BAB VI

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Bedasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dipaparkan dalam penelitian ini adalah sebagai berkut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara model *Problem Based Learning* (PBL) tehadap minat belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. Kesimpulan ini didapat dari nilai signifikan yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0{,}00 < 0{,}05$ artinya H_0 ditolak.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara model *Problem Based Learning* (PBL) tehadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. Kesimpulan ini didapat dari niali signifikan yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0{,}00 < 0{,}05$ artinya H_0 ditolak.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara model *Problem Based Learning* (PBL) tehadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. Kesimpulan ini didapat dari niali signifikan yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0{,}00 < 0{,}05$ artinya H_0 ditolak.

B. Saran

Demi kemajuan dalam proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka peneliti memberikan bebeapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah sebaiknya memberikan masukan dan arahan kepada guru khususnya guru matematika, agar cermat dalam memilih model pembelajaran yang tepat dalam proses mengajar demi meningkatka minat dan hasil belajar siswa. Karena minat belajar yang dimiliki siswa mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu alternatife yang dapat digunakan adalah model *Problem Based Learning* (PBL).

2. Bagi Guru

Guru hendaknya mampu menciptakan model pembelajaran yang lebih bervariasi guna untuk menumbuhkan semangat belajar siswa. Salah satunya dengan model *Problem Based Learning* (PBL) dibantu oleh alat peraga, sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.

3. Bagi Siswa

Siswa hendaknya menguasi strategi-strategi untuk menyelesaikan pemasalahan tentang matematika misalnya dengan cara menbaca buku dan sering mencoba mengerjakan soal-soal.

4. Bagi Peneliti berikutnya

Kepada peneliti berikutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini untuk variabel-variabel lain misalnya motivasi dan pemahaman konsep, sehingga dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.