>البحث متساو</p>	<p>ج. منهج و تصميم البحث</p>	<p>الباحثة النتائج المحسولة باستخدام الرمز "ت" الاختبار، والحاصل يدل على أنّ "ت" حساب و "ت" جدول أن نتيجة "ت" حساب أكبر من "ت" جدول (٨٠,٧٤) < (٢٠,٨٦)، فمعناه أن هناك الاختلاف بين الفصلين، إذن تطوير المادة التعليمية لتعليم الكلام فعال لتنمية مهارة الكلام بالصف الأول لطالبات البرنامج المحادثة الصباحية في معهد "الأمانة" كريان - سيدوهرجوا.</p>	<p>التكنولوجي لطالبات البرنامج المحادثة الصباحية في معهد "الأمانة" كريان - سيدوهرجوا</p>
<p>أ. كادت عملية التدريس متساويا ب. هناك مسألة البحث متساو</p>	<p>أ. مكان البحث ب. الموضوع المبحث ج. منهج و تصميم البحث</p>	<p>من جانب قدرة الكلام الصحيح و من الاختبارين القبلي و البعدي في مهارة الكلام الصحيح عن طريق اختبارت (uji-t) يدل و ظهر في "t" أن مستوى الأهمية منها من ٥% هي ٢,٠٦ و مستوى الأهمية منها من ١% هي ٢,٧٩ و تقارن الباحثة أنّ النتيجة الحاصلة من الرموز "t" هي ١,٩٧ و تستنتج أن النتيجة "t" أكبر من المستوى الأهمية،</p>	<p>٢ واسعة المغفرة، تصميم مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطالبات المعهد الإسلامي "الخديجة" باميكاسن - مادورا (ببحث تطويري)</p>

		وهذا يدل على أنّ فرضية الصفرة مرفوض أي ثمة فعالية الكتاب التعليمية ببرنامج تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام في معهد الخديجة باميكاسن مادورا.		
أ. الطريقة المستخدمة في التدريس ب. منهج البحث	أ. مكان البحث ب. تصميم البحث	يوجد من النتائج الأختبار القبلي ٥٨,٩٠ و الإختبار البعدي ٧٣,٤٠ و حل الباحث النتائج المحسولة باستخدام الرموز "ت" ، و الحاصل على أنّ "ت" اختبار يدل "ت" حساب أكبر من "ت" جدول (٩,٢٩ < ٢,٢٠) فلذا توجد فعالية تطوير المواد التعليمية لتنمية مهارة الكلام.	إيدي سليمان ، " اعداد موات تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد "السلفية الشافعية" سكورجو ستونندو"	٣
أ. الطريقة المستخدمة في التدريس ب. هناك مسألة البحث متساو	أ. مكان البحث ب. أهداف البحث ت. منهج و تصميم البحث	ونائج هذا البحث هي حصلت عليها الطالبات في الاختبار القبلي ٦٩ و الإختبار البعدي ٧٧، و التي تدل على فعالية هذه المواد التعليمية هي أن النتيجة المتحصلة من اختبار T (t-test) ٦,١٥ أكبر من t	شريفة السعيدية ، "إعداد مواد تعليم اللغة العربية بمدخل البراجماتية لتنمية مهارة الكلام لطالبات الجامعة المستوى الثاني بمعهد "نور	٤

		جدول ٢٠٠٢ .	الفلاح "سورابايا".	
٥	كتبته أحمد أريس فجار الدين، "تصميم المواد التعليمية لتنمية مهارة الكلام (لطلاب المدرسة الثانوية في المعهد واحد هاشم بانجيل باسروان)"	ونائج هذا البحث هي ممكن تصميم التعليم يؤدي إلى تحسين عملية التعلم في تدريس مهارات التحدث ، وهذا يظهر من خلال اكتساب المتوسط النهائي في عملية التعلم ، بالإضافة إلى ذلك ، أن يعزز حب الطلاب في مهارات التحدث، هذا ما يشير إليه الاهتمام الكامل من الطلاب عند المشاركة في التعليم.	أ. مكان البحث ب. مسائل البحث	ت. الطريقة المستخدمة في التدريس ب. منهج البحث

و بعد أن نلاحظ تلك البحوث، رأيت هذا البحث لا أحد مستوى
تماما بالبحوث السابقة أو يمكن يساوى بمركز المشكلة فقط أو بالمهارات اللغوية
(مهارة الكلام) فقط أو عن السكن و السنة. لذلك الباحثة تجرب أن تكمل
هذا البحث بحيث عن تحليل المشكلة و المهارات اللغوية. الباحثة تسمى
بالموضوع "تصميم مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطلبات المعهد
الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م".

ز. ترتيب البحث

وأما ترتيب البحث فهي :

الباب الأول : مقدمة حيث تشتمل : خلفية البحث، و مسائل البحث، و

أغراض البحث، و فوائد البحث، و توضيح المصطلحات، و

ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات حيث تشتمل : مفهوم المواد و مفهوم تعليم اللغة العربية

، و مفهوم مهارة الكلام و تعريفه وأهميته وأهدافه و طريقته و

وسائله و تقويمه.

الباب الثالث : منهج البحث حيث يشتمل على تصميم البحث، ومدخله، و

حضور الباحثة ، و مكانه ، ومصادر الحقائق، و طرق جمعها، و

تحليلها و تفتيش صحتها، و خطوات البحث.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث، و يشتمل على لمحة عن أحوال موضوع

البحث، و تقديم الحقائق المحسولة من البحث و تحليلها.

الباب الخامس : الخاتمة حيث تشتمل على الخلاصة والإقتراحات.

