

باب الرابع

نتائج البحث

أ. لمحة المعهد الكمال كونير

١. التاريخ القصير

تأسست مدرسة الكمال الإسلامية المتكاملة في عام ١٩٤٠ من قبل.

منشور هو أحد الأبناء الإمام بسياري ، أحد الكيائي في مانجونساري

تولونججونج. وجود هذا لودج يبدأ من ولاية. الإمام بسياري من أبنائه الذين

أرادوا غابة انتقاد في بليتار لاحتلال أحد أبنائه. كان ابنه الوحيد الذي كان على

استعداد لاحتلال الأرض هو منشور ، الذي عاد لتوه في ذلك الوقت للدراسة

لبضع سنوات في مكة^{٥٩}.

تعليم

تحت رعاية مدرسة الكمال الإسلامية فيه، التعليم الرسمي و غير رسمي

التعليم الرسمي

١. دراسة باود .

⁵⁹ Akta Pendirian Yayasan Pondok Pesantren Al Kamal Kunir, Akta Notaris: Sulin SH, M.Kn. No.20-2012, Bagian Maksud dan Tujuan

- ٢ . روضة الأطفال .
- ٣ . مدرسة ابتدئية الكامل .
- ٤ . مدرسة الإعدادية الكمال .
- ٥ . مدرسة الثناوية الكمال .
- ٦ . معهد عالي .

التعليم غير الرسمي

- ١ . مدرسة دينية
- ٢ . التخصصى اللغة
- ٣ . جمعية مراتل القرآن

١ . عرض الحقائق

يبيّن الباحث ثلاثة المباحث، هي: المبحث الأول عن تخطيط بيئة اللغوية لترقية بكفاءة مهارة الكلام ، والمبحث الثاني عن تنفيذ بيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام ، والمبحث الثالث عن تطوير و تسديد البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام.

المبحث الأول: تخطيط بيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في المعهد الكمال كونير.

من هذه كلها مناقسة باحث إلي مدير المعهد, و الأساتذ, و مدبرون, و كذلك

الطلاب. من أول مقابلة مع مدير المدرسة عن كيفية جعل بيئة اللغوية في المعهد الكمال

كونير لترقية مهارة الكلام. و نري أن هذه المعهد يكون إحدي معهد من معاهد اللغوية في

جوى شرقي, هذا المعهد يستعمل لغتين يعني اللغة العربية و اللغة الإنجليزية ليومية, و أكثر

من طلاب يستعمل اللغة العربية ليوميته في المعهد.

أول مقابلة باحث مع المدير المعهد هو يبين أن كيفية تخطيط بيئة اللغوية.

مدير المعهد أحمد منان الرحيم: في المعهد هناك نظام و تدبير ليقيد الطلاب لجعل

بيئة اللغوية, ام من هذا نظام قد كتب فيه أن للغة العربية يكون طريق لتعليم دروس

المعهدية, و من جعل بيئة ليس فقد بإجبار الطلاب ولكن بمساعدة الاساتذ لجعل اللغة,

يوجب عل جميع الأساتذ و مدبرون ليستعمل اللغة العربية ليوميته في المعهد وهذا يكون

مساعدة الطلاب لي ترقية لغاتهم في المعهد, و بيعة يكون عوامل الأول لترقية مهارة الكلام,

كما قل كل ما تري و تساهد و تسمع من هذا المعهد يكون تربية لتعليم اللغة العربية.^{٦٠}

أستاذة فينا فائقة الحسن: يو جب علي جميع الأساتذ وكذلك و مدبرون و جميع

الطلاب هذا يكون طريقة لتخطيط بيئة اللغوية و قالت النظريات لا يكفي إلا بتمرس.^{٦١}

مدبرون: هم الذي يجعل بيئة حول الطلاب بطريقة الأدة إدن هم ينطقون يوميتهم

باللغة العربية و كذلك يجعل مناقسة أو إقاب باللغة العربية. علي تعليم مفردات يكون

عوامل الأول أو يكون مؤسسة الأول و لا أنسي أن يعطي تنشيط لتعليم اللغة.^{٦٢}

هنا أن التخطيط بيئة اللغوية سيكون اساس الأول لتطبيق اللغة العربية لتكون لغة

يومية التلاميذ و كذلك الأساتذ, وكثير من طريقة التي يبين مدير و الأساتذ لتخطيط بيئة

اللغوية.

لتكوين البيئة اللغوية في المؤسسة التعليمية، فطبعًا نحتاج إلى مساعدة كثير من

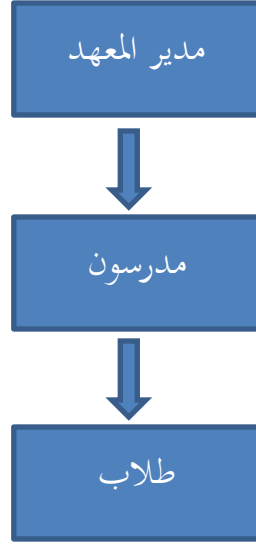
الأطراف، منهم: مدير المعهد، المربيون، المشرفون، المدرّسون، والطلاب. وهم منظمون

تنظيمًا عموديًا يشكّل إمارَةً موجهَةً من الأعلى إلى الأدنى، كما يلي

^{٦٠}مقابلة مع الأستاذ منان الرحيم 1 يوليو 2018

^{٦١}أستاذة فينا فيقة حسن 3 يوليو 2018

^{٦٢}مدبر محمد فوس 3 يوليو 2018

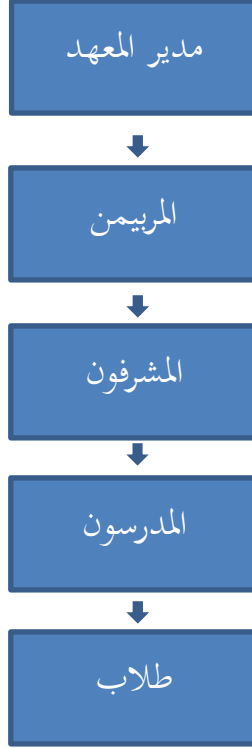


الجدول الأول: (صورة تنظيم عمودي من هيكل تكوين البيئة اللغوية في المؤسسة التعليمية)

وكانت جميع تلك الأطراف تملك دورها بنفسها لتكوين البيئة اللغوية الفعالة معًا.

فهناك الأشياء التي لا بدّ أن تلاحظها لتكوين البيئة اللغوية الفعالة في المؤسسة

التعليمية



المبحث الثاني: تنفيذ بيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في المعهد الكمال كونير.

مدير المعهد أحمد منان الرحيم: من طريقة تنفيذ بيئة مدير المعهد يعتمدون إلى

سهم الأساتذ و كذلك المدبرون اللغة, ليس فقد من سهم ولكن علي تأديبي الطلاب يكون

عاملا من عوامل نجاح تعلم اللغة العربية في المعهد الكمال كونير, كالمحادثة الطلاب يوميا

باللغة العربية ليس فقد مع الأساتذ و مدبرون ولكن قد يكون اللغة العربية اللغة في اليوميتهم

في المعهد^{٦٣}

أستاذة فينا فائقة الحسن: يوجب علي جميع الطلاب أن يتكلمون اللغة العربية و

يوجب أيضا علي معلم و كذلك مدبرون أن ينطقون رسميتا في يوميته. و من المعلمون

هنال طريقة خاص لجعل البيئة اللغوية كما يجعل:

١. مسابقة اللغوية

٢. الخطابة

٣. شعر

٤. الغني

٥. مساهدة الأفلام

٦. تمثيلية

هذه كلها طريقة من المعلم لجعل بيئة, يجعل الطلاب حب اللغة العربية إذا

قد محب باللغة العربية فتعلمه سهل^{٦٤}

^{٦٣}مقابلة مع الأستاذ منان الرحيم 1 يوليو 2018

^{٦٤}مقابلة أسنادة فينا فيقة حسن 3 يوليو 2018

مدبرون: فقد يستعمل ضمير لفظ البيئة اللغوية لأن هم الذي يكون سهلا
لتعليم تدريس درس المعهدية يجعل محكمة اللغة و كذلك تعليم إضافية في
الصباح.

لتنفيذ بيئة اللغوية ليس أمر سهل بل وحب علي جميع الساكن في المعهد ان
يساعد علي مسيرة البيئة العربية.^{٦٥}

المبحث الثالث: تطوير و تسديد البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في المعهد
الكمال كونير.

أ. تطوير بيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في المعهد الكمال كونير.

مدير المعهد أحمد منان الرحيم: من معلم يجعل تعليم مفردات يومية,

و كذلك إضافية, و التقويم أو محكمة اللغة كل أسبوع هذه كلها طريقة أن

يكون تخطيط لترقية اللغة العربية في المعهد الكمال كونير^{٦٦}

أستاذة فينا فائقة الحسن: يجعل محكمة اللغة كل أسبوع, جعل محاسن اللغة,

مظاهرة اللغة, إضافية, يوجب علي سناع مجلة حائطية.

^{٦٥} مدبر محمد فوس ٣ يولي ٢٠١٨ مقابلة

^{٦٦} مقابلة مع مدير المعهد الأستاذ منان الرحيم ١ يولي ٢٠١٨

من محاسن اللغة فيها: الخطابة, مسابقة اللغوية, شعر.

ومن مظاهر اللغة فيها: الغني, مساهدة الأفلام, تمثيلية^{٦٧}

مدبرون: في المعهد هناك كثير من برامج اللغوية كلها يكون من تطوير لترقية

اللغة^{٦٨}.

٢. نتائج الحقائق

أ. تخطيط البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام

نري ان من تخطيط بيئة اللغوية يعدي الي إجبر التلامذ و كذلك

الأساتذ في الإستعمال اللغة العربية, كما عرفنا ان المعهد هناك نظام ليقيد

الطلاب و كذلك الأساتذ لينطق اللغة العربية , و كل في المعهد مهم عند

تعليم اللغة العربية كي يكون العادة, و من تعزيز من كلها هناك عقاب من

الذي لا تنطقون باللغة الرسمية^{٦٩}.

^{٦٧} مقابلة مع أستاذة فينا فائقة حسن ٣ يوليو ٢٠١٨

^{٦٨} مقابلة مع مدبر محمد فوس ٣ يوليو ٢٠١٨

^{٦٩} ملاحظة في التاريخ ٨-١٠ يوليو

ب. تنفيذ البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام

ومن تنفيذ هنا مدير المعهد يعتمد إلى سهم الأساتذ, جميع الأساتذ يساهم علي نجاح الطلاب في تعليم اللغة العربية. ولكن من بعد الأساتذ يعتمدون ليس فقد سهم الأساتذ ولكن علي تأديبي الطلاب, و من طريقة تنفيذ هناك طريقة خاص ينقسم البرنامج اللغة إلى ثلاثة: يومية إلقاء المفردات, دراسة الصباح. أسبوعية ساعة مجلة حائطية, محاضرة. و سهرية برنمج مسابقة اللغة. هذه كلها من تنفيذ اللغة لترقية مهارة الكلام^{٧٠}.

ج. تطوير و تسديد البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام

من تطوير البيئة اللغوية في المعهد الكمال كونير من نفس معلم علي حياتهم في المعهد, من محكمة اللغة, تعليم إضافية, برنامج اللغة كلها. من تسديد البيئة لترقية المهارة الكلام, من طلاب نفس الذي لا يريد ان يتعلم اللغة, كذلك من يوميتهم هم الذي يتعلمون خارج المعهد هذا يكون أكبر تسديد لتنفيذ بيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام^{٧١}.

^{٧٠} ملاحظة في التاريخ ١٠-٨ يوليو

^{٧١} ملاحظة في التاريخ ١٠-٨ يوليو

٣. بحث الحقائق

بيئة احد من مساعدة تعلم اللغة العربية , البيئة العربية هي حالة البيئة العربية
 بشتى العمليّات العربي . إمّا بالمحادثة اليوميّة أم العملية الأخرى، والعملية تشمل
 لغة الاتصالية بالعربية ودراسة كتب التراث والمسابقات باللغة العربية ودراسة
 القواعد اللغويّة العربية. البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه المتعلم ويشاهده الذي
 يتعلق بلغة ثانية التي يدرسها المتعلم (تجاهيونو، ١٩٩٠) ومن البيئة اللغوية هي
 الأحوال في المقصف أو الدكان، التحدّث مع الأصدقاء، حين مشاهدة
 التلفزيون، حين قراءة الجريدة، في عملية التعليم في الفصل، حين قراءة كتب
 الدرس وغيرها^{٧٢}. تحطيط بيئة في المعهد الكمال بمساعدة خاص، اكتساب
 البشر للغات غير لغتهم الأم والبحث في هذه الطريقة للاستفادة منها في تعليم
 اللغات . ويعتبر دارس اللغة العنصر الأساسي في هذا الحقل، حيث تسلط
 الأضواء على جميع الجوانب التي تكتنفه خلال مرحلة اكتسابه للغة . كما

⁷² Abdul Chaer, *Psikolinguistik kajian Teoritik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), Hal 258

يهدف الحقل إلى وصف طريقة اكتساب اللغة الثانية ومقارنتها باكتساب اللغة الأولى الأم^{٧٣}.

لتنفيذ هناك العمالية و كذلك برنامج الخاص لجعل ابيئة, يفرق البيئة اللغوية علي نوعان : بيئة رسمية كما في الفصول عند دراسة, و بيئة العربية غير رسمية كما في المعهد, و حيات طلاب يوميا.

كما قد بحث باحث ان بيئة اللغوية يكون العوامل الأول يكون عاملا الطلاب لتعليم اللغة الأجنبية. لتنفيذ بيئة ينقسم علي خمسة اقسام لبيئة, الأول: البيئة البصرية هذا بيئة يهتاج علي نظر مثل السورة, المجلة الحائطية, الاعلانات و غيرها. الثاني: البيئة سمعية مثل حطبة, محاضرة, الغني, المحادثة و غيرها. الثالث: البيئة تدرسية مثال المدرس يتكلم مع الطلاب باللغة العربية. الخامس: البيئة نفسية المثال الهماسة الطلاب علي تعليم اللغة العربية^{٧٤}.

و من تسديد و تطوير هناك يرجع إلي امكنة التعلم و كذلك من نفس التلامذ.

^{٧٣} ويكيبيديا، دون سنة، الموسوعة الحرة، مأخوذ من الشبكة الدولية <http://ar.wikipedia.org/wikiD>

⁷⁴ Muhbib Abdul Wahab, Epistemology & Metodologi Pembelajaran Bahasa, hal: 296-298

يرى بشيري أنّ تكوين البيئة اللغوية يحتاج إلى استراتيجيات وهي كما يلي:^{٧٥}

١. إنشاء سكن الطلاب وذلك ليكون الطلاب مركزين في مكان واحد ويسهّل على

المشرفين

والمدرسين مراعاتهم وإرشادهم وإقامة أنشطة عربية خارج وقت الدراسة.

٢. تعيين الأماكن فيها التحدّث والكلام باللغة العربية مثل المقصف ومكاتب

المدرسة.

٣. عقد لقاءات عربية حيث افتتاح مناقشة الأوراع المدرسية والإجتماع والسياسية

فيما

بينهم على روء الكلمات والمفردات والمصطلحات المحفوظة والمدرسة وذلك لتدريب

الطالب خارج الفصل الدراسي على الإستماع والتحدّث والتعبير الشفهي عن

انطباعتهم.

^{٧٥} بشيري، تكوين بيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللغة العربية (مالانج: المقالة التي القاها في الدورة التدريبية للمعلّمين اللغة العربية

—جاوى بالي، ٢٠٠١ م)، ص.

باللغة العربية تجاه الأوراع واستماع ذلك من أصحابهم.

٤. إقامة دورة تعليمية للغة العربية خارج الحصة الدراسية الاصطناعية وذلك لسد

ثغرات عن ق لة

زمن حصة العربية داخل الفصل الدراسي وذلك لتزويد الدارسين بثروة لغوية أكثر من

الثروات الموجودة داخل الفصل (إن أمكن ذلك).

٥. إقامة أنشطة عربية في يوم معيّن من أيام الأسبوع بحيث أن يتصرّف الطالب ميولهم

النفسية

والفنية من مسرحية وخطابات ومسابقات وكل هذه الأنشطة أجريت تحت روء اللغة

العربية وتحت رعاية وارشاد المشرفين والمدّرّسين في اللغة العربية.

٦. تدريب الطلاب على إلقاء الخطابة بالعربية في المحاررة بعد صلاة الجماعة.

٧. تهيئة عدد كبير من الكتب العربية بحيث تلبي حاجة الدارسين حسب مستوياتهم العلمية

ويقوم المدرّسون بتشجيع الدارسين ودعوتهم إلى القراءة وتخصيص أوقات خاصة

خارج وقت الدراسة لقراءة الكتب العربية في المكتبة (أو إقامة النشاط المكتبي)

وتعويدهم على قراءة المجلات والدوريات والجرائد العربية.

٨. إصدار المجلات أو منشورات الطلّابية حيث يطبع فيها كتابات الطلاب من

الإنطباعات والتعبيرات الكتابية عن الأفكار المتبادرة على أذهانهم بعد اختيار الأفضل والأحسن منها لغويات وفكرياً.

٩. إصدار الإعلانات والمعلومات من قبل المدرّسين بالعربية وكذلك كتابة اللوحات المدرسية.

١٠. تعويد الطلاب على استماع ومتابعة برامج الفصحي الإذاعية ونش رات الأخبار

العربية واستماع محاررات والأحاديث الطويلة من العرب أنفسهم وذلك بالتعاون مع سفارات الدول العربية باعتماد وزارة الشؤون الدينية والجهاز الرسمي الآخر.

١١. التعاون مع مدرّسي مواد العلوم الدينية على أن تكون المواد الدينية المدروسة باللغة العربية سهلة العبارات.

ب. تسديد البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في المعهد الكمال كونيّر.

مدير المعهد أحمد منان الرحيم: من نفس الطلاب هم يريدون أم لا يتعلم

اللغة, و الطلاب هم يدرس درس العام خارج المعهد, الحماسة لتعليم اللغة

نقيص

أستاذة فينا فائقة الحسن: في المدرسة الطلاب أكثر ينطقون اللغة غير رسمية

مدبرون: يرجع إلى نفس الطلاب كثير من الطلاب الذي يتيقن أن اللغة

العربية صعبة و هذا يكون تسديد هم لتعليم اللغة الأربية

