

BAB IV

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan:

1. Kemampuan berpikir kritis siswa dengan kemampuan matematika tinggi sudah mampu merumuskan pokok-pokok permasalahan (*identify*), menentukan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal (*define*), menentukan jawaban (*enumerate*), menganalisis jawabannya dengan baik (*analyze*) dan mampu memberikan alasan dengan jelas mengapa memilih metode/rumus tersebut untuk mengerjakan soal (*list reason*), namun kurang mampu dalam memeriksa kembali jawabannya (*self-correct*) karena sudah yakin bahwa jawabannya benar.
2. Kemampuan berpikir kritis siswa dengan kemampuan matematika sedang sudah mampu merumuskan pokok-pokok permasalahan (*identify*), menentukan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal (*define*), menentukan jawaban (*enumerate*) dan mampu memberikan alasan dengan jelas mengapa memilih metode/rumus tersebut untuk mengerjakan soal (*list reason*), namun kurang mampu dalam menganalisis jawabannya (*analyze*) dan tidak memeriksa kembali jawabannya (*self-correct*).

3. Kemampuan berpikir kritis siswa dengan kemampuan matematika rendah sudah mampu merumuskan pokok-pokok permasalahan (*identify*), menentukan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal (*define*) dan mampu menentukan jawaban (*enumerate*), namun kurang mampu dalam menganalisis jawabannya (*analyze*), memberikan alasan dengan jelas mengapa memilih metode/rumus tersebut untuk mengerjakan soal (*list reason*) dan tidak memeriksa kembali jawabannya (*self-correct*) karena sudah yakin bahwa jawabannya benar.

B Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Hendaknya penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi dan masukan untuk menetapkan suatu kebijakan yang tepat dalam memperbaiki sistem pembelajaran.

2. Bagi guru

Hendaknya penelitian ini dapat memberikan informasi kepada guru tentang proses berpikir kritis siswa berdasarkan kemampuan matematika. Dengan mengetahui hal tersebut, selanjutnya guru diharapkan mampu menggunakan strategi belajar apa yang harus digunakan dan alat pendukung apa yang harus disiapkan agar

pembelajaran berlangsung sesuai dengan tujuan pembelajaran matematika.

3. Bagi Siswa

Hendaknya penelitian ini dapat memberikan informasi kepada siswa terkait bagaimana proses berpikir mereka sejauh ini dalam pemecahan masalah matematika, diharapkan mereka bisa melakukan evaluasi terhadap diri sendiri dengan memperbaiki strategi belajar mereka.

4. Bagi Peneliti

Hendaknya penelitian ini dapat menambah wawasan (pengetahuan) terkait proses berpikir kritis siswa berdasarkan kemampuan matematika mereka. Peneliti juga mendapat pengalaman lapangan yang belum pernah didapatkan di bangku perkuliahan.

5. Bagi Peneliti Lain

Hendaknya penelitian ini dapat memberikan sedikit gambaran terkait proses berpikir kritis siswa berdasarkan kemampuan matematika yang bisa digunakan untuk peneliti selanjutnya dalam menyusun laporan penelitian. Dengan melihat paradigma dari penelitian ini, diharapkan peneliti selanjutnya mampu untuk mengembangkan sesuai dengan perkembangan zaman.