

باب الخامس

الاختتام

يحتوي هذا الباب الخلاصة و التوصيات كما يالي:

أ. الخلاصة

في المسائل الأول من كيفية تخطيط البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في المعهد الكمال كونير بالتار, هنا ان الباحث نأخذ الإستنبات ان تخطيط البيئة بنظام كي

يقيض البيئة اللغوية في المعهد الكمال كونير بالتار

بيئة اللغوية سهل علي إعادة في المعهد خاصة. يهدف إعادة بيئة اللغوية

هي لتعويد التدريس لاستخدام اللغة العربية بصريح علي محادثة, مناقشة, محاضرة

و حلقة دراسية. لتكون مراجعة اللغة العربية عند تعلمهم في الفصول. أن ينمي

إبتكارو نشاط بإستعمال اللغة العربية.

من مسائل الثاني من كيفية تنفيذ البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في المعهد

الكمال كونير بالتار تنقسم الانشطة اللغوية العربية الى ثلاثة اقسام. الانشطة

اليومية وهي إزداد المفردات واستخدام المفردات وتقديم المفردات، والانشطة

الاسبوعية وهي المحاضرة في ليلة من الاربعاء والمحاورة في صباح يوم الجمعة،
والانشطة الشهرية وهي المحاضرة الكبرى او المسابقة الكبرى. وظف المعهد انوار
الحرمين في محارسة البيئة اللغوية اي الى لغة يتكلم الطلاب بها الى ثلاثة لجنة.
الاول لجنة قسم اللغة، ولجنة المحليث التنفيذي تتكون اعضاء هذه اللجنة من
الطلاب الذين يتعلمون بالكفاءة ولا ينتهكون القانون مرارا، ومسؤول الغرفة
تتكون من الطلاب الكبار الذين يتعلمون بالكفاءة ولا يعصون ويفعلون ما
يؤمرون.

يفرق البيئة اللغوية علي نوعان يأتي: بيئة رسمية كما في الفصول عند دراسة,
و بيئة العربية غير رسمي كما في المعاهد, و حيات الطلاب يوميا.
كما قد بحث باحث أن بيئة اللغوية يكون العوامل الأول يكون عاملا
الطلاب لتعليم اللغة الأجنبية. لتنفيذ بيئة ينقسم علي خمسة اقسام لبيئة, الأول:
البيئة البصرية هذا بيئة يهتاج علي نظر مثل السورة, المجالة الحائطية, الإعلانات
و غير ذلك. والثاني: البيئة سمعية مثل خطبة, المحاضرة, الغني, المحادثة و غير
ذلك. الثالث: البيئة الإجتماعية المثلالمدرس يتكلم مع الطلاب باللغة العربية.

الرابع: البيئة التدريسية المثال يعلم المعلم بالإستعمال اللغة العربية. الخامس: البيئة

نفسية المثال الهماسة الطلاب علي تعليم اللغة العربية.

كما قد كتب في الكتاب تربية و تعليم أن كل ما ترا و تسمع و تساهد

كلها من تربية. و بذلك البيئة اللغوية أحد من أهام ليكون مساعدة لتعلم اللغة

العربية.

من مسائل الثالث من تطوير و تسديد البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في

المعهد الكمال كونير بالتار هنا وجد ان تطوير حالة يوميتهم في المعهد بأنسطة

اللغة في المعهد وكذلك أحوال مدرس في المعهد.

من تسديد ان المعهد الكمال كونير يتعلم دراسة امة خارج المعهد لذا هذه

سيكون تسديد الأكبر لترقية مهارة الكلام.

ب. التوصيات

١. مدير المعهد

ليس يعتمد علي ذكاء الطلاب فحسب بل ان نظري علي جميع العوامل

النقصه, البيئة يأني المساعدة و معلم هو مرب أول.

٢. الأساتد

ينبغي المعلم ان يكون أسوة حسنة للإستعمال اللغة الرسمية

٣. الطلاب

ينبغي الطلاب ان يستعمل اللغة العربية في أي مكان كان و يجعل البيئة العربية

في يوميتكم.

و كذلك عدم إستعمال اللغة الفصيحة في يوميتهم.