

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Al-Quran Hadits Peserta Didik di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Intan Khabatul Dwi Anisyah, NIM. 17205153094, pembimbing Drs. H. Jani, M.M., M.Pd.

**Kata Kunci** : Strategi, Kesulitan Belajar, Al-Quran Hadits

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena dalam suatu proses pembelajaran faktanya masih banyaknya peserta didik yang mengalami kesulitan saat mempelajari Al-Quran Hadits terutama saat menghafal Al-Quran atau Hadits. Dan juga masih banyak peserta didik yang belum lancar serta belum paham terkait cara membaca Al-Quran atau Hadits dengan baik dan benar, sehingga mereka masih sangat membutuhkan bimbingan dan juga bantuan guru untuk mengatasi kesulitan dalam belajar tersebut. Dengan adanya fenomena tersebut, peneliti ingin mengetahui lebih dalam tentang strategi yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini meliputi: (1) Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar Al-Quran Hadits peserta didik di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2018/2019? (2) Bagaimana hambatan strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar Al-Quran Hadits peserta didik di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2018/2019? (3) Bagaimana langkah-langkah strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar Al-Quran Hadits peserta didik di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2018/2019?

Tujuan dari penelitian ini meliputi: (1) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar Al-Quran Hadits peserta didik di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2018/2019. (2) Untuk mendeskripsikan hambatan strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar Al-Quran Hadits peserta didik di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2018/2019. (3) Untuk mendeskripsikan langkah-langkah strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar Al-Quran Hadits peserta didik di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2018/2019.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian kualitatif deskriptif, dengan jenis rancangan Studi Kasus. Teknik pengumpulan datanya melalui observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Observasi partisipan dilakukan untuk memperoleh kebenaran data yang berkaitan sebanyak mungkin, wawancara mendalam dilakukan untuk menggali data atau informasi mengenai strategi guru Al-Quran Hadits dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik, sedangkan dokumentasi untuk mencari data dan mencatat hasil observasi, dokumen-dokumen, serta benda-benda tertulis lainnya yang berkaitan dengan penelitian. Sumber data dalam penelitian ini diperoleh melalui pengamatan pembelajaran di kelas, wawancara dengan guru dan siswa, serta dokumen-dokumen maupun catatan resmi madrasah. Sedangkan analisis datanya

menggunakan model Milles dan Hubberman berupa reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Strategi yang digunakan guru dalam mengatasi kesulitan belajar Al-Quran Hadits peserta didik disesuaikan dengan karakteristik siswa, pada kelas IV guru menggunakan strategi membaca, strategi mengingat, dan pembelajaran tidak langsung. Pada kelas V dibuat dengan model membaca bersambung, sedangkan kelas VI dengan menggunakan strategi pembelajaran kelompok kecil yang terdiri dari dua orang dalam satu kelompok. (2) Hambatan yang dialami guru dalam mengatasi kesulitan belajar, pada kelas IV ada sebagian siswa yang hiperaktif, sehingga menghambat pembelajaran dan konsentrasi siswa menjadi terpecah. Pada kelas V, guru tidak mengalami hambatan ketika menggunakan strategi dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik. Sedangkan pada kelas VI ada sebagian siswa yang sudah menyelesaikan tugas hafalan malah asik mengobrol, sehingga mengganggu siswa lain yang belum menyelesaikan tugasnya. (3) Langkah-langkah strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik, pada kelas IV guru meminta siswa untuk membaca, bertanya jawab dengan siswa, dan menggunakan APE berupa potongan ayat untuk disusun siswa. Pada kelas V guru meminta siswa untuk membaca, bertanya jawab dengan siswa, dan membaca bersambung dengan pembagian satu anak membaca satu ayat dan ditanya hukum bacaan serta arti tanda waqaf dan washalnya, selanjutnya dilanjutkan teman disebelahnya sampai surah selesai. Sedangkan kelas VI guru membentuk kelompok kecil berisi dua orang siswa untuk saling menyimak hafalan teman dalam satu kelompoknya. Kemudian siswa diminta maju satu persatu untuk hafalan serta ditanya beberapa hukum bacaan dalam surah tersebut.

## **ABSTRACT**

This thesis with the title "Teacher's Strategy in Overcoming the Difficulties of Learning the Al-Quran Hadith Students in MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung" was written by Intan Khabatul Dwi Anisyah, NIM. 17205153094, Adviser Drs. H. Jani, M.M., M.Pd.

**Keywords:** Strategy, Learning Difficulties, Al-Quran Hadith

This research is motivated by a phenomenon in a learning process in fact there are still many students who have difficulties when studying the Al-Quran Hadith especially when memorizing the Koran or Hadith. And also there are still many students who are not fluent and do not understand the way to read the Koran or Hadith properly, so that they still need guidance and also the help of the teacher to overcome these difficulties in learning. With the existence of this phenomenon, the researcher wants to know more about the strategies carried out by the teacher in overcoming the learning difficulties of students in MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

The focuses of the research in writing this thesis includes: (1) What is the strategy of the Al-Quran Hadith teacher in overcoming the learning difficulties of students in MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung in the academic year 2018/2019? (2) What are the barriers to the strategies of Al-Quran Hadith teacher in overcoming learning difficulties of students in MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung in the academic year 2018/2019? (3) What are the steps of the Al-Quran Hadith teacher's strategy in overcoming learning difficulties of students in MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung in the academic year 2018/2019?

This study was included in descriptive qualitative research, with the type of case study design. The technique of collecting data is through participant observation, in-depth interviews and documentation. Participant observation was carried out to obtain the correct data as much as possible, in-depth interviews were conducted to explore data or information about the strategies of Al-Quran Hadith teachers in overcoming learning difficulties of students, while documentation for searching data and recording observations, documents, and objects other written items related to research. The data sources in this study were obtained through observation of classroom learning, interviews with teachers and students, as well as official documents and records of the school. While the data analysis uses the Milles and Hubberman models in the form of data reduction, data presentation, and withdrawal conclusion.

The results in this study indicate that: (1) The strategies used by Al-Quran Hadith teachers in overcoming learning difficulties of students are adjusted to the characteristics of students, in class IV the teacher uses reading strategies, remembering strategies, and indirect learning. In class V is made with a

continuous reading model, while class VI uses a small group learning strategy consisting of two people in one group. (2) Obstacles experienced by teachers in overcoming learning difficulties, in class IV there are some students who are hyperactive, thus inhibiting the learning and dividing concentration of students . In class V, teachers did not experience obstacles when using strategies in overcoming learning difficulties of students. Whereas in class VI there are some students who have finished memorizing assignments even chatting, so that it disturbs other students who have not completed their assignments. (3) Steps of teacher's strategy in overcoming learning difficulties of students, in class IV the teacher asks students to read, ask questions with students, and use APE in the form of verse fragments for students to compile. In class V the teacher asks students to read, ask questions with students, and read continuously with the distribution of one child reading one verse and asked for the law of reading and the meaning of the signs of waqf and wash, then continued next to the friend until the surah is complete. While class VI teachers make a small group of two students to listen to each other's friends in one group. Then students are asked to go forward one by one to memorize and ask for some reading laws in the surah.

## الملخص

البحث العلمي بعنوان "إستراتيجية معلم القران والحديث في التغلب على صعوبات التعلم لطلاب المدرسة الابتدائية بنديل جاتي سويير كمبول تولونج اجتونج" الذي كتبه انتان خبتل دوي انيشة, رقم القيد 17205153094, المشرف الدكتور الحاج جاني الماجستير.

الكلمات الرئيسية : الإستراتيجية ، صعوبات التعلم ، القران والحديث

خلفية هذا البحث من ظاهرة في عملية التعلم لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين يواجهون صعوبات عند دراسة القران والحديث وخاصة عند حفظ القرآن أو الحديث. وكذلك لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين لا يجيدون ولا يفهمون طريقة قراءة القرآن أو الحديث بشكل صحيح ، بحيث لا يزالون بحاجة إلى التوجيه وكذلك مساعدة المعلم للتغلب على هذه الصعوبات في التعلم. مع وجود هذه الظاهرة ، يريد الباحث معرفة المزيد عن الاستراتيجيات التي ينفذها المعلم للتغلب على صعوبات التعلم للطلاب في المدرسة الابتدائية بنديل جاتي سويير كمبول تولونج اجتونج.

مسائل البحث : (1) ما هي إستراتيجية معلم القران والحديث في التغلب على صعوبات التعلم لطلاب المدرسة الابتدائية بنديل جاتي سويير كمبول تولونج اجتونج في العام الدراسي 2019/2018 ؟ (2) ما هي العوائق إستراتيجية معلم القران والحديث في التغلب على صعوبات التعلم لطلاب المدرسة الابتدائية بنديل جاتي سويير كمبول تولونج اجتونج في العام الدراسي 2019/2018 ؟ (3) ما هي خطوات في العام الدراسي 2019/2018 ؟

البحث كفي ووصفي ، مع نوع تصميم دراسة الحالة. تقنية جمع البيانات هي من خلال مراقبة المشاركين والمقابلة والوثائق المتعمقة. تم تنفيذ ملاحظة المشاركين للحصول على البيانات الصحيحة قدر الإمكان ، وأجريت مقابلات متعمقة لاستكشاف البيانات أو المعلومات حول إستراتيجية معلم القران والحديث في التغلب

على صعوبات التعلم ، أثناء التوثيق للبحث عن البيانات وتسجيل الملاحظات والمستندات والأشياء العنصرة المكتوبة الأخرى المتعلقة بالبحث. تم الحصول على مصادر البيانات في البحث من خلال مراقبة التعلم في الفصول الدراسية ، والمقابلات مع المعلمين والطلاب ، وكذلك الوثائق الرسمية وسجلات المدرسة. بينما يستخدم تحليل البيانات نماذج ميليس وهيمان في شكل تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج.

تشير النتائج في البحث إلى ما يلي: (1) يتم إستراتيجية معلم القران والحديث في التغلب على صعوبات التعلم للطلاب وفقاً لخصائص الطلاب ، وفي الفصل الرابع يستخدم المعلم استراتيجيات القراءة واستراتيجيات التذكر والتعلم غير المباشر. يتكون الفصل الخامس من نموذج قراءة مستمر ، بينما يستخدم الفصل السادس استراتيجية تعلم مجموعة صغيرة تتكون من شخصين في مجموعة واحدة. (2) العوائق إستراتيجية معلم القران والحديث في التغلب على صعوبات التعلم لطلاب فصل الرابع ، هناك بعض الطلاب الذين يعانون من فرط النشاط ، مما يحول دون التعلم وتركيز الطلاب على الانقسام. في الفصل الخامس ، لم يواجه المعلمون عقبات عند استخدام الاستراتيجيات للتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب. بينما في الفصل السادس ، هناك بعض الطلاب الذين أنخوا حفظ الواجبات حتى الدردشة ، لذلك يزعج الطلاب الآخرين الذين لم يكملوا مهامهم. (3) خطوات إستراتيجية معلم القران والحديث في التغلب على صعوبات التعلم للطلاب في الفصل الرابع ، يطلب المعلم من الطلاب القراءة وطرح الأسئلة مع الطلاب ، واستخدام ابي في شكل شظايا من الآيات يمكن للطلاب تجميعها. في الفصل الخامس ، يطلب المعلم من الطلاب القراءة وطرح الأسئلة مع الطلاب ، والقراءة المستمرة مع توزيع طفل واحد يقرأ آية واحدة وطلب قانون القراءة ومعنى علامات الوقف والغسيل ، ثم تابع بجوار الصديق حتى تكتمل السورة. بينما يشكل معلم الفصل السادس مجموعة صغيرة من طالبين للاستماع إلى أصدقاء بعضهم البعض في مجموعة واحدة. بعد ذلك ، يُطلب من الطلاب المضي قدماً واحداً تلو الآخر لحفظ واستعراض بعض قوانين القراءة في السورة.