

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga metode, yaitu metode observasi, angket dan metode dokumentasi. Metode observasi digunakan oleh peneliti untuk mencari data tentang lokasi penelitian, keadaan guru, peserta didik, sarana dan prasarana belajar, serta letak geografis. Metode angket digunakan peneliti untuk mengetahui seberapa jauh perhatian orang tua kepada anak. Metode dokumentasi digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data-data tentang profil sekolah, serta data siswa yang akan digunakan sebagai penelitian. Berikut adalah data dari setiap variabel-variabel yang akan digunakan sebagai bahan utama dalam melakukan uji hipotesis :

- a) Data skor angket mengatur waktu belajar

Tabel 4.1

Skor Mengatur Waktu Belajar (X1)

No.	Nama	Skor	No.	Nama	Skor
1.	PKZ	32	27.	DAF	46
2.	NK	40	28.	DA	41
3.	NYA	32	29.	FRIW	35
4.	KSAR	47	30.	FMN	37
5.	FS	42	31.	MAFA	40
6.	MZNM	30	32.	MAA	29

7.	MAA	40	33.	MFD	38
8.	ASA	34	34.	MUR	31
9.	AAAR	35	35.	MN	41
10.	MHLH	47	36.	MHA	37
11.	AHVH	40	37.	RAA	43
12.	IR	41	38.	AFR	33
13.	RS	27	39.	AK	32
14.	VFS	34	40.	AS	47
15.	MIH	38	41.	DAR	48
16.	DZS	31	42.	MDM	37
17.	MRA	32	43.	KKB	38
18.	AJU	42	44.	MQW	22
19.	MIS	43	45.	MW	37
20.	NKS	46	46.	MRAP	29
21.	IHR	48	47.	MSA	38
22.	WDA	45	48.	NPA	45
23.	AZA	40	49.	SHM	44
24.	ARF	44	50.	SAZ	44
25.	AIA	50	51.	MPW	40
26.	ANI	36	52.	ARJ	43

b) Data skor angket menciptakan suasana rumah yang tenang dan tentram

Tabel 4.2
Menciptakan Suasana Rumah
yang Tenang dan Tentram (X2)

No.	Nama	Skor	No.	Nama	Skor
1.	PKZ	29	27.	DAF	50
2.	NK	44	28.	DA	47
3.	NYA	35	29.	FRIW	39
4.	KSAR	35	30.	FMN	44
5.	FS	40	31.	MAFA	41
6.	MZNM	35	32.	MAA	35
7.	MAA	48	33.	MFD	40
8.	ASA	42	34.	MUR	46
9.	AAAR	48	35.	MN	36
10.	MHLH	45	36.	MHA	47
11.	AHVVH	45	37.	RAA	33
12.	IR	48	38.	AFR	31
13.	RS	36	39.	AK	45
14.	VFS	44	40.	AS	47
15.	MIH	33	41.	DAR	48
16.	DZS	38	42.	MDM	38
17.	MRA	37	43.	KKB	36
18.	AJU	47	44.	MQW	44
19.	MIS	41	45.	MW	46
20.	NKS	48	46.	MRAP	46
21.	IHR	46	47.	MSA	47
22.	WDA	45	48.	NPA	44
23.	AZA	38	49.	SHM	44
24.	ARF	47	50.	SAZ	46

25.	AIA	46	51.	MPW	42
26.	ANI	33	52.	ARJ	46

c) Data skor angket pemenuhan fasilitas belajar

Tabel 4.3

Pemenuhan Fasilitas Belajar

(X3)

No.	Nama	Skor	No.	Nama	Skor
1.	PKZ	35	27.	DAF	27
2.	NK	60	28.	DA	46
3.	NYA	37	29.	FRIW	41
4.	KSAR	46	30.	FMN	37
5.	FS	44	31.	MAFA	44
6.	MZNM	44	32.	MAA	42
7.	MAA	39	33.	MFD	38
8.	ASA	44	34.	MUR	45
9.	AAAR	44	35.	MN	32
10.	MHLH	42	36.	MHA	45
11.	AHVH	46	37.	RAA	30
12.	IR	48	38.	AFR	48
13.	RS	42	39.	AK	41
14.	VFS	29	40.	AS	45
15.	MIH	40	41.	DAR	43
16.	DZS	29	42.	MDM	48
17.	MRA	36	43.	KKB	35
18.	AJU	33	44.	MQW	47
19.	MIS	36	45.	MW	24
20.	NKS	45	46.	MRAP	33
21.	IHR	50	47.	MSA	39

22.	WDA	47	48.	NPA	41
23.	AZA	44	49.	SHM	47
24.	ARF	37	50.	SAZ	48
25.	AIA	45	51.	MPW	41
26.	ANI	49	52.	ARJ	46

d) Data nilai prestasi belajar siswa

Tabel 4.4

Nilai Rata-Rata Raport Siswa (Y)

No.	Nama	Rata-rata	No.	Nama	Rata-rata
1.	PKZ	77,13	27.	DAF	89,86
2.	NK	85,6	28.	DA	79,67
3.	NYA	78,86	29.	FRIW	79
4.	KSAR	84,26	30.	FMN	82,26
5.	FS	84,06	31.	MAFA	80,6
6.	MZNM	81,13	32.	MAA	77,6
7.	MAA	88,2	33.	MFD	79,53
8.	ASA	81,93	34.	MUR	79,06
9.	AAAR	82,93	35.	MN	82,33
10.	MHLH	91,6	36.	MHA	77,93
11.	AHVV	85,26	37.	RAA	88,2
12.	IR	85	38.	AFR	80,4
13.	RS	78,06	39.	AK	85,66
14.	VFS	81,6	40.	AS	86,93
15.	MIH	78,33	41.	DAR	93,06
16.	DZS	78,6	42.	MDM	79,26
17.	MRA	80,46	43.	KKB	83,4
18.	AJU	81,6	44.	MQW	76

19.	MIS	82	45.	MW	78,33
20.	NKS	88,86	46.	MRAP	79,86
21.	IHR	87,86	47.	MSA	83,13
22.	WDA	85,26	48.	NPA	89,46
23.	AZA	79,26	49.	SHM	86,13
24.	ARF	83,13	50.	SAZ	87,73
25.	AIA	89,86	51.	MPW	81,93
26.	ANI	76,67	52.	ARJ	85,93

Penelitian ini dilakukan di MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar. Tujuan penelitian ini untuk menjelaskan pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar. Penelitian ini merupakan penelitian korelasi karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan sebab akibat serta berapa besar pengaruh sebab akibat tersebut dengan cara menyebar angket yang kemudian diisi oleh siswa kelas IV dan V. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar. Pengambilan sampel dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik *purposive sampling*.

Prosedur pertama yang dilakukan peneliti yaitu meminta izin kepada kepala MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar bahwa akan melakukan penelitian di MI tersebut. Penelitian dilakukan pada tanggal 30 Februari sampai 7 Maret 2019 di MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar. Kelas yang digunakan sebagai penelitian adalah kelas IV yang berjumlah 22 siswa dan kelas V terbagi menjadi dua kelas yang masing-masing siswanya berjumlah 15 orang. Data dalam penelitian ini diperoleh

peneliti melalui beberapa metode, yaitu metode observasi, metode angket, dan metode dokumentasi. Metode observasi digunakan oleh peneliti untuk mengetahui lokasi penelitian, keadaan guru, peserta didik, sarana dan prasarana belajar, serta letak geografis. Metode angket digunakan peneliti untuk mengetahui seberapa jauh perhatian orang tua kepada anak dan seberapa jauh anak mendapat motivasi belajar dari orang tua mereka. Metode dokumentasi digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data-data dari sekolah, seperti profil sekolah, serta data siswa yang akan digunakan sebagai penelitian.

Angket yang di sebar di kelas IV dan V MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar ini yakni angket perhatian orang tua yang diisi oleh siswa. Selama siswa mengisi angket yang telah dibagikan, peneliti mengambil gambar untuk dokumen penelitian. Pada tanggal 20 Maret 2019, kembali lagi ke MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar meminta nilai rapor semester ganjil kelas IV dan kelas V MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar.

B. Uji Instrumen

1. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengetahui instrument yang digunakan valid atau tidak. Instrument yang diuji kevalidannya adalah angket perhatian orang tua. Angket yang diujikan berjumlah 30 item. Angket yang telah diuji validitasnnyan dengan menggunakan validitas

logis dalam bentuk validitas ahli oleh dosen IAIN Tulungagung dan guru MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar. Selain dengan uji validitas logis, angket tersebut diuji dengan validitas empiris yaitu dengan cara diujikan dahulu ke siswa. Setelah itu, nilai dari pekerjaan mereka dihitung kevalidannya dengan perhitungan program *SPSS Statistics 16*.

Perhitungan validasi instrumen angket ini mempunyai kriteria jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka, instrumen angket tersebut dinyatakan valid, sedangkan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka, instrumen angket tersebut dinyatakan tidak valid.¹ Hasil Uji validitas kemudian dibandingkan dengan nilai r_{tabel} dimana dalam penelitian ini $N=52$ dan taraf signifikansi 5% sehingga diperoleh nilai $r_{tabel} = 0,2306$.

**Tabel 4.5 Uji Validitas Instrumen Angket
Mengatur Waktu Belajar (X1)**

<i>Hasil Uji Validitas Instrumen Angket</i>	<i>r_{hitung} (r_{xy})</i>	R Tabel (N=20), Taraf signifikasi 5%	Keterangan
Item 1	0,445	0,2306	Valid
Item 2	0,403	0,2306	Valid
Item 3	0,265	0,2306	Valid
Item 4	0,507	0,2306	Valid
Item 5	0,646	0,2306	Valid
Item 6	0,603	0,2306	Valid
Item 7	0,681	0,2306	Valid
Item 8	0,388	0,2306	Valid
Item 9	0,363	0,2306	Valid
Item 10	0,478	0,2306	Valid

*r tabel = 0, 2306

Tabel 4.6 Uji Validitas Instrumen Angket**Menciptakan Suasana yang Nyaman dan Tentram (X2)**

<i>Hasil Uji Validitas Instrumen Angket</i>	<i>rhitung (rxy)</i>	R Tabel (N=20), Taraf signifikasi 5%	Keterangan
Item 11	0,539	0,2306	Valid
Item 12	0,423	0,2306	Valid
Item 13	0,707	0,2306	Valid
Item 14	0,609	0,2306	Valid
Item 15	0,603	0,2306	Valid
Item 16	0,337	0,2306	Valid
Item 17	0,487	0,2306	Valid
Item 18	0,379	0,2306	Valid
Item 19	0,562	0,2306	Valid
Item 20	0,464	0,2306	Valid

*r tabel = 0, 2306

Tabel 4.7 Uji Validitas Instrumen Angket**Pemenuhan Fasilitas Belajar (X3)**

<i>Hasil Uji Validitas Instrumen Angket</i>	<i>rhitung (rxy)</i>	R Tabel (N=20), Taraf signifikasi 5%	Keterangan
Item 21	0,505	0,2306	Valid
Item 22	0,717	0,2306	Valid
Item 23	0,448	0,2306	Valid
Item 24	0,491	0,2306	Valid
Item 25	0,391	0,2306	Valid
Item 26	0,688	0,2306	Valid
Item 27	0,443	0,2306	Valid
Item 28	0,465	0,2306	Valid
Item 29	0,673	0,2306	Valid
Item 30	0,793	0,2306	Valid

*r tabel = 0, 2306

Hasil uji validitas dari tiap-tiap item pernyataan pada instrument angket mengatur waktu belajar, menciptakan suasana tenang dan tentram serta pemenuhan fasilitas belajar dengan menggunakan program SPSS. *Tabel 4.5, Tabel 4.6, dan Tabel 4.7* di

atas menunjukkan bahwa nilai (r hitung) untuk masing-masing item pernyataan r tabel = 0,2306 yaitu angket perhatian orang tua sebanyak 30 butir soal valid dinyatakan valid karena $r_{hitung} > r_{tabel}$.

2. Uji Reliabilitas

Uji reabilitas digunakan untuk mengetahui indikator yang digunakan dapat dipercaya sebagai alat ukur variabel atau tidak. indikator dinyatakan reliable apabila nilai *Alpha Cronbach* sesuai dengan tabel. Hasil uji reliabilitas yang dilakukan menggunakan program *SPSS 16.0*.

Tabel 4.8

Uji Reliabilitas Variabel Mengatur Waktu Belajar (X1)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.705	11

Berdasarkan hasil *output* diatas, diketahui bahwa *Alpha Cronbach* sebesar 0,705 dan tergolong dinilai 0,61 – 0,80 maka hasil uji tersebut dikatakan *reliable* atau terpecahya sebagai alat pengumpul data dalam penelitian.

Tabel 4.9

Uji Reliabilitas Variabel Menciptakan Suasana Rumah yang Tenang dan Tentram (X2)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.719	11

Berdasarkan hasil *output* diatas, diketahui bahwa *Alpha Cronbach* sebesar 0,719 dan tergolong dinilai 0,61 – 0,80 maka hasil uji tersebut dikatakan *reliable* atau terpercaya sebagai alat pengumpul data dalam penelitian.

Tabel 4.10

Uji Reliabilitas Variabel Pemenuhan Fasilitas Belajar (X3)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.741	11

Berdasarkan hasil *output* diatas, diketahui bahwa *Alpha Cronbach* sebesar 0,741 dan tergolong dinilai 0,61 – 0,80 maka hasil uji tersebut dikatakan *reliable* atau terpercaya sebagai alat pengumpul data dalam penelitian.

C. Uji Prasyarat

1. Uji Normalitas

Tujuan dilakukannya uji normalitas ini adalah untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Salah satu cara untuk mengetahui nilai normalitas adalah dengan rumus *Kolmogorov Smirnov* yang dibantu menggunakan program *SPSS 16.0*, yaitu apabila hasil uji lebih besar dari 0,05 maka tergolong normal.

Tabel 4.11
**Hasil Uji Normalitas Mengatur Waktu Belajar (X1),
 Menciptakan Suasana Tenang dan Tentram (X2), Pemenuhan
 Fasilitas Belajar (X3) dan Prestasi Belajar (Y)**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		X1	X2	X3	Y
N		52	52	52	52
Normal Parameters ^a	Mean	38.67	41.88	41.08	82.90
	Std. Deviation	6.236	5.408	6.383	4.238
Most Extreme Differences	Absolute	.103	.191	.157	.092
	Positive	.069	.110	.081	.092
	Negative	-.103	-.191	-.157	-.065
Kolmogorov-Smirnov Z		.746	1.375	1.134	.662
Asymp. Sig. (2-tailed)		.634	.056	.153	.773
a. Test distribution is Normal.					

Berdasarkan hasil *output* diatas diketahui bahwa nilai signifikansi pada kolom *Asymp.Sig.(2-tailed)* variabel mengatur waktu belajar (X1) adalah 0,634. Nilai signifikansi pada kolom *Asymp.Sig.(2-tailed)* variabel menciptakan suasana tenang dan tentram (X2) adalah 0,056. Nilai signifikansi pada kolom *Asymp.Sig.(2-tailed)* variabel pemenuhan fasilitas belajar (X3) adalah 0,153 dan prestasi belajar adalah 0,773 yang menunjukkan $> 0,05$. Jadi data mengatur waktu belajar (X1), menciptakan suasana tenang dan tentram (X2), pemenuhan fasilitas belajar (X3) dan prestasi belajar berdistribusi normal.

2. Uji Linieritas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah antara variabel bebas dan variabel terikat terdapat hubungan yang linear atau tidak. Salah satunya cara menggunakan uji Anova dengan bantuan program *SPSS 16.0*, yaitu apabila hasil uji lebih besar dari 0,05 maka tergolong linear.

Tabel 4.12

Hasil Uji Linearitas Variabel Mengatur Waktu Belajar (X1)

		ANOVA Table				
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X1	Between Groups (Combined)	658.495	21	31.357	4.068	.000
	Linearity	518.558	1	518.558	67.278	.000
	Deviation from Linearity	139.938	20	6.997	.908	.582
	Within Groups	223.522	29	7.708		
	Total	882.018	50			

Berdasarkan *output* diatas diperoleh hubungan antara perhatian orang tua dan prestasi belajar dengan nilai signifikansi 0,582. Dengan membandingkan nilai signifikansi $\alpha = 5\%$ diperoleh perbandingan $0,582 > 0.05$. karena signifikansi kurang dari 0.05 maka ada hubungan linier yang signifikan antara perhatian orang tua yang berupa mengatur waktu belajar dengan prestasi belajar.

Tabel 4.13

**Hasil Uji Linearitas Variabel Menciptakan Suasana yang
Tenang dan Tentram (X2)**

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X2 Between Groups (Combined)	511.840	16	31.990	2.771	.006
Linearity	334.676	1	334.676	28.986	.000
Deviation from Linearity	177.165	15	11.811	1.023	.456
Within Groups	404.110	35	11.546		
Total	915.950	51			

Berdasarkan *output* diatas diperoleh hubungan antara perhatian orang tua dan prestasi belajar dengan nilai signifikansi 0,456. Dengan membandingkan nilai signifikansi $\alpha = 5\%$ diperoleh perbandingan $0,456 > 0.05$. karena signifikansi kurang dari 0.05 maka ada hubungan linier yang signifikan antara perhatian orang tua yang

berupa menciptakan suasana yang tenang dan tentram dengan prestasi belajar.

Tabel 4.14

Hasil Uji Linearitas Variabel Pemenuhan Fasilitas Belajar

(X3)

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y Between Groups (Combined)	759.654	21	36.174	6.943	.000
Linearity	603.719	1	603.719	115.880	.000
Deviation from Linearity	155.935	20	7.797	1.497	.155
Within Groups	156.296	30	5.210		
Total	915.950	51			

Berdasarkan *output* diatas diperoleh hubungan antara perhatian orang tua dan prestasi belajar dengan nilai signifikansi 0,155. Dengan membandingkan nilai signifikansi $\alpha = 5\%$ diperoleh

perbandingan $0,155 > 0.05$. karena signifikansi kurang dari 0.05 maka ada hubungan linier yang signifikan antara perhatian orang tua yang berupa pemenuhan fasilitas belajar dengan prestasi belajar.

D. Uji Hipotesis

Dengan terpenuhinya uji normalitas data dan prasyarat regresi maka analisis selanjutnya menggunakan analisis linier sederhana dan analisis linier berganda. Berdasarkan hasil pengujian menggunakan bantuan program Komputer SPSS 16.0 for windows, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Analisis Regresi Linier Sederhana

Perhatian orang tua

H₀ : Tidak ada pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil prestasi belajar siswa MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar.

H_a : Ada pengaruh perhatian orang tua terhadap terhadap hasil prestasi belajar siswa MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar.

Hasil pengujian regesi linier sederhana dengan bantuan *SPSS 16.0* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.15

**Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Variabel Mengatur Waktu Belajar
(X1)**

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	62.587	2.388		26.206	.000
X1	.525	.061	.773	8.613	.000

Dasar pengambilan keputusan dengan membandingkan ttabel dan taraf signifikansi 5% diperoleh t-tabel = 0,1.674

- Jika t-hitung > t-tabel dan Sig. < a, maka H0 ditolak
- Jika t-hitung ≤ t-tabel dan Sig. > a, maka H0 diterima

Berdasarkan *output* dipeoleh t-hitung sebesar 0,8.613 dan nilai Sig. sebesar 0,000 yang berarti dapat diketahui bahwa t-hitung =0, 8.613 > t-tabel = 0,1.674 dan signifikansi 0,000 < 0,05 maka H0 ditolak. Berdasarkan pedoman memberikan interpretasi koefisien korelasi interval rentang nilai 0,80-1,000 masuk pada katagori sangat kuat. Dapat disimpulkan ada pengaruh yang antara perhatian orang tua yang berupa mengatur waktu belajar terhadap prestasi belajar siswa.

Tabel 4.16
Model Summary hasil uji regresi linier sederhana

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.812 ^a	.659	.652	2.499

a. Predictors: (Constant), X1

Besar pengaruh perhatian orang tua berupa mengatur waktu belajar terhadap prestasi belajar dapat dilihat dari nilai R Square pada tabel 4.16, nilai R square adalah 0.659 artinya 65,9%. Maksud dari angka tersebut yaitu, pengaruh perhatian orang tua berupa mengatur waktu belajar terhadap hasil belajar sebesar 65,9%

Tabel 4.17
Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Variabel Menciptakan Suasana Tenag dan Tentram (X2)

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	63.057	3.728		16.914	.000
X2	.474	.088	.604	5.365	.000

Dasar pengambilan keputusan dengan membandingkan ttabel dan taraf signifikansi 5% diperoleh ttabel = 0,1.674

- Jika t-hitung > t-tabel dan Sig. < a, maka H0 ditolak
- Jika t-hitung ≤ t-tabel dan Sig. > a, maka H0 diterima

Berdasarkan *output* diperoleh t-hitung sebesar 0,5.365 dan nilai Sig. sebesar 0,000 yang berarti dapat diketahui bahwa $t\text{-hitung} = 0,5.365 > t\text{-tabel} = 0,1.674$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak. Berdasarkan pedoman memberikan interpretasi koefisien korelasi interval rentang nilai 0,40-0,599 masuk pada katagori sedang. Dapat disimpulkan ada pengaruh sedang antara perhatian orang tua yang berupa menciptakan suasana yang tenang dan tentram terhadap prestasi belajar siswa.

Tabel 4.18
Model Summary hasil uji regresi linier sederhana

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.604 ^a	.365	.353	3.410

a. Predictors: (Constant), X2

Besar pengaruh perhatian orang tua berupa menciptakan suasana tenang dan tentram terhadap prestasi belajar dapat dilihat dari nilai R Square pada tabel 4.16, nilai R square adalah 0.365 artinya 36,5%. Maksud dari angka tersebut yaitu, pengaruh perhatian orang tua berupa menciptakan suasana tenang dan tentram terhadap hasil belajar sebesar 36,5%

Tabel 4.19
Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Variabel Pemenuhan Fasilitas
Belajar (X3)

Coefficients^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	60.756	2.278		26.666	.000
X3	.539	.055	.812	9.833	.000

Dasar pengambilan keputusan dengan membandingkan ttabel dan taraf signifikansi 5% diperoleh ttabel = 0,1.674

- Jika t-hitung > t-tabel dan Sig. < a, maka H0 ditolak
- Jika t-hitung ≤ t-tabel dan Sig. > a, maka H0 diterima

Berdasarkan *output* dipeoleh t-hitung sebesar 0,9.833 dan nilai Sig. sebesar 0,000 yang berarti dapat diketahui bahwa t-hitung = 0,9.833 > t-tabel = 0,1.674 dan signifikansi 0,000 < 0,05 maka H0 ditolak. Berdasarkan pedoman memberikan interpretasi koefisien korelasi interval rentang nilai 0,80-1,000 masuk pada katagori sangat kuat. Dapat disimpulkan ada pengaruh sangat kuat antara perhatian orang tua yang berupa pemenuhan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa.

Tabel 4.20
Model Summary hasil uji regresi linier berganda

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.773 ^a	.597	.589	2.716

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.773 ^a	.597	.589	2.716

a. Predictors: (Constant), X3

Besar pengaruh perhatian orang tua berupa pemenuhan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar dapat dilihat dari nilai R Square pada tabel 4.20, nilai R square adalah 0.597 artinya 59,7%. Maksud dari angka tersebut yaitu, pengaruh perhatian orang tua berupa pemenuhan fasilitas belajar terhadap hasil belajar sebesar 59,7%

Tabel 4.21

Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Variabel Perhatian Orang Tua (X4)

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	54.102	2.412		22.427	.000
X4	.237	.020	.862	12.031	.000

a. Dependent Variable: Y

Dasar pengambilan keputusan dengan membandingkan ttabel dan taraf signifikansi 5% diperoleh ttabel = 0,1.674

- Jika $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ dan $\text{Sig.} < \alpha$, maka H_0 ditolak
- Jika $t\text{-hitung} \leq t\text{-tabel}$ dan $\text{Sig.} > \alpha$, maka H_0 diterima

Berdasarkan *output* dipeoleh t-hitung sebesar 0,12.031 dan nilai Sig. sebesar 0,000 yang berarti dapat diketahui bahwa $t\text{-hitung} = 0,12.031 > t\text{-tabel}$

tabel = 0,1.674 dan signifikansi $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak. Berdasarkan pedoman memberikan interpretasi koefisien korelasi interval rentang nilai 0,80-1,000 masuk pada katagori sangat kuat. Dapat disimpulkan ada pengaruh sangat kuat antara perhatian orang tua yang berupa pemenuhan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa.

Tabel 4.22
Model Summary hasil uji regresi linier berganda

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.862 ^a	.743	.738	2.169

a. Predictors: (Constant), X4

Besar pengaruh perhatian orang terhadap prestasi belajar dapat dilihat dari nilai R Square pada tabel 4.22, nilai R square adalah 0.743 artinya 74,3%. Maksud dari angka tersebut yaitu, pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar sebesar 74,3%.