

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang didapat peneliti adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh *mind mapping* terhadap efikasi diri matematika materi segiempat pada siswa kelas VII di SMPN 1 Ngunut. Hal ini ditunjukkan dengan harga $F = 4,537$ dan $Sig = 0,037 < 0,05$ pada taraf signifikansi 5%.
2. Ada pengaruh *mind mapping* terhadap hasil belajar matematika materi segiempat pada siswa kelas VII SMPN 1 Ngunut. Hal ini ditunjukkan dengan harga $F = 4,440$ dan $Sig = 0,039 < 0,05$ pada taraf signifikansi 5%.
3. Ada pengaruh *mind mapping* terhadap efikasi diri matematika dan hasil belajar matematika materi segiempat pada siswa kelas VII di SMPN 1 Ngunut. Hal ini ditunjukkan harga $F = 3,680$ dan $Sig = 0,031 < 0,05$ pada taraf signifikansi 5%.

B. Saran

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, hipotesis, hasil penelitian, dan pembahasan penelitian, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru dapat menggunakan metode *mind mapping* sebagai alternatif dalam mengajar, yang dapat menjadikan siswa bisa lebih memahami materi matematika dalam pembelajaran dan yakin akan kemampuannya masing-masing.

2. Bagi Siswa

Metode *mind mapping* dapat menjadi acuan untuk menumbuhkan pemahaman siswa terhadap matematika, menghilangkan kesan bahwa matematika itu sulit dipahami dan membangun kesan dengan mempelajari matematika sama halnya dengan mempelajari apa yang ada di kehidupan sehari-hari seperti halnya dalam memecahkan masalah yang ada di kehidupan. Sama halnya dengan efikasi diri yakni keyakinan pada siswa akan kemampuannya dalam memecahkan masalah atau mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk menambah pengalaman dan masukan bagi peneliti selanjutnya dan dapat dimanfaatkan sebagai referensi untuk penelitian yang relevan dengan topik yang sama.