

ABSTRACT

Amalia, Yunita. Registered Number Student 17203153081. 2019. *“The Effectiveness of Using Drilling Technique on Students’ Mastery of Expressions in Speaking Class at The First Grade of Mts Al-Huda Bandung”*. Thesis. English Education Program. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Sukarsono, M.Pd.

Keywords: drilling technique, expression, speaking class.

Speaking is one of the skills that must be mastered in learning a language. Speaking also the way to communicate which need ideas to process the information and conveyed through a message speaking orally. In general, many students cannot master speaking well. The majority of students’ problem in learning speaking is expressing their ideas in English orally. Most of the students get stuck and do not know what they want to say. Moreover, they cannot get opportunity to participate in speaking class. To make the students participate and be confident in speaking class, they need some topics related with their daily lives. Expressions is one of the topic that relate to their daily lives, because they are the process of making one’s thoughts or feelings. Expressions also related with the movements of the body that are called gestures or body language. To facilitate the students in improving their speaking, they needed some technique during the teaching learning process.

One of the techniques used in teaching speaking class in drilling technique. Drilling is a technique that has been used in the foreign language classroom for many years. It was a key feature of audio-lingual method which placed emphasis on repeating structural pattern through oral practice. Drilling mean listen a model provided by the teacher or a tape, and another student replay what is heard. This technique facilitates the students to speak and practices in learning process. This technique makes students be more active and confident to speak up in speaking class.

The formulation of the research problem is: “Is the use of Drilling technique effective to increase students’ acquisition of expressions in Speaking class?”. The purpose of this research is to know the effectiveness Drilling technique in increasing students’ mastery of expressions in speaking class.

This research used pre-experimental one group pre-test and post-test design with quantitative approach. The population of this research was seventh grade students at MTs Al-Huda Bandung on academic year 2018/2019. The sample of this research was seven B class which consisted of 32 students chosen by purposive sampling. To collect data, the researcher used research instrument in form of test. To analyse the collected data, the researcher used SPSS 16.00 version software.

The finding of this research showed that there is a significant difference score between the result of pre-test and post-test. The mean of post-test was 11.34

and it was higher than the mean of pre-test was 8.94. The difference mean is 2.4, it means that there was increasing score in speaking class.

From statistical calculation showed that the significant value is 0.000 which was smaller than the significant level (0.050). It means that the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted. It means that Drilling Technique on students' mastery of expressions in speaking class at the first grade of MTs Al-Huda Bandung is effective. In other words, drilling technique can be used as an alternative strategy to teach speaking to the students at junior high school level.

ABSTRACT

Amalia, Yunita. Nomor Induk Mahasiswa 17203153081. 2019. “*Efektivitas Menggunakan Teknik Drilling Pada Penguasaan Ekspresi Siswa Dikelas Berbicara Dikelas Pertama MTs Al-Huda Bandung*”. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. IAIN Tulungagung. Pembimbing: Dr. Sukarsono, M.Pd.

Keywords: tehnik drilling, ekspresi, kelas berbicara.

Keterampilan berbicara adalah salah satu kemampuan yang harus dikuasai dalam mempelajari bahasa. Berbicara juga merupakan cara berkomunikasi yang memerlukan ide untuk memproses informasi dan disampaikan melalui pesan secara lisan. Tapi umumnya, banyak siswa yang tidak dapat menguasai kemampuan berbicara dengan baik. Mayoritas masalah siswa dalam belajar berbicara adalah cara mengekspresikan ide mereka dalam bahasa Inggris secara lisan. Sebagian besar siswa terhenti dan tidak tahu apa yang ingin mereka katakan. Bahkan, mereka tidak dapat mengikuti dan berpartisipasi didalam kelas berbicara. Untuk membuat siswa berpartisipasi dan percaya diri dalam kelas berbicara, mereka membutuhkan beberapa topik yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Ekspresi adalah salah satu topik yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, karena prosesnya adalah membuat pikiran atau perasaan seseorang. Ekspresi juga terkait dengan gerakan tubuh yang disebut bahasa tubuh atau gerakan tubuh. Untuk memfasilitasi siswa dalam meningkatkan kemampuan berbicara, mereka membutuhkan beberapa teknik selama proses belajar mengajar.

Salah satu teknik yang digunakan dalam mengajar dikelas berbicara adalah teknik drilling. Drilling adalah teknik yang telah digunakan dikelas bahasa asing selama bertahun-tahun. Itu adalah fitur utama dari metode audio-lingual yang menekankan pada pengulangan pola struktural melalui praktek dengan lisan. Teknik ini memfasilitasi siswa untuk berbicara dan berlatih dalam proses belajar. Teknik ini membuat siswa lebih aktif dan percaya diri untuk berbicara dikelas berbicara.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: “apakah penggunaan teknik drilling efektif untuk meningkatkan perolehan ekspresi siswa dikelas berbicara?”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efectivitas teknik drilling dalam meningkatkan perolehan ekspresi siswa dikelas berbicara.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian pre-experimental one group pre-test dan post-test dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas 7 di MTs Al-Huda Bandung tahun ajaran 2018/2019. Sedangkan sampel penelitian ini adalah kelas 7B yang terdiri dari 32 siswa yang diambil melalui teknik sample keyakinan. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan instrumen berupa tes. Untuk menganalisa data yang didapat, peneliti menggunakan bantuan SPSS versi 16.0.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dari hasil pre-test dan post-test. Rata-rata nilai post-test adalah 11.34 dan nilai tersebut lebih

tinggi dari nilai pre-test yaitu 8.94. perbedaan rata-rata adalah 2.4. Dapat diartikan bahwa terdapat peningkatan nilai kemampuan berbicara dikelas.

Dari penghitungan statistik menunjukkan bahwa signifikan value adalah 0.000 yang mana lebih kecil dari pada signifikan level (0.050). Dapat diartikan bahwa hipotesis null (H_0) ditolak dan alternatif hipotesis (H_a) diterima. Jadi, teknik drilling pada penguasaan ekspresi siswa dikelas berbicara kelas 7 MTs Al-Huda Bandung adalah efektif. Dengan kata lain, teknik drilling dapat digunakan sebagai strategi alternatif untuk mengajarkan berbicara pada siswa tingkat SMP.