

ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “Korelasi antara Kecerdasan Emosional dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung ” ditulis oleh Riski Amiliya Krisna, NIM 17205153319, pembimbing H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Motivasi, Prestasi Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fakta bahwa era pendidikan Sekarang siswa kurang aktif dalam pembelajaran, siswa terkadang berbicara dengan teman ketika dijelaskan oleh guru, sehingga dapat mengakibatkan prestasi belajar siswa menurun. Kecerdasan emosional dan motivasi merupakan konsep yang dapat meningkatkan kualitas siswa. Dalam pembelajaran hendaknya guru memberikan motivasi sebagai penggugah semangat untuk belajar, agar siswa mempunyai rasa antusias dengan materi yang akan dipelajari. Kecerdasan emosional dan motivasi akan mampu membuat siswa menghadapi dan mengatasi segala hambatan dalam belajar. Dengan demikian keseimbangan emosi dan motivasi akan memberikan pengaruh pada kualitas belajar dan prestasi belajar siswa akan meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana korelasi antara kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak siswa di Mi Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung? (2) Bagaimana korelasi antara motivasi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak siswa di MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung? (3) Bagaimana korelasi antara kecerdasan emosional dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung?

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, karena untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi terhadap variabel prestasi belajar. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Mi Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung. Menggunakan purposive sampling, diperoleh 2 kelas sebagai sampel yaitu kelas Va dan Vb. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket, dokumentasi, serta observasi. Angket digunakan untuk memperoleh data tentang kecerdasan emosional dan motivasi siswa di Mi Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung yang digunakan sebagai sampel penelitian. Sedangkan data prestasi belajar siswa diambil dari nilai ulangan semester gasal.

Analisis data hasil penelitian menggunakan analisis regresi berganda. Pada rumusan masalah satu diperoleh nilai t_{hitung} (3,591,) > t_{tabel} (2,015) dengan taraf nilai sig. (0,002) < (0,05). Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti kecerdasan emosional berhubungan positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa.

Pada rumusan masalah kedua diperoleh t_{hitung} (3,719) > t_{tabel} (2,015) dengan taraf nilai sig. (0,007) < (0,05). Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti motivasi berhubungan positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Pada rumusan ketiga diperoleh nilai F_{hitung} (4,168) > F_{tabel} (3,226) dengan taraf nilai sig. (0,046) < (0,05). Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$, dan artinya ada korelasi antara kecerdasan emosional dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Correlation between of Emotional Intelligence and Motivation on Student Learning Achievement in Akidah Akhlak Lesson at MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung" was written by Riski Amiliya Krisna, Register Number 17205153319, Advisor by H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Keywords: **Emotional Intelligence, Motivation, Learning Achievement**

This research is motivated by the fact that the education era Now students are less active in learning, students sometimes talk to friends when explained by the teacher, so that student learning achievement can decrease. Emotional intelligence and motivation are concepts that can improve the quality of students. In learning the teacher should provide motivation as an inspiration for learning, so students have an enthusiasm for the material to be learned. Emotional intelligence and motivation will be able to make students face and overcome all obstacles in learning. Thus emotional balance and motivation will influence the quality of learning and student learning achievement will increase.

The formulation of the problems in this research are: (1) How does the correlation between of emotional intelligence on student learning achievement in akidah akhlak lesson at MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung? (2) What is the correlation between of motivation on student learning achievement in akidah akhlak lesson at MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung? (3) How does the correlation between of emotional intelligence and motivation together on student learning achievement in akidah akhlak lesson at MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung?

This research method used a quantitative approach, because to know the effect of emotional intelligence and motivation on learning achievement variables. The population in this study were students of Mi Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung. Using purposive sampling, obtained 2 classes as sample classes namely class Va and Vb. The method of data collection in this study used questionnaires, documentation, and observation. Questionnaires were used to obtain data on emotional intelligence and student motivation in the Mi Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung which was used as the research sample. While the data on student achievement is taken from the odd semester test scores.

Analysis of research data using multiple regression analysis. In the formulation of the problem one obtained the value of tcount (3.591,) > t table (2.015) with the level of value sig. (0,002) <(0,05). Thus tcount > t table which means emotional intelligence correlation between s student learning achievement. In the formulation of the second problem obtained tcount (3.719) > t table (2.015) with the value of sig. (0,007) <(0,05). So that tcount > t table means motivation correlation student achievement. In the third formula, the value of Fcount

(4.168)> Ftable (3.226) with the level of sig value is obtained. (0.046) <(0.05).
So that tcount> t table, and that means there is an.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير الذكاء العاطفي والدافع في تحصيل الطالب للتعليم في موضوعات عقدة الأخلاقية في مدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة الطالبين بنجریجو" كتبته رزقي عملية خرزنا، رقم الهوية. 17205153319، مستشار محمد نور المدى الحاج ، ماجستير

الكلمات المفتاحية: الذكاء العاطفي ، التحفیز ، التحصیل العلمي

يغرس هذا البحث حقيقة أن عصر التعليم الآن الطالب أقل نشاطاً في التعلم ، وأحياناً يتحدث الطالب مع الأصدقاء عند شرحه من قبل المعلم ، بحيث يمكن أن يقل تحصيل الطالب التعليمي. الذكاء العاطفي والتحفيز هما مفهومان يمكنهما تحسين نوعية الطالب. في عملية التعلم ، يجب أن يقدم المعلم المحفز كمصدر إلهام للتعلم ، بحيث يكون لدى الطالب حماسة للمواد المراد تعلّمها. سوف يكون الذكاء العاطفي والتحفيز قادرین على مواجهة الطالب والتغلب على جميع العقبات في التعلم. وبالتالي التوازن العاطفي والداعف سوف تؤثر على نوعية التعلم وزيادة التحصيل الدراسي.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: (1) كيف تأثير الذكاء العاطفي على التحصيل الدراسي للطلاب في موضوعات عقدة الأخلاقية للطلاب في مدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة الطالبين بنجریجو؟ (2) ما هو تأثير الدافع على تحصيل الطلاب في مواد أكياده الأخلاقية لدى الطلاب في مدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة الطالبين بنجریجو؟ (3) كيف تأثير الذكاء العاطفي والداعف على تحصيل الطلاب في المواد الأخلاقية في مدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة الطالبين بنجریجو؟

تستخدم طريقة البحث هذه مقاربة كمية ، وذلك لتحديد تأثير الذكاء العاطفي والتحفيز على متغيرات التحصيل العلمي. كان السكان في هذه الدراسة طلاب مي رو دلو توت ثوليبين بانجاري جو ريجوتانجان تولونجا جونج. باستخدام أخذ العينات المهدفة ، تم الحصول على فئتين كصفوف عينة وهي الفصل الخامس أ و فصل الخامس ب. استخدمت طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة الاستبيانات والوثائق والملاحظة. تم استخدام الاستبيانات للحصول على بيانات حول الذكاء

العاطفي ودافع الطلاب في مدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة الطالبين بنجربيجو التي استخدمت كعينة بحث. بينما يتم الحصول على البيانات حول تحصيل الطلاب من نتائج اختبارات الفصل الدراسي الفردية.

تحليل بيانات البحث باستخدام تحليل الانحدار المتعدد. في صياغة المشكلة ، حصل الماء على قيمة tcount (3.591 ، t table (2.015) <(مستوى 0،05)> sig value.) بمعنى الذكاء العاطفي يؤثر على تحصيل تعلم الطالب. في صياغة المشكلة الثانية التي تم الحصول عليها t <(3.719)> tcount الجدول (2.015) بقيمة 0،05<(0،007) sig. حيث يعني جدول tcount أن الدافع يؤثر على تحصيل الطلاب. في الصيغة الثالثة ، يتم الحصول على قيمة Ftable (3.226) <(4.168)> Fcount (0.046) sig. لذا فإن جدول الحساب ، وهذا يعني أن هناك تأثيراً للذكاء العاطفي والدافع في تحصيل الطلاب في موضوعات أكياد الأخلاقية في مدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة الطالبين بنجربيجو.