

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh *Mind Mapping* Terhadap Efikasi Diri Matematika dan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Segiempat Siswa Kelas VII di SMPN 1 Ngunut Tahun Ajaran 2018/2019” ini ditulis oleh Ahdinia Fatmala Nur Laili NIM. 17204153058, pembimbing Dr. Muniri, M.Pd.

Kata Kunci : *Mind Mapping*, Efikasi Diri, Hasil Belajar, Segiempat

Suasana pembelajaran yang selama ini terjadi adalah kurang efektifnya strategi, metode dan model pembelajaran yang diterapkan dalam mata pelajaran khususnya matematika. Selain itu semangat dan rasa percaya diri siswa sangat rendah, tidak ada motivasi untuk memahami materi dan kurangnya keyakinan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Oleh karena itu, peneliti menggunakan metode *mind mapping* untuk meningkatkan pemahaman siswa dan keyakinan siswa dalam mengerjakan tugas melalui penggabungan kata dan gambar yang melibatkan kedua belahan otak. Selain untuk meningkatkan keyakinan siswa atau biasa disebut dengan efikasi diri, metode *mind mapping* juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh *mind mapping* terhadap efikasi diri matematika materi bangun datar segiempat siswa kelas VII di SMPN 1 Ngunut, (2) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh *mind mapping* terhadap hasil belajar matematika materi bangun datar segiempat siswa kelas VII di SMPN 1 Ngunut, (3) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh *mind mapping* terhadap efikasi diri matematika dan hasil belajar matematika materi bangun datar segiempat siswa kelas VII di SMPN 1 Ngunut..

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling* dengan sampel penelitian yaitu kelas VII-C sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 32 siswa dan kelas VII-D sebagai kelas kontrol dengan jumlah 32 siswa. Adapun metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) ada pengaruh *mind mapping* terhadap efikasi diri matematika, hal ini ditunjukkan oleh nilai signifikan yang diperoleh sebesar $0,037 < 0,05$. (2) ada pengaruh *mind mapping* terhadap hasil belajar matematika, hal ini ditunjukkan oleh nilai signifikan yang diperoleh sebesar $0,039 < 0,05$. (3) ada pengaruh *mind mapping* terhadap efikasi diri matematika dan hasil belajar matematika, hal ini ditunjukkan oleh nilai signifikan yang diperoleh pada *Pillai's Trace*, *Wilk's Lambda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root* semua sebesar $0,031 < 0,05$.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Mind Mapping on Mathematical Self-Efficacy and Mathematics Material Learning Results of Class VII Students at Ngunut 1 Public Middle School Year 2018/2019" was written by Ahdinia Fatmala Nur Laili NIM. 17204153058, advisor by Dr. Muniri, M.Pd.

Keywords: Mind Mapping, Self Efficacy, Learning Outcomes, Quadrangle

The learning atmosphere that happened so far is the lack of effective strategies, methods and models of learning that are applied in subjects especially mathematics. In addition, the enthusiasm and self-confidence of students is very low, there is no motivation to understand the material and the lack of confidence of students in doing the assignments given by the teacher. Therefore, researchers used the mind mapping method to improve understanding and confidence of the students in doing assignments through the incorporation of words and images involving the two hemispheres of the brain. In addition to increasing student confidence or commonly called self-efficacy, mind mapping methods can also improve student learning outcomes.

The aims of this study are (1) to determine whether there is influence of mind mapping on mathematical self-efficacy of quadrilateral in students of class VII at Ngunut 1 Public Middle School, (2) to determine whether there is influence of mind mapping on students learning outcome of quadrilateral material in students of class VII at Ngunut 1 Public Middle School, (3) To find out whether there is influence of mind mapping on mathematics self-efficacy and the results of learning mathematics in quadrilateral material for seventh grade students at Ngunut 1 Public Middle School.

This study uses a quantitative approach with a type of quasi-experimental research. The sampling technique used was purposive sampling with a sample of research are class VII-C as an experimental class that have 32 students and class VII-D as a control class that have 32 students. The method that used to collect data are observation, tests, and documentation. The data analysis technique that used was the MANOVA test.

The results showed that: (1) there was an effect of mind mapping on mathematics self-efficacy, this was indicated by the significant value obtained at 0.037 0.05. (2) there was an effect of mind mapping on mathematics learning outcomes, this is indicated by the significant value obtained at 0.039 0.05. (3) there was an effect of mind mapping on mathematics self-efficacy and mathematics learning outcomes, this is indicated by the significant values obtained at Pillai's Trace, Wilk's Lambda, Hotelling's Trace, and Roys Largest Root all of 0.031 0.05.

الملخص

البحث العلمي بال موضوع "تأثير رسم الخرائط الذهنية على الكفاءة الذاتية الرياضيات و النتائج التعليمية الرياضيات المواد الرباعية لدى الطالب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عنونوت" كتبته: أهندنا فطمنا نور ليلي. رقم القيد: ٤١٥٣٠٥٨ .١٧٢٠ . قسم تدريس الرياضيات كلية التربية وعلوم التدريسية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور مونري الماجستير.

كلمة الإرشادية: رسم الخرائط الذهنية، النتائج التعليمية، الرباعية.

إنّ جو التعليم الذي يحدث الآن عدم وجود استراتيجيات وأساليب ونماذج فعالة للتعليم وتطبيقاتها في المواد خاصة الرياضيات. من ناحية أخرى، فإن الحماسة والثقة لدى الطالب منخفض جداً، ولا يوجد الدافع لفهم المواد ونقص الثقة عند الطالب في أداء المهام التي يقدمها المعلم. ولذا تقوم الباحثة استراتيجية رسم الخرائط الذهنية على الكفاءة الذاتية الرياضيات و النتائج التعليمية الرياضيات المواد الرباعية لدى الطالب، لتحسين فهم الطالب وثقة الطالب في العمل على المهام من خلال دمج الكلمات والصورة التي تنطوي على نصفي الكرة المخية. زيادة الثقة للطالب أو ما يسمى بالكفاءة الذاتية، يمكن لطريقة رسم الخرائط الذهنية أيضاً أن تكون تحسين النتائج التعليمية عند الطالب.

وأما أهداف البحث (١) لمعرفة هل هناك تأثير رسم الخرائط الذهنية على الكفاءة الذاتية الرياضيات المواد الرباعية لدى الطالب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عنونوت. (٢) لمعرفة هل هناك تأثير رسم الخرائط الذهنية على النتائج التعليمية الرياضيات المواد الرباعية لدى الطالب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عنونوت. (٣) لمعرفة هل هناك تأثير رسم الخرائط الذهنية على الكفاءة الذاتية الرياضيات و النتائج التعليمية الرياضيات المواد الرباعية لدى الطالب للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ عنونوت.

يستخدم هذا البحث مدخل الكمي مع أنواع البحث شبه التجريبي. كانت تقنيةأخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الهدفية مع عينة من البحث وهي الفصل السابع-ج كمجموعة التجاري مع عدد ٣٢ طالباً والفصل السابع-د كمجموعة الضابطة مع عدد ٣٢

طالباً. الطريقة المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والاختبارات والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار مانوف (MANOVA).

وأما نتائج البحث من تحليل البيانات تدل أنَّ (١) هناك تأثير رسم الخرائط الذهنية على الكفاءة الذاتية الرياضيات المواد الرباعية لدى الطلاب دالت من قيمة هامة $0,037 > 0,005$.
(٢) هل هناك تأثير رسم الخرائط الذهنية على النتائج التعليمية الرياضيات المواد الرباعية لدى الطلاب دالت من قيمة هامة $0,039 > 0,005$. (٣) هناك تأثير رسم الخرائط الذهنية على الكفاءة الذاتية الرياضيات والنتائج التعليمية الرياضيات المواد الرباعية لدى الطلاب دالت من قيمة هامة في إحصائي $Pillai's\ Trace$, $Wilk's\ Lambda$, $Hotelling's\ Trace$, dan $Roys\ Largest\ Root$.