

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Keaktifan Belajar dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa MIN 8 Blitar*” ini ditulis oleh Navis Amalia Savitri, NIM 17205153260, yang di bombing oleh Dr. H. Nur Kholis, M.P.d

Kata Kunci: Keaktifan Belajar, Kedisiplinan, dan Hasil Belajar

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh yang positif dan signifikan keaktifan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V MIN 8 Blitar.(2) Untuk mengetahui pengaruh yang positif dan signifikan kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa kelas V MIN 8 Blitar. (3) untuk mengetahui pengaruh yang positif dan signifikan keaktifan belajar dan kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa kelas V MIN 8 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif, dan jenis penelitian *Survey Research*. Penentuan jumlah sampel dengan menggunakan tabel yang dikembangkan oleh Slovin dengan taraf kesalahan 5% dari populasi 84 siswa diambil sampel 56 siswa. metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah (1) Analisis Instrumen, (2) Analisis uji prasyarat, dan (3) Analisis uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana dan analisis regresi linier ganda. Penelitian ini menggunakan analisis regresi untuk mengetahui seberapa jauh pengaruh dari variabel keaktifan belajar dan kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa.

Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai $R^2 = 0,320$. Artinya keaktifan belajar dan kedisiplinan dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 30%. Sisanya sebesar 70% diterangkan oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti. Adapun persamaan regresinya adalah $Y = 33.370 + 0,248 + 0,123$. Dari hasil uji F diperoleh nilai sebesar 5,543 dengan taraf signifikan 0,004 kurang dari 0,05 atau $0,004 < 0,05$. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dari persamaan regresi diatas dapat disimpulkan bahwa nilai koefisien keaktifan belajar adalah 0,248 atau 24,8%, artinya setiap peningkatan keaktifan belajar sebesar 1, maka keberhasilan belajar siswa akan mengalami peningkatan sebesar 24,8%. Nilai koefisien kedisiplinan ialah sebesar 0,123 atau 12,3%, artinya setiap peningkatan kedisiplinan sebesar 1, maka keberhasilan belajar siswa akan mengalami peningkatan sebesar 12,3%. Jadi dari hasil analisis diatas, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara keaktifan belajar dan kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa kelas V MIN 8 Blitar

ABSTRACT

Thesis with title “The Influence of Learning Activity and Discipline toward Student Learning Outcomes of State Islamic Elementary School 8 Blitar” was written by Navis Amalia Savitri, NIM 17205153260, which advisor by Dr. H. Nur Kholis, M.P.d

Keywords: Learning Activity, Discipline, and Learning Outcomes

The objectives in this study were (1) To know the positive and significant influence of learning activeness toward the learning outcomes of students of class V State Islamic Elementary School 8 Blitar. (2) To know the positive and significant influence of discipline toward the learning outcomes of students of class V State Islamic Elementary School 8 Blitar. (3) To know the positive and significant influence of learning activeness and discipline toward the learning outcomes of students of class V State Islamic Elementary School 8 Blitar.

This study uses a quantitative approach, and the type of research is survey research. Determination of the number of samples using a table developed by Isacc and Michael with a level of error of 5% from a population of 84 students sampled 56 students. Data collection methods in this study used questionnaires, interviews, and documentation. Data analysis techniques used are (1) Instrument Analysis, (2) Prerequisite test analysis, and (3) Analysis of hypothesis testing using simple linear regression analysis and multiple linear regression analysis. This study uses regression analysis to find out how far the influence of learning activeness variables and discipline toward student learning outcomes.

Analyst results show that the value of $R^2 = 0.320$. This means that learning activeness and discipline can improve student learning outcomes by 30%. The remaining 70% is explained by other factors not examined. The regression equation is $Y = 33.370 + 0,248 + 0,123$. From the results of the F-test obtained a value of 5,543 with a significant level of 0,004 less than 0,05 or $0,004 < 0,05$. So that H_0 is rejected and H_a is accepted. From the regression equation above it can be concluded that the learning activity coefficient value is 0,248 or 24,8%, meaning that every increase in learning activeness is 1, then student learning success will increase by 24,8%. The value of the discipline coefficient is 0,123 or 12,3%, meaning that every increase in discipline is 1, the student's learning success will increase by 12,3%. So from the results of the analysis above, it can be concluded that there is a positive and significant influence between learning activeness and discipline toward the learning outcomes of Students of class V State Islamic Elementary School 8 Blitar

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير النشاط التعلم والانضباط ضد مخرجات التعلم الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ بليتار" التي كتبها نفيس عماليا سافطري، رقم الدفتر القيد: ١٧٢٠٥١٥٣٢٦٠، المشرف الدكتور نور خالص، الماجستير، الحاج.

الكلمات الرئيسية: نشاط التعلم، الانضباط، ومخرجات التعلم

وكانت الأهداف في هذه الدراسة (١) لمعرفة التأثير الإيجابية والهامة لنشاط التعلم ضد مخرجات التعلم الطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ بليتار. (٢) لمعرفة التأثير الإيجابي والهامة للانضباط ضد مخرجات التعلم الطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ بليتار. (٣) لمعرفة التأثير الإيجابية والهامة لنشاط التعلم والانضباط ضد مخرجات التعلم الطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٨ بليتار.

تستخدم هذه الدراسة منهجاً كمياً، ونوع البحث هو أبحاث المسح. تحديد عدد العينات باستخدام جدول تم تطويره بواسطة إساك و ميكيل بمستوى خطأ قدره ٥% من سكان ٨٤ طالباً تم أخذ عينات من ٥٦ طالباً. استخدمت طرق جمع البيانات في هذه الدراسة الاستبيانات والمقابلات والوثائق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي (١) تحليل الصك، (٢) تحليل اختبار المتطلبات الأساسية، و (٣) تحليل اختبار الفرضيات باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط وتحليل الانحدار الخطي المتعدد. تستخدم هذه الدراسة تحليل الانحدار لمعرفة مدى تأثير متغيرات نشاط التعلم والانضباط ضد مخرجات التعلم الطلاب.

تشير نتائج المحلل إلى أن قيمة $\chi^2 = 0.320$. هذا يعني أن نشاط التعلم والانضباط يمكن أن يحسن مخرجات التعلم الطلاب بنسبة ٣٠%. يتم تفسير ٧٠% المتبقية من قبل عوامل أخرى لم تدرس. معادلة الانحدار هي $Z = 0.004 + 0.248 + 0.123$. من نتائج اختبار-و حصلت على قيمة ٥.٥٤٣ مع مستوى كبير من ٠.٠٠٤ أقل من ٠.٠٠٥ أو ٠.٠٠٤ < ٠.٠٠٥. بحيث يتم رفض H_0 وقبول H_1 . من معادلة الانحدار أعلاه، يمكن استنتاج أن قيمة معامل نشاط التعلم هي ٠.٢٤٨.

أو ٢٤.٨%، وهذا يعني أن كل زيادة في نشاط التعلم هي ١، ثم نجاح تعلم الطلاب سيزداد بنسبة ٢٤.٨%. قيمة معامل الانضباط هي ٠.١٢٣ أو ١٢.٣%، وهذا يعني أن كل زيادة في الانضباط هي ١، فإن نجاح الطلاب في التعلم سيزداد بنسبة ١٢.٣%. لذلك من نتائج التحليل أعلاه، يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيراً إيجابياً وهاماً بين النشاط التعلم والانضباط ضد مخرجات التعلم من الفصل الخامس المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ٨ بليتار.