

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas IV MIN 6 Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019” ini ditulis oleh Rizqy Rizal Fanani, NIM 17205153116, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd

**Kata Kunci :** Metode *Snowball Trowing*, Motivasi, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi siswa dalam belajar Fiqih, rendahnya keaktifan siswa dan hasil belajar kurang. Oleh karena itu untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa peneliti menerapkan sebuah model pembelajaran *Snowball Throwing* dalam proses pembelajaran. Peneliti ini dilaksanakan di MIN 6 Tulungagung pada kelas IV.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah : 1) Adakah pengaruh metode *Snowball Throwing* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas IV di MIN 6 Tuugagung? 2) Adakah pengaruh metode *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV di MIN 6 Tuugagung? 3) Adakah pengaruh metode *Snowball Throwing* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas IV di MIN 6 Tuugagung?. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah : 1) Mengetahui ada atau tidaknya pengaruh metode *Snowball Throwing* terhadap motivasi belajar Fiqih peserta didik kelas IV MIN 6 Tulungagung. 2) Mengetahui ada atau tidaknya pengaruh metode *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar Fiqih peserta didik kelas IV MIN 6 Tulungagung. 3) Mengetahui ada atau tidaknya pengaruh metode *Snowball Throwing* terhadap motivasi dan hasil belajar Fiqih peserta didik kelas IV MIN 6 Tulungagung. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dan jenis penelitiannya *quasi experiment* (eksperimen semu). Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket dan tes. Angket digunakan untuk memperoleh data tentang motivasi belajar sedangkan tes untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa di MIN 6 Tulungagung dan kelas IV menjadi sampelnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap motivasi belajar fiqih siswa kelas IV di MIN 6 Tulngagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji T untuk motivasi belajar fiqih diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,021. Karena signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Motivasi belajar fiqih. 2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode pembelajaran *Snowball Throwing* dengan hasil belajar siswa di MIN 6 Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji T untuk hasil belajar Fiqih diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,019. Karena signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran *Snowball Throwing* dengan hasil belajar fiqih. 3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode

pembelajaran Snowball Throwing dengan motivasi belajar dan hasil belajar siswa di MIN6 Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji manova untuk minat belajar dan hasil belajar fiqih diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,011. Karena signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga ada pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran Snowball Throwing dengan motivasi belajar dan hasil belajar Fiqih.

## ABSTRACT

Thesis with the title “The Influence of Snowball Throwing Learning Method toward Motivation and Learning Outcomes of Fiqh of Students of class IV in State Islamic Elementary School 6 Tulungagung Academic Year 2018/2019” was written by Rizqy Rizal Fanani, NIM 17205153116, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, Department Islamic Elementary School Teacher Education, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor by Mr. Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd

**Keywords:** Snowball Throwing Method, Motivation, Learning Outcomes.

This research is motivated by the low motivation of students in learning Fiqh, the low activity of students and lack of learning outcomes. Therefore to improve motivation and learning outcomes student’s researchers applied a Snowball Throwing learning model in the learning process. This researcher was conducted at State Islamic Elementary School 6 Tulungagung in class IV.

The formulation of the problem in writing this thesis is: 1) Is there any influence of the Snowball Throwing method toward the learning motivation of students of class IV at State Islamic Elementary School 6 Tuugagung? 2) Is there any influence of the Snowball Throwing method toward the learning outcomes of students of class IV at State Islamic Elementary School 6 Tuugagung? 3) Is there any influence of the Snowball Throwing method toward motivation and learning outcomes of students of class IV at State Islamic Elementary School 6 Tuugagung? As for the objectives in this study are: 1) Knowing whether or not the influence of the Snowball Throwing method toward Fiqh learning motivation of students of class IV State Islamic Elementary School 6 Tulungagung. 2) Knowing whether or not the influence of the Snowball Throwing method toward Fiqh learning outcomes of students of class IV State Islamic Elementary School 6 Tulungagung. 3) Knowing whether or not the influence of the Snowball Throwing method toward motivation and learning outcomes of Fiqh of students of class IV State Islamic Elementary School 6 Tulungagung. This research uses quantitative research and the type of research is quasi experiment. The method of data collection in this study used questionnaires and tests. Questionnaires were used to obtain data on learning motivation while tests to obtain data on student learning outcomes at State Islamic Elementary School 6 Tulungagung and class IV became the sample.

The results of the study show that: 1) There is a positive and significant influence between the Snowball Throwing learning method toward the motivation of fiqh learning students in class IV at State Islamic Elementary School 6 Tulungagung. This is based on the calculation of the T test for the motivation to learn fiqh obtained by Sig. (2-tailed) of 0.021. Because the significance is  $<0.05$ ,  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. It can be concluded that there is a significant influence between the Snowball Throwing learning methods towards Motivation to study fiqh. 2) There is a positive and significant influence between Snowball Throwing learning methods and student learning outcomes at State Islamic

Elementary School 6 Tulungagung. This is based on the calculation of the T test for Fiqh learning outcomes obtained Sig. (2-tailed) of 0.019. Because the significance is  $<0.05$ ,  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. It can be concluded that there is a significant influence between the Snowball Throwing learning method and the results of fiqh learning. 3) There is a positive and significant influence between Snowball Throwing learning methods and learning motivation and student learning outcomes at State Islamic Elementary School 6 Tulungagung. This is based on calculations of MANOVA tests for learning interest and fiqh learning outcomes obtained by Sig. (2-tailed) of 0.011. Because the significance is  $<0.05$ ,  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. So that there is a significant influence between Snowball Throwing learning methods with learning motivation and Fiqh learning outcomes.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير طريقة التعلم رمي كرة الثلج ضد الدافع ومخرجات التعلم في الفقه الطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩" الذي كتبه رزقي رجل فاناني، رقم الدفتر القيد. ١٧٢٠٥١٥٣١١٦، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم التعليم المعلم المدرسة الابتدائية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف الدكتور اغوس زين الفطري، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** طريقة رمي كرة الثلج، الدافع، مخرجات التعلم.

الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض الدافع لدى الطلاب في تعلم الفقه وقلة نشاط الطلاب وقلة نتائج التعلم. لذلك لتحسين الدوافع ومخرجات التعلم قام الطلاب بتطبيق نموذج تعلم رمي كرة الثلج في عملية التعلم. تم إجراء هذا الباحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج في الفصل الرابع.

صياغة المشكلة في كتابة هذه الأطروحة هي: (١) هل هناك أي تأثير لطريقة رمي كرة الثلج ضد الدافع التعلم الطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج؟ (٢) هل هناك تأثير لطريقة رمي كرة الثلج ضد مخرجات التعلم الطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج؟ (٣) هل هناك تأثير لطريقة رمي كرة الثلج ضد الدافع ومخرجات التعلم الطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج؟ أما بالنسبة للأهداف الواردة في هذه الدراسة، فهي: (١) معرفة ما إذا كان تأثير طريقة رمي كرة الثلج أم لا تأثيراً ضد الدافع التعلم الفقه للطلاب في الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج. (٢) معرفة ما إذا كان أو لم يكن تأثير طريقة رمي كرة الثلج ضد مخرجات التعلم الفقه للطلاب في الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج. (٣) معرفة ما إذا كان أو لم يكن تأثير طريقة رمي كرة الثلج ضد الدافع ومخرجات التعلم الفقه الطلاب في الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج. يستخدم هذا البحث البحوث الكمية ونوع البحث هو شبه تجريبية. استخدمت طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة الاستبيانات والاختبارات. تم استخدام الاستبيانات للحصول على بيانات حول دوافع

التعلم بينما أصبحت اختبارات الحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج والصف الرابع هي العينة.

تظهر نتائج الدراسة ما يلي: (١) هناك تأثير إيجابي وهام بين طريقة تعلم رمي كرة الثلج ضد الدافع التعلم الفقه لدى الطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج. يعتمد هذا على حساب اختبار-ر لدوافع التعلم الفقه الذي حصل عليه سيج (الثاني الذيل) عند ٠,٠٢١. لأن الأهمية هي  $< ٠,٠٥$ ، يتم رفض ها٠ ويتم قبول ها. يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيراً كبيراً بين طريقة تعلم رمي كرة الثلج ضد الدافع التعلم الفقه القانوني. (٢) هناك تأثير إيجابي وهام بين طرق التعلم رمي كرة الثلج ونتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج. يعتمد هذا على حساب اختبار-ر لنتائج مخرجات التعليم الفقه التي تم الحصول عليها من سيج لأن الأهمية هي  $< ٠,٠٥$ ، يتم رفض ها٠ ويتم قبول ها. يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيراً كبيراً بين طريقة التعلم رمي كرة الثلج ونتائج تعلم الفقه. (٣) هناك تأثير إيجابي وهام بين طريقة التعلم في رمي كرة الثلج والدوافع التعليمية ومخرجات التعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج. هذا يعتمد على حسابات اختبارات مانوفى لمصلحة التعلم ومخرجات التعلم الفقهية التي حصل عليها سيج (الثاني-الذيل) من ٠,٠١١. لأن الأهمية هي  $< ٠,٠٥$ ، يتم رفض ها٠ ويتم قبول ها بحيث يكون هناك تأثير كبير بين طرق التعلم رمي كرة الثلج مع الدافع التعلم ومخرجات التعلم الفقهية.