

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan yang telah diuraikan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Karakteristik berpikir intuitif yang digunakan siswa berkemampuan tinggi dalam menyelesaikan masalah matematika antara lain; *extrapolative, implicitly, perseverable, coeciveness, dan common sense.*
2. Karakteristik berpikir intuitif yang digunakan siswa berkempuan sedang dalam menyelesaikan masalah matematika antara lain; *extrapolative, implicitly, perseverable, dan power of synthesis.*
3. Karakteristik berpikir intuitif siswa yang digunakan siswa berkempuan rendah dalam menyelesaikan masalah matematika antara lain; *ektrapolative, implicitly, perseverable, dan power of synthesis.* Dan siswa yang berkenampuan rendah dalam menyelesaikan soal dalam bentuk yang lebih kompleks tidak menggunakan intuisinya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Hendaknya siswa lebih sering mengerjakan latihan-latihan soal matematika khususnya yang berbentuk soal cerita, sehingga dapat merangsang untuk berpikir intuitif.

2. Bagi Guru

Dalam mengajar materi di kelas guru hendaknya memperhatikan jenis intuisi yang dimiliki siswa, dengan cara mengetahui karakteristik intuisi yang dijelaskan oleh Fischbein agar guru dapat merancang kegiatan pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika. Dalam pemecahan masalah matematika, guru hendaknya memilih soal atau masalah yang dapat melatih siswa untuk menggunakan intuisi dalam pemecahan masalah agar memudahkan siswa menduga dan memprediksi jawaban atau pemecahan masalah sehingga siswa dapat menghasilkan jawaban yang tepat dan benar.

3. Bagi Sekolah

Berdasarkan hasil penelitian ini, hendaknya dapat dijadikan pengembangan dan pertimbangan sebagai upaya dalam meningkatkan kemampuan berpikir intuitif siswa, yakni dengan lebih menekankan kegiatan belajar mengajar yang memberikan kebebasan kepada siswa untuk melakukan pemecahan masalah. Dengan memberikan kebebasan berpikir, maka siswa akan melibatkan intuisinya dan membuat keputusan berdasarkan ide yang muncul dalam pikirannya dalam menyelesaikan masalah matematika tersebut. Di samping itu, juga perlu diperhatikan karakteristik berpikir intuitif yang

dimiliki para siswa sehingga akan memudahkan terwujudnya tujuan pembelajaran di sekolah.

4. Bagi Peneliti Berikutnya

Bagi peneliti selanjutnya, hendaknya hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi untuk membuat penelitian yang lebih luas tentang karakteristik berpikir intuitif siswa dalam menyelesaikan masalah matematika, dengan karakteristik siswa yang berbeda misalnya: gaya belajar siswa, kecerdasan siswa dan perbedaan gender.