

## الباب الرابع

### نتائج البحث

تنال الباحثة من الميدان البحث هي نتائج الملاحظة و المقابلة و الوثيقة. في هذا الحال، أصابتها الباحثة المشكلات لنيل البيانات و المعلومات. تعمل الباحثة المقابلة غير التركيب أو المقابلة غير الرسمي. وهذا هي الحقائق من نتائج الملاحظة و المقابلة و الوثيقة التي تنال الباحثة لمعرفة عن تصميم مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام.

١. إجراءات تصميم المواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطالبات

#### المعهد الجامعة الحكومية تولونج أجونج

إجراءات في تصميم مواد تعليم هي مجموعة من الأنشطة التي يجب فعل بها عند صنع المواد التعليم اللغة العربية للحصول على نتائج مناسبة مع أهداف التعليم. يتألف الإجراءات تصميم المواد التعليمية من التخطيط والتقديم والتقييم والمتابعة. عملية برمتها هي جزء لا يتجزأ من عملية صنع المواد التعليمية التي لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. بالإضافة إلى ذلك ، فإنه يسهل على المعلمين يفعلين تعليم حتى يتمكنوا يجعل تعليم اللغة العربية بشكل فعال.

و أما خطوط من إجراءات تصميم مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة

الكلام في معهد الجامعة الذي يصنع إليها بالتالي :

### (١) تخطيط المواد

التخطيط في مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام هي الإرشادة

بعض طرق ينشأ مواد تعليم اللغة العربية كما موجود في هذا معهد

الجامعة. ويرجي بهذا التخطيط أيضا، عملية المواد تستطيع أن تجري

منظمة. و في هذا المعهد، هناك وجهين من التخطيط، الأول يصنع من

المربين حيث منه قسم منهج الدراسي، و الثاني يصنع من بعض

مشرفات.<sup>١</sup>

يصنع التخطيط من المربين لقسم منهج الدراسي أن يقوم فيه لمدة

سنة. وهو ليس من مواد تعليم الذي يسترشد مباشرة للمشرفات أيضا، و

لكن مواد تعليم الإضافي الذي يسترشد مباشرة للأستاذ.

إن تخطيط مادة من مربي هو ترتيب المواد في شكل محادثات بسيطة

يأخذ من الكتب العربية للمبتدئين ثم إضافتها مع محفوظات ثم هناك بعض

القواعد لزيادة رؤية الطلاب لعناصر اللغة. بعد ذلك ، تتم طباعة كل

اجتماع تعليمي لطلبات.

<sup>١</sup> مصدر البيانات : ملاحظة كل يوم عند عملية تصميم مواد تعليم اللغة العربية في المعهد الجامعة في شهر فبراير - أبريل

حين عن تخطيط المواد من مشرفه تقوم بتجميع المواد التي سيتم  
تدريسها للطلبات من خلال عقد اجتماعات أسبوعية لمناقشة إعداد المواد  
التي سيتم تدريسها في أسبوع واحد. ترتبط المواد التي يتم تقاطعها  
بالاحتياجات اليومية في معهد بهدف تسهيل ممارستها للطلاب في حياتهم  
اليومية في معهد. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا مواد إضافية تعتبر  
ضرورية لزيادة معرفة الطلاب ، وعادةً ما يتم الحصول على هذه المادة من  
تجربة مشرفة في المعهد والتي كانت ذات يوم مكانًا لتعلمهم. كما قالت  
أختي أفين (مشرفة معهد) في بيانه :

" قبل عملية تدريس مواد تعليم اللغة العربية في هذا المعهد،  
كان بعض التخطيط أو الإعداد، منها : (١) أن تفعل المناقشة  
عن مباحث المواد عن المفردات و مادة المحادثة و مواد القواعد  
اللغوية و هي في الليلة من الأسبوع الأول ، (٢) أن تعمل  
التصحيح أو التنفيذ للمواد التي ستتم تسليمها."<sup>٢</sup>

ثم تزيد أخت عزة ، قالتها :

" يحتوي تعليم اللغة العربية في المعهد على مواد تتضمن  
المفردات (اسم و فعل) وقواعد اللغة و محادثة. كل أسبوع ،

<sup>٢</sup> مقابلة مع أختي أفين كالمشرفة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠١٩

يعقد المشرفة اجتماعًا لتخطيط المواد التي يتم تسليمها في  
الأسبوع المقبل.<sup>٣</sup>

إذن ، نحتاج إلى إعداد المواد التعليمية التي سيتم تسليمها للطلاب من  
خلال التداول في اختيار المواد التي يحتاجها الطلاب في حياتهم اليومية في  
معهد.

## (٢) تقديم المواد

تقديم مواد تعليم اللغة العربية هناك تقديمان ، هما المواد التي يسلمها  
مصرفات والمواد المقدمة من المري. تم تسليم المواد من مرّي كل أسبوعين  
على وجه التحديد يوم السبت عندما لم يعود الطلاب إلى ديارهم. المواد  
التي يتم تسليمها بواسطة مرّي هي في شكل محفوظات و حوار و قواعد  
اللغة. في حين أن المواد التي قدمها مشرفة ثم تنفيذ تقويم مواد تعليم اللغة  
العربية في الوقت الدقيق الذي بعد الفجر جدا مازال صباح اليوم.<sup>٤</sup> ويجري  
تدريس اللغة العربية من يوم الإثنين إلى يوم الخميس بترتيب المادة :

يوم الإثنين : المفردات عن الأسماء (بعض الموضوع)

يوم الثلاثاء : المفردات عن الأفعال

<sup>٣</sup> مقابلة مع أختي ليلة كالمشرفة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠١٩

<sup>٤</sup> مصدر البيانات : نتيجة المقابلة مع أخت أفين كالمشرفة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ

يوم الأربعاء : القواعد اللغوية (النحو و الصرف)

يوم الخميس : المحادثة (بعض الموضوع)

و تعليم المفردات يحصل ١٠ الأسماء والأفعال في كل مرة إلتقاء

بطريقة التعليم المستخدمة طريقة التدريبات و طريقة الأسئلة و الإجابة و

طريقة سمعية شفوية متعلقا بالمشرفة التي تعلمها. و تعليم اللغة العربية بمادة

المعينة للمستحق أستاذ محمد فطان له. و تعليم المحادثة بموضوع المعين

أيضا في كتاب المحادثة "حديث كل يوم لنشر غونتور فونوروغو".<sup>٥</sup>

وأما جدول تعليم اللغة العربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م كما يلي:<sup>٦</sup>

جدول ١.١٠.١ أ.

اليوم	الوقت	الأنشطة	المدرس
الأحد	١٩,٠٠-٢٠,٠٠	تعليم اللغة العربية كتب التراث "الأربعين النووية"	الأستاذ عزيز مسلم
الاثنين	٠٥,١٥-٠٥,٤٥	تعليم اللغة العربية بمادة	المشرفة في كل طبقة

<sup>٥</sup> مصدر البيانات : ملاحظة كل يوم عند عملية تقديم مواد تعليم اللغة العربية في معهد، في الشهر فبراير-أبريل

<sup>٦</sup> نفس المراجع.

	المفردات من الأسماء		
الأستاذ تغوه	تعليم اللغة العربية كتب التراث "متن الجرومية"	١٩,٠٠-٢٠,٠٠	
المشرفة في كل طبقة	تعليم اللغة العربية بمادة المفردات من الأفعال	٠٥,١٥-٠٥,٤٥	الثلاثاء
الأستاذ رزقا حمامي	تعليم اللغة العربية كتب التراث "الأخلاق للبنات"	١٩,٠٠-٢٠,٠٠	
المشرفة في كل طبقة	تعليم اللغة العربية بمادة القواعد اللغوية	٠٥,١٥-٠٥,٤٥	الأربعاء
الأستاذ نور أفندي	تعليم اللغة العربية كتب التراث "المبادي الفقهية"	١٩,٠٠-٢٠,٠٠	
المشرفة في كل طبقة	تعليم اللغة العربية بمادة المحادثة	٠٥,١٥-٠٥,٤٥	الخميس

تعليم اللغة العربية فعال يتطلب وسائل تعليمية جيّدة. تتطلب

الوسائط التي سيتم استخدامها في عملية التعليم أيضًا تخطيطًا جيدًا. ومع

ذلك ، فإن الواقع في هذا المجال يدل على أن المعلم يختار إحدى وسائل

الإعلام في أنشطته الدراسية على أساس الاعتبار:<sup>٧</sup>

(أ) انه يشعر دراية علي وسائل الإعلام.

(ب) يشعر أن وسائل الإعلام التي يختارها يمكن أن تصف أفضل من

نفسه.

(ج) وسائل الإعلام التي يختارها جذب انتباه طالبات واهتمامهم ، والمطالبة

به في عرض تقديمي أكثر تنظيمًا.

(د) تريد إعطاء صورة أو شرح أكثر واقعية.

تعليم الكلام ، وسائل التي استخدمها هي: الألعاب والصور

وبطاقات الكلمات والجمل والخطابات ونصوص الشعر والبيئة. مع وجود

العديد من وسائل التعليم ، يمكن أن يجلب ويثير الفرح والفرح للطالبات

ويجدد حماسهم ويساعد على تقوية المعرفة في عقول الطالبات وجلب

الدروس إلى الحياة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تعزز وسائط التدريس

نتائج التعلم التي تحققها.

<sup>٧</sup> مصدر البيانات : نتيجة المقابلة مع أستاذة تيكا كالمريية لقسم منهج الدراسي في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج، في التاريخ ٤ مارس ٢٠١٩

إذن تقديم المواد التعليمية للطالبات حتى يعملوا بسلاسة وبشكل جيد ، فهم بحاجة إلى وسائط تعليمية جيدة إلى جانب استخدام الطريقة الصحيحة وفقاً لقدرة طالبات. حتى يتعرف طالبات على ما نقله أستاذ ومشرفة. هذا يجعل من الأسهل بالنسبة لهم تحقيق أهداف التعليم.

### (٣) تقويم عن مواد

لمعرفة كفاءة الطالبات وقدرتها في التدريس فيحتاج التقويم. و إجراءه لمعرفة حصول عملية التعليم من حيث الأهداف و المادة أو المحتوي و الطريقة و المنهج و خاصة لمعرفة تنمية الطالبات عند المدرسات. فيجري التقويم في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج تقويمان وهما التقويم اليومي و التقويم المرحلي.<sup>٨</sup>

### (أ) التقويم اليومي

أما هذا التقويم هو غير الرسمي فهو الإمتحان الذي أديها الأستاذ و المشرفات (المدرسات) يعني الإمتحان بعد انتهاء المادة المعينة. و كانت مدرّس و مدرّسة اللغة العربية (أي الأستاذ و المشرفة في كل طبقة) باستخدام طريقة التعليم الأسئلة و الإجابة . و الأسئلة من مادة

<sup>٨</sup> مصدر البيانات : نتيجة المقابلة مع أخت أفين كالمشرفة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ

المفردات بحيث الأسماء أم الأفعال أو من فكرة الأولى من مادة المحادثة أو من القواعد اللغوية بحيث قواعد النحو و الصرف.

كما قالت أختي عزّ في تشريح هذه الأسئلة عن تقويم تدريس مواد اللغة العربية في هذا المعهد، بالتالي:

"هناك التقويم في تدريس مواد اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام هو: التقويم اليومي، يجري من هذا التقويم كل يوم عند عملية تدريس مواد اللغة العربية أم بعده مباشرة بالأسئلة من المعلمة (أي المشرفة) حيث عن المفردات أو قراءة الإعراب."<sup>٩</sup>

وذلك يساوي ما قلت من أختي أفين عن تقويم تدريس مواد اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام، ثم بإيجاز شرح واضح كما يلي :

"التقويم كل يوم، يجري هذا التقويم كل يوم عند انتهاء عملية تدريس مواد اللغة العربية. أحيانا، أنا أسأل عن كيفية الكتابة و المعني من المفردات الجديدة قبل أنا أكتب عنها. وبعده أنا مع الآخرين تفتش معا عن تصحيحها."<sup>١٠</sup>

(ب) التقويم المرحلي

المقصود من التقويم المرحلي هو التقويم الذي يجريها المشرفات إلي

جميع الطالبات في معهد الجامعة في كل مرحلة. إقتصارا للكلام، جميع

<sup>٩</sup> مقابلة مع أختي عزّ كالمشرفة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠١٩

<sup>١٠</sup> مقابلة مع أختي أفين كالمشرفة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠١٩

الطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج يعيشن  
و يسكن سنة فقط أو مرحلتين أي المرحلة الأولى و المرحلة الثانية في  
الجامعة.

إذن أدّيّ التقييم وفقا بالوقت الدراسي في الجامعة الإسلامية  
الحكومية تولونج أجونج أيضا. هذا التقييم هو الرسمي. يتبع التقييم  
جميع الطالبات في المعهد بالوقت المعين و المادة المعينة و المكان المعين  
أيضا. هناك تقويمان، هما التقييم في المرحلة الأولى و التقييم في المرحلة  
الثانية.

هذا الإجابة من أخت أفين عن الأسئلة علي تقييم تدريس مواد  
اللغة العربية كما الشرح السابق، هي :

"هناك تقويمان في تدريس مواد اللغة العربية لتنمية مهارة  
الكلام منهما : التقييم اليومي و التقييم كل المرحلة، التقييم  
المرحلي هذا التقييم في أخيرا التعليم أو من جميع المادة في  
المرحلة. هذا التقييم نظفا و ملفوظا."<sup>١١</sup>

في المرحلة الأولى تقييم بشكل نصا فقط، يسمى أيضا هذا  
التقييم بالإمتحان النصفي. يحتوي التقييم من المواد التي قد تم تبليغها

---

<sup>١١</sup> مقابلة مع أختي أفين كالمشرفة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠١٩

للمشرفات، منها املاء المفردات عن الأسماء و الأفعال و جعل الجملة المفيدة بالقواعد اللغوية الصحيحة و اكمال نصوص المحادثة.

و أما عدد الأسئلة في هذا التقويم فهي :

جدول ١٠٢.ب

العدد	المادة
٢٠ مفردات (الأسماء و الأفعال)	المفردات
٢ الأسئلة	القواعد اللغوية
١ موضوع	المحادثة

وكان إجرائه يوما و وقتها فقط ، ينقسم الطالبات في كل طبقة أقساما و أماكن، و كل قسم الفردة بعدد ٢٠-٢٥ طالبة. و فرقة في كل طبقة هي أربع فرقات أي الفرقة-أ، و الفرقة-ب، و الفرقة-ج، و الفرقة-د. و المشرفات هنا كالرقبية فحسب.<sup>١٢</sup>

و في المرحلة الثانية أو يسمى أيضا بالإمتحان النهائي، التقويم بشكليين هما نطقا و ملفوظا. و الإمتحان النطق هو يجري للمشرفات إلي جميع الطالبات وجه بوجه و واحدا فواحدا. المادة و الوقت و

<sup>١٢</sup> مصدر البيانات : ملاحظة كل يوم عند عملية تقديم مواد تعليم اللغة العربية في معهد، في الشهر فبراير-أبريل

المكان فية معينون أيضا. اجراء التقييم -عادة- في الليلة و يحتاج الوقت إلي ثلاث ليالي فيه. ثم انهاء هذا الإمتحان بالإمتحان الملفوظ استمرار.

والإمتحان الملفوظ في التقييم في هذه المرحلة مساويا بالإمتحان النصفي مع التقييم في المرحلة الأولى. و أما مادة التقييم فيطبق بالمواد التي أن يعطي في هذه المرحلة الثانية بالوقت ساعة و نصف، و المشرفات هنا كالرقبية فحسب.

وبعد إنتهاء التقييم و التدريس، سوف تستلم كل الطالبات في معهد الجامعة الشهادة، بما فيها قيمة نتائج التعليم و التعلّم مادام هنّ قد تعلمن مرحلتين أو سنة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.<sup>١٣</sup>

٢. نتيجة من تصميم مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطالبات

### المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

تصميم مواد تعليم اللغة العربية له تأثير على دوافع واهتمامات المعلمين والطلاب ، لأنه باستخدام تصميم المواد التعليمية ، يكون المعلم أو الطالب أسهل في فهم واستخدام الكلمة العربية (مفردات) وفقاً لاحتياجاتهم ويصبح

<sup>١٣</sup> مصدر البيانات : ملاحظة كل يوم عند عملية تقديم مواد تعليم اللغة العربية في معهد، في الشهر فبراير-أبريل

المعلم أخف وزنا ويركز على احتياجات الطلاب لأنه يتم توفير تصميم المواد التعليمية وفقا لاحتياجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يؤدي استخدام تصميم مواد تعلم اللغة العربية إلى تعزيز حب الطلاب في مهارات التحدث. يشار إلى هذا من خلال اهتمامهم الكامل عند المشاركة في عملية التعليم والتعلم.

نرى أن الآثار المترتبة على استخدام المواد العربية تجعلهم يجرؤون على التحدث باللغة العربية رغم المحادثات البسيطة. بحيث يمكن على المدى الطويل التحدث بشكل صحيح وصحيح. إلى جانب ذلك ، يساعدونهم أيضًا في المحاضرات في الحرم الجامعي.

كما قال أستاذة تيكا في تشريح هذه الأسئلة نتيجة عن تصميم مواد تعليم اللغة العربية في هذا معهد، بالتالي :

"طالبات يختلفون في قدراتهم كأهداف تعليمية لتطبيق تصميم المواد العربية ، فإنهم يشعرون بزيادة في إتقان مهارات التحدث على الرغم من أنها ليست مهمة. الطلاب الذين لا يعرفون اللغة العربية قبل أن يدركوا اللغة العربية جيدًا. في حين أن الطلاب الذين يتقدمون باللغة العربية يصبحون أكثر كفاءة في اللغة العربية."<sup>١٤</sup>

<sup>١٤</sup> مقابلة مع أستاذة تيكا كالمربية في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ٤ مارس ٢٠١٩

و قالت أخت أفين في تشريح هذه الأسئلة نتيجة عن تصميم مواد

تعليم اللغة العربية في هذا معهد، بالتالي :

" لأن أكثر من الطالبات لا يزالون غير متقنين في اللغة العربية ،  
لذلك يمكن لتعليم اللغة العربية زيادة معرفتهم باللغة العربية.  
بالإضافة إلى مساعدتهم في تعليم اللغة العربية الموجودة في  
الجامعة."<sup>١٥</sup>

وذلك يساوي ما قلت من محبوبة نظيرة (طالبة معهد) عن نتيجة من

مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام، ثم بإيجاز شرح واضح كما يلي :

"مواد التعليمية التي يتم تدريسها تساعدني في معهد. السابق لم  
يعرفوا اللغة العربية لمعرفة اللغة العربية. وساعدني حقًا في محاضرات  
في الحرم الجامعي عندما حان الوقت لدورات اللغة العربية."<sup>١٦</sup>

ثم تزيد سبتي نور عالية (طالبة معهد) عن نتيجة من مواد تعليم اللغة

العربية لتنمية مهارة الكلام، قالتها :

"أصبحت قادرًا على تحدث باللغة العربية ، والتي لم أكن أعرفها  
من قبل. يساعدني على تحسين الكفاءة اللغوية. لقد شعرت  
بالخوف الشديد من متابعة تعليم اللغة العربية في الجامعة."<sup>١٧</sup>

<sup>١٥</sup> مقابلة مع أختي أفين كالمشرفة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠١٩

<sup>١٦</sup> مقابلة مع محبوبة نظيرة كالتالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ١ مارس ٢٠١٩

<sup>١٧</sup> مقابلة مع سبتي نور عالية كالتالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، في التاريخ ١ مارس

إذن النتائج التي تم الحصول عليها من تصميم مواد تعلم اللغة العربية هي زيادة معرفة الطلاب باللغة العربية ومساعدة الطلاب في أنشطة التعلم في الحرم الجامعي العربي. بالإضافة إلى ذلك ، يساعد تصميم المواد التعليمية العربية المعلمين في إجراء أنشطة التعلم.