

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *Scramble* terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* terhadap minat belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. Berdasarkan analisis uji MANOVA diperoleh nilai tingkat signifikansi (sig) adalah 0,000. Jadi probabilitas  $0,000 < 0,05$ .
2. Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. Berdasarkan analisis uji MANOVA diperoleh nilai tingkat signifikansi (sig) adalah 0,002. Jadi probabilitas  $0,002 < 0,05$ .
3. Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. Berdasarkan analisis uji MANOVA

diperoleh nilai tingkat signifikansi ( $\text{sig}$ ) pada tabel adalah 0,000. Jadi



BAB III.rtf

probabilitas  $0,000 < 0,05$ .

## B. Saran

Berdasarkan dari analisis data dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

### 1. Bagi Kepala Sekolah

Hendaknya lebih memperhatikan kualitas tenaga pendidik agar mutu pendidikan akan semakin maju dan semakin baik. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dan pertimbangan untuk memantau pelaksanaan proses pembelajaran matematika di sekolah, memberikan arahan, kritik dan saran yang dapat membantu guru-guru meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar matematika siswa.

### 2. Bagi Guru Matematika

Dari sekian banyak metode-metode pembelajaran hendaknya guru memberikan metode-metode pembelajaran yang tepat dan bisa diterima oleh siswa dengan mudah, agar siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru. Dengan memahami keunikan gaya belajar siswa dapat meningkatkan minat siswa dalam memahami materi untuk mencapai hasil belajar secara maksimal.

Melalui penelitian ini, bertujuan untuk memberikan masukan kepada para guru untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa dengan

menerapkan model pembelajaran *Scramble* dalam melaksanakan pembelajaran di kelas khususnya pada mata pelajaran matematika.

### 3. Bagi Siswa

Penerapan metode pembelajaran yang beragam seperti model pembelajaran *Scramble* diharapkan peserta didik lebih aktif, bersemangat serta lebih kreatif dalam mengikuti proses pembelajaran. Siswa juga diharapkan banyak membaca buku-buku di perpustakaan guna menambah wawasan dan ilmu pengetahuan mereka. Minat siswa dalam proses pembelajaran adalah salah satu faktor keberhasilan pembelajaran. Oleh karena itu, dengan minat yang tinggi akan memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

### 4. Bagi Peneliti Lain

Mengingat hasil penelitian ini masih memiliki kekurangan tertentu, sehingga agar hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan rujukan yang bermanfaat maka hendaknya lebih mengembangkan dan menspesifikkan penelitian tentang profesionalitas guru dalam menunjang keefektifan pembelajaran, khususnya mata pelajaran matematika secara mendalam.