

ABSTRAK

Anissa Miftachul Milla, NIM. 17205153101. Skripsi dengan judul “*Pembelajaran Guru dengan Pendekatan Tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung*” jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag.

Kata Kunci: Pembelajaran Guru, Pendekatan Tematik.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena guru dalam penggunaan metode pembelajaran pada mata pelajaran tematik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, dalam penggunaan metode yang tepat dapat dijadikan sebagai alat motivasi dalam mempermudah penyampaian materi serta di anggap mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar yang dicapai oleh siswa dalam kegiatan belajar mengajar di madrasah, sehingga dapat dijadikan sebagai salah satu cara yang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana pembelajaran tematik dengan metode diskusi di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol? (2) Bagaimana pembelajaran tematik dengan metode demonstrasi di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol? (3) Bagaimana pembelajaran tematik dengan metode drill di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan pembelajaran tematik dengan metode diskusi di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol (2) Untuk mendeskripsikan pembelajaran tematik dengan metode demonstrasi di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol (3) Untuk mendeskripsikan pembelajaran tematik dengan metode drill di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol.

Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif deskriptif dan jenis penelitiannya studi kasus dengan menggunakan teknik pengumpulan data yaitu: observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Sedangkan untuk teknik analisis datanya menggunakan metode analisis deskriptif yang meliputi: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan menggunakan derajat kepercayaan, keteralihan, kebergantungan, dan kepastian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Pembelajaran tematik dengan metode diskusi yaitu guru membuat perencanaan terlebih dahulu, menguasai materi, memperhatikan situasi, kondisi dalam pembelajaran, menyesuaikan dengan materi, siswa mampu berpikir kritis serta menghargai pendapat orang lain, mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa, guru selalu berkeliling supaya semua siswa aktif dalam proses diskusi. (2) Pembelajaran tematik dengan metode demonstrasi yaitu menyiapkan konsep dan media yang akan digunakan, siswa terlibat secara langsung, menumbuhkan kreatifitas dan

ketrampilan pada diri siswa serta meningkatkan kejelian, siswa terfokus pada pembelajaran dan timbul rasa ingin tahu, menggunakan pendekatan saintifik. (3) Pembelajaran tematik dengan metode drill yaitu memperhatikan karakteristik siswa, memberikan *pre test* dan *post test*, melatih siswa supaya tangkas dan melatih ketrampilan motoris siswa, guru memberikan dorongan dan motivasi supaya siswa bersemangat, melakukan pengelolaan kelas supaya tidak membosankan.

ABSTRACT

Anissa Miftachul Milla, Register Number 17205153101. Thesis with the title "Teacher Learning with Thematic Approach at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung" Department of Islamic Elementary School's Teacher Education, Faculty of Education and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag.

Keywords: Teacher Learning, Thematic Approach.

This research is motivated by a phenomenon of teachers in the use of learning methods in thematic subjects at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung, in the use of appropriate methods can be used as a motivational tool in facilitating the delivery of material and considered to have an influence on student achievement achieved in teaching and learning activities in madrasas, so that it can be used as an effective way to achieve learning goals.

The focus of the research in writing this essay is (1) How is the thematic learning using the discussion method at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol? (2) How is the thematic learning using the demonstration method at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol? (3) How about thematic learning using drill methods at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol? The objectives of this study are (1) To describe thematic learning using the discussion method at Hidayatul Mubtadiin Wates MI Sumbergempol (2) To describe thematic learning using demonstration methods at Hidayatul Mubtadiin Wates MI Sumbergempol (3) To describe thematic learning using the drill method MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol.

This research includes descriptive qualitative research and the type of research case studies using data collection techniques, namely: participant observation, in-depth interviews, and documentation. While for the data analysis techniques using descriptive analysis methods which include: data reduction, data presentation, and conclusion. This study also checks the validity of the data by using degrees of trust, transferability, dependence, and certainty.

The results of the study showed that (1) Thematic learning using the discussion method, namely the teacher planning beforehand, mastering the material, paying attention to the situation, conditions in learning, adapting to the material, students were able to think critically and respect the opinions of others, linking learning with everyday life students, teachers always go around so that all students are active in the discussion process. (2) Thematic learning with demonstration methods, namely preparing concepts and media to be used, students involved directly, fostering creativity and skills in students and increasing carefulness, students focus on learning and arising out of curiosity, using scientific mentors. (3) Thematic learning using the drill method is to pay

attention to the characteristics of students, provide pre-test and post-test, train students to be agile and train students' motor skills, teachers provide encouragement and motivation so students are excited, doing classroom management so that it is not boring.

الملخص

أنيسة مفتاح الميلا ، رقم دفتر القيد. 17205153101 . البحث العلمي تحت العنوان "تعلم المعلم مع النهج المواضيعي في جامعة هيديتول مبديان واتيس سومبرجفول تولونج أجونج. قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج ، تحت الاشراف الأستاذ الدكتور أحمد فطاني .

الكلمات الرئيسية: تعلم المعلم ، المنهج المواضيعي .

خلفية هذا البحث العلمي هي ظاهرة المعلمين في استخدام طرق التعلم في المواد المواضيعية في معهد هيدتول مبتادين واتس سومبرجفول تولونج أجونج ، في استخدام الأساليب المناسبة يمكن استخدامها كأداة تحفيزية في تسهيل إيصال المواد وتعتبر أن لها تأثير على تحصيل الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم في المدارس ، بحيث يمكن استخدامها كوسيلة فعالة لتحقيق أهداف التعلم.

يركز هذا البحث على: (1) كيف يتم التعلم المواضيعي باستخدام طريقة المناقشة في بالمدرسة الابتدائية الاسلامية هداية المبتدئين واتيس سومبرجفول؟ (2) كيف يتم التعلم المواضيعي باستخدام طريقة العرض التوضيحي في بالمدرسة الابتدائية الاسلامية هداية المبتدئين واتيس سومبرجفول؟ (3) ماذا عن التعلم المواضيعي باستخدام طرق الحفر في بالمدرسة الابتدائية الاسلامية هداية المبتدئين واتيس سومبرجفول؟ أهداف هذه الدراسة هي (1) لوصف التعلم المواضيعي باستخدام طريقة المناقشة في هداية المبتدئين واتيس بالمدرسة الابتدائية الاسلامية سومبرجفول (2) لوصف التعلم المواضيعي باستخدام طرق العرض التوضيحي في هداية المبادلة واتيس بالمدرسة الابتدائية الاسلامية سومبرجفول (3) لوصف التعلم المواضيعي باستخدام طريقة الحفر في هداية المبادلين ويتس سميرجيمبول.

يتضمن هذا البحث البحث الكيفي الوصفي ونوع دراسات الحالة البحثية باستخدام تقنيات جمع البيانات ، وهي: مراقبة المشاركين ، والمقابلات المتعمقة ، والوثائق. بينما بالنسبة لتقنيات تحليل البيانات باستخدام أساليب التحليل الوصفي والتي تشمل: تقليل البيانات ، عرض البيانات ، والاستنتاج ، كما تبحث هذه الدراسة في صحة البيانات باستخدام درجات الثقة ، قابلية النقل ، الاعتماد ، واليقين.

أظهرت نتائج هذا البحث أن: (1) التعلم المواضيعي باستخدام طريقة المناقشة ، أي تخطيط المعلم مسبقًا ، واثقان المادة ، والاهتمام بالموقف ، وظروف التعلم ، والتكيف مع المواد ، وتمكن الطلاب من التفكير بشكل نقدي واحترام آراء الآخرين ، وربط التعلم بالحياة اليومية. الطلاب والمعلمون يتجولون دائمًا حتى ينشط جميع الطلاب في عملية المناقشة. (2) التعلم المواضيعي باستخدام أساليب العرض التوضيحي ، أي إعداد المفاهيم ووسائل الإعلام لاستخدامها ، والطلاب المشاركين مباشرة ، وتعزيز الإبداع والمهارات لدى الطلاب

وزيادة الحذر ، يركز الطلاب على التعلم والفضول ، باستخدام الموجهين العلميين. (3) يتمثل التعلم المواضيعي باستخدام طريقة التدريبات في إيلاء الاهتمام لخصائص الطلاب ، وتقديم اختبار ما قبل الاختبار وبعده ، وتدريب الطلاب على التحلي بالمرونة وتدريب المهارات الحركية لدى الطلاب ، ويوفر المعلمون التشجيع والتحفيز حتى يكون الطلاب متحمسين ، ويقومون بإدارة الفصول الدراسية حتى لا يكونوا مملين.