

BAB V

PEMBAHASAN

A. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah melakukan analisis data penelitian, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam sebuah tabel yang menggambarkan pengaruh perhatian orang tua siswa belajar terhadap prestasi belajar siswa MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar. Berikut tabel rekapitulasi hasil penelitian yang didapat oleh peneliti.

Tabel 5.1

Rekapitulasi Hasil Penelitian

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1.	Pengaruh perhatian orang tua yang berupa mengatur waktu belajar terhadap prestasi belajar siswa MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar	Signifikasi $t_{hitung} = 8,613$ dan taraf <i>Sig</i> 0,000 Besar pengaruh= 65,9%	Signifikasi $t_{tabel} = 1,674$ dan taraf <i>Sig</i> 0,05 (taraf 5%) Berarti signifikan karena $t_{hitung} > t_{tabel}$	Menolak H_0	Ada Pengaruh perhatian orang tua yang berupa mengatur waktu belajar terhadap prestasi belajar siswa MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar

2.	Pengaruh perhatian orang tua yang berupa menciptakan suasana tenang dan tentram terhadap prestasi belajar siswa MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar	Signifikasi $t_{hitung} = 5,365$ dan taraf Sig 0,000 Besarnya pengaruh = 36,5%.	Signifikasi $t_{tabel} = 1,674$ dan taraf Sig 0,05 (taraf 5%) Berarti signifikan karena $t_{hitung} > t_{tabel}$	Menolak H_0	Ada pengaruh perhatian orang tua yang berupa menciptakan suasana tenang dan tentram terhadap prestasi belajar siswa MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar
3.	Pengaruh perhatian orang tua yang berupa memenuhi fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar	Signifikasi $t_{hitung} = 9,833$ dan taraf Sig 0,000 Besarnya pengaruh = 59,7%.	Signifikasi $t_{tabel} = 1,674$ dan taraf Sig 0,05 (taraf 5%) Berarti signifikan karena $t_{hitung} > t_{tabel}$	Menolak H_0	Pengaruh perhatian orang tua yang berupa memenuhi fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar
4.	Pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar	Signifikasi $t_{hitung} = 12,031$ dan taraf Sig 0,000 Besarnya pengaruh = 74,3%.	Signifikasi $t_{tabel} = 1,674$ dan taraf Sig 0,05 (taraf 5%) Berarti signifikan karena $t_{hitung} > t_{tabel}$	Menolak H_0	Pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar

Berdasarkan tabel 5.1 yaitu tabel rekapitulasi hasil penelitian pada kolom nomor 1 mengenai mengatur waktu belajar dengan uji regresi linear sederhana, diperoleh nilai $t_{hitung} = 8,613$ dan sig sebesar 0,000 karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ $8,613 > 1,674$ dan sig sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, pengaruh perhatian orang tua berupa mengatur waktu belajar terhadap hasil belajar sebesar 65,9%, dengan demikian Ada Pengaruh perhatian orang tua yang berupa mengatur waktu belajar terhadap prestasi belajar siswa MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar.

Berdasarkan tabel 5.1 yaitu tabel rekapitulasi hasil penelitian pada kolom nomor 2 mengenai menciptakan suasana rumah yang tenang dan tentram dengan uji regresi linear sederhana, diperoleh $t_{hitung} = 5,365$ dan sig sebesar 0,000 karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5,365 > 1,674$ dan sig $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, pengaruh perhatian orang tua berupa menciptakan suasana tenang dan tentram terhadap hasil belajar sebesar 36,5%, dengan demikian Ada pengaruh perhatian orang tua yang berupa menciptakan suasana tenang dan tentram terhadap prestasi belajar siswa MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar

Berdasarkan tabel 5.1 yaitu tabel rekapitulasi hasil penelitian pada kolom nomor 3 mengenai pemenuhan fasilitas belajar dengan uji regresi linear sederhana, diperoleh nilai $t_{hitung} = 9,833$ dan sig sebesar 0,000 karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ $9,833 > 1,674$ dan sig sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, pengaruh perhatian orang tua berupa pemenuhan fasilitas belajar terhadap hasil belajar sebesar 59,7%, dengan demikian ada

Pengaruh perhatian orang tua yang berupa memenuhi fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar

Berdasarkan tabel 5.1 yaitu tabel rekapitulasi hasil penelitian pada kolom nomor 4 mengenai perhatian orang tuadengan uji regresi linear sederhana, diperoleh nilai $t_{hitung} = 12,031$ dan sig sebesar 0,000 karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ $12,031 > 1,674$ dan sig sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar sebesar 74,3%, dengan demikian ada Pengaruh perhatian orang terhadap prestasi belajar siswa MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar

1. Pengaruh Mengatur Waktu belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar

Menurut George R. Terry dan Leslie W. Rue manajemen adalah suatu proses atau kerangka kerja, yang melibatkan bimbingan atau pengarahan suatu kelompok orang-orang kearah tujuan-tujuan organisasional dan maksud-maksud di raba.¹ Jadi waktu belajar harus dimjemen sebaik mungkin. Berdasarkan pendapat tersebut orang tua dalam mengatur waktu belajar harus se-efisien dan se-efektif mungkin.² Belajar dengan jadwal yang teratur memang baik, karena bisa meningkatkan disiplin para siswa atau mahasiswa.³

¹ George R. Terry dan Leslie W. Rue, *Priciples of Management*, (Jakarta PT. Bumi Aksara), hal. 1

² Hasbullah Thabrani, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1994), hal. 65

³ Thursam Hakim, *Belajar Secara Efektif*, (Jakarta: Puspa Swara, 1992), hal. 35

Dari analisis data menggunakan *SPSS 16.0 Statistics For Windows* menunjukkan ada pengaruh yang signifikan mengatur waktu belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar seperti tabel 4.15 Output Hasil Uji *Regresi Linear Sederhana*. Hasil Output dibuktikan dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,613 > 1,674$ dan $Sig < 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$ (dengan taraf 5%. Berdasarkan pedoman memberikan interpretasi koefisien korelasi interval rentang nilai 0,80-1,000 masuk pada katagori sangat kuat.

Kesimpulan dari penjelasan diatas baik dari hasil analisis maupun dari kajian teori bahwa terdapat pengaruh sangat kuat mengatur waktu belajar terhadap Prestasi Belajar. Hal ini menyatakan bahwa mengatur waktu belajar menjadi salah satu faktor yang sangat menentukan dalam mempengaruhi prestasi belajar siswa. jika waktu belajar di manajemen sebaik anak akan mendapatkan prestasi yang optimal. Begitupun sebaliknya, jika waktu tidak di manajemen dengan baik maka prestasi belajarnya pun tidak dapat berhasil secara optimal.

2. Pengaruh Menciptakan Suasana yang Tenang dan Tenram terhadap Prestasi Belajar Siswa MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar

Menurut slameto, Orang tua harus menciptakan ruang dan suasana rumah yang aman dan nyaman ketika anak belajar di rumah, sehingga anak tidak terganggu dalam belajarnya. Suasana rumah yang gaduh dan ramai

tidak akan memberi ketenangan kepada anak yang sedang belajar. Rumah yang bising dapat mengganggu konsentrasi belajar anak.⁴ Menurut Kevin Stede, Orang tua harus mengetahui cara mana yang lebih baik dengan melihat kualitas pekerjaannya dan seberapa baik anak dapat berkonsentrasi di setiap lingkungan.⁵ Jadi, Suasana rumah yang tenang dan tentram akan membuat anak merasa betah tinggal di rumah, dapat berkonsentrasi dalam belajar, dan dapat belajar dengan baik sehingga akan mendukung belajar anak. Harapan dan tujuan anak untuk meraih prestasi belajar yang maksimal di sekolah kemungkinan juga akan terbantu.

Berdasarkan analisis data menggunakan *SPSS 16.0 Statistics For Windows* menunjukkan ada pengaruh yang signifikan Menciptakan Suasana yang Tenang dan Tentram terhadap Prestasi Belajar Siswa MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar 4.16 Output Hasil Uji *Regresi Linear Sederhana*. Hasil Output dibuktikan dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5.365 > 1,674$ dan $Sig < 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$ (dengan taraf 5%). Berdasarkan pedoman memberikan interpretasi koefisien korelasi interval rentang nilai 0,40-0,599 masuk pada katagori sedang.

Kesimpulan dari penjelasan baik dari hasil analisis maupun dari kajian teori terdapat pengaruh sedang menciptakan suasana rumah yang tenang dan tentram terhadap prestasi belajar. Hal ini dikarenakan bahwa 30%-40% orang tua dari sampel pergi luar negeri untuk memenuhi kebutuhan rumah tangga. Begitu sebaliknya, jika suasana rumah yang

⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor...*, hal. 63

⁵ Kevin Steede, *10 Kesalahan yang Paling Sering Dilakukan Orang Tuadan Bagaimana Menghindarinya*, (Jakarta: Pustaka Tangga, 2003), hal. 168

tenang dan tenang dijaga serta diperhatikan orang tua maka kenyamanan dan konsentrasi anak dalam belajar akan dirasakan sehingga prestasi belajarnya pun akan optimal.

3. Pengaruh Pemenuhan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar

Menurut Grace Satyadi, Fasilitas belajar adalah segala alat dan sarana yang diperlukan untuk menunjang kegiatan belajar anak. Fasilitas tersebut bisa berupa ruang belajar, penerangan yang baik, perlengkapan yang cukup baik. Pemenuhan fasilitas belajar ini sangat penting bagi anak, karena akan dapat mempermudah baginya untuk belajar dengan baik..⁶ sehingga Semakin lengkap alat-alat pelajarannya, akan semakin dapat orang belajar dengan sebaik-baiknya, sebaliknya kalau alat-alatnya tidak lengkap, maka hal ini merupakan gangguan didalam proses belajar, sehingga hasilnya akan mengalami gangguan.

Berdasarkan analisis data menggunakan *SPSS 16.0 Statistics For Windows* menunjukkan ada pengaruh yang signifikan pemenuhan fasilitas belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar 4.17 Output Hasil Uji *Regresi Linear Sederhana*. Hasil Output dibuktikan dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $9,833 > 1,674$ dan $Sig < 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$ (dengan taraf 5%. Berdasarkan pedoman memberikan interpretasi koefisien korelasi interval rentang nilai 0,80-1,000 masuk pada kategori sangat kuat.

⁶ Grace Satyadi, *150 Cara untuk Membantu Anak Meraih Sukses*, (Jakarta: Erlangga, 2003), hal. 55

Kesimpulan dari penjelasan baik dari hasil analisis maupun dari kajian teori terdapat pengaruh sangat kuat memenuhi fasilitas belajar terhadap prestasi belajar. Hal ini menyatakan bahwa kebiasaan menjadi faktor yang sangat menentukan dalam mempengaruhi prestasi belajar siswa, Semakin fasilitas belajarnya, anak akan semakin semangat belajar sehingga prestasinya akan dicapai dengan optimal sebaliknya kalau fasilitas belajarnya banyak yang tidak dimiliki, anak akan semakin malas dalam belajar sehingga prestasi yang akan dicapai tidak dapat dicapai dengan optimal.

4. Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar

Menurut Slameto, Perhatian orang tua adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya. Perhatian yaitu mengarahkan indera atau sistem pesystemnya untuk menerima informasi tentang sesuatu. perhatian adalah minat.⁷

Berdasarkan analisis data menggunakan *SPSS 16.0 Statistics For Windows* menunjukkan ada pengaruh yang perhatian orang tua terhadap Prestasi Belajar Siswa MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar 4.21 Output Hasil Uji *Regresi Linear Sederhana*. Hasil Output dibuktikan dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $12,031 > 1,674$ dan $Sig < 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$. Pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar sebesar 74,3%,

⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal.105-106

Kesimpulan dari penjelasan baik dari hasil analisis maupun dari kajian teori terdapat pengaruh sangat kuat memenuhi perhatian orang tua terhadap prestasi belajar. Hal ini menyatakan bahwa perhatian orang tua menjadi faktor yang sangat menentukan dalam mempengaruhi prestasi belajar siswa.